



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Istituto Tecnico Economico

Materia: Storia

Classe: II sez A

Prof.ssa: Maria Caterina Papalia

DATA PRESENTAZIONE:25/10/2019

Prerequisiti di accesso al programma di Storia della classe I/A

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINA Storia	Conoscenze: Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia	Abilità: Saper collocare un evento nel periodo storico	Competenze: Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio/tempo
-----------------------------	---	---	--

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
Storia	16	3	3	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello soddisfacente 2.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello buono 3.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

Livello eccellente 4.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:	COMPETENZE ATTESE
<p>IMPARARE AD IMPARARE disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo efficace, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Saper affrontare situazione problematiche e saper contribuire a risolverle</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi caratterizzanti la storia antica sotto il profilo politico-militare, socioeconomico, religioso e artistico • Conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici e geoantropici • Conoscere le principali problematiche ambientali, economiche, politico-sociali, e culturali del pianeta • Conoscere il linguaggio e gli strumenti specifici delle discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico • Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporali che li determinano • Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale • Leggere differenti fonti ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico • Saper individuare e analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi storici dell'umanità • Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente • Sapere utilizzare il metodo scientifico dell'indagine storiografica • Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio • Saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente

FASE/ DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>1° trimestre</p> <p>I fase</p> <p>Settembre /dicembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici • Usare diverse tipologie di fonti ed esaminare criticamente i testi degli storici antichi • Approfondire il concetto di imperialismo romano • Confrontare diverse opinioni di studiosi e storici sulle problematiche affrontate • Riflettere sulla crisi delle istituzioni repubblicane e sull'incapacità della classe dirigente di affrontarla • Valutare i delicati equilibri tra il potere di Augusto e le istituzioni dello Stato romano • Valutare criticamente il peso che le riforme di Augusto ebbero sul tessuto sociale, politico ed economico dell'impero romano • Riflettere sulla politica estera e la conduzione della cosa pubblica da parte degli imperatori del II secolo • Valutare criticamente le conseguenze dell'affermazione del Cristianesimo 	<p><u>MODULO 0 A</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crisi economica della repubblica romana • La guerra civile e la dittatura di Silla <p><u>MODULO 1A</u> Roma diventa un impero</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fine della repubblica romana • Principato di Augusto e primo secolo dell'impero • L'impero al suo apogeo e il mondo asiatico • Il mondo dei Romani • Roma e la diffusione del Cristianesimo <p><u>MODULO 1 B</u> Cittadinanza e Costituzione La violenza tra passato e presente</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti: le garanzie inviolabili dell'individuo • Essere schiavi: uomini considerati come oggetti • I giochi dei gladiatori romani, spietati combattenti • I giochi digitali oggi e la violenza online 	<p>Interazione comunicativa in classe</p> <p>Letture analitiche dei documenti e del manuale</p> <p>Riflessione sull'evoluzione semantica dei termini propri del linguaggio storiografico</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Letture di carte geografiche, tematiche, tabelle, dati statistici</p> <p>Visione di film o documentari</p> <p>Riflessioni e dibattiti</p>
<p>Pentamestre</p> <p>I fase</p> <p>Gennaio/marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consultare ed interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici • Riflettere sull'evoluzione dell'economia nelle varie epoche storiche e sulle caratteristiche dell'economia nel mondo di oggi • Analizzare i meccanismi che portarono alla grave crisi nel III e IV secolo • Esaminare i motivi che determinarono il crollo dell'Impero romano d'Occidente • Valutare criticamente il percorso storico che ha portato alla sintesi tra romanità e cultura barbarica • Valutare il ruolo politico e culturale che l'Impero romano d'Oriente svolse per mille anni 	<p><u>MODULO 2A</u> La fine del mondo antico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del III secolo e la riforma dell'impero • La fine dell'impero romano in Occidente • Un destino diverso: l'impero in Oriente <p><u>MODULO 2B</u> Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela dello straniero: l'accoglienza di chi non è cittadino italiano • Cittadini e con gli stessi diritti: uguali di fronte allo Stato 	
<p>II fase</p> <p>Aprile/giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il ruolo della civiltà araba nei suoi rapporti con l'Occidente • Valutare le conseguenze del trapasso dalla civiltà latina a quella medievale • Esaminare le cause e le conseguenze della nascita dell'economia • Analizzare le implicazioni politiche, sociali, economiche e religiose del feudalesimo • Analizzare criticamente il ruolo giocato dalla Chiesa nella costituzione del Sacro Romano Impero • Esaminare criticamente il ruolo e l'importanza della dinastia di Sassonia 	<p><u>MODULO 3A</u> L'alto Medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Occidente altomedievale • L'Islam, una nuova religione • L'impero carolingio • L'Europa dei feudi e dei castelli <p><u>MODULO 3B</u> Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'idea di giustizia: un concetto storicamente determinato 	

	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i futuri sviluppi del tormentato rapporto tra Impero e Papato 	<ul style="list-style-type: none"> L'Istruzione pubblica: formare cittadini consapevoli L'opinione pubblica: risorsa per cittadini o strumento per il potere 	
--	--	--	--

Modulo di Cittadinanza e Costituzione				
Modulo Titolo	CITTADINI ... DIGITALI Rotte... Sicure			
Obiettivi di Apprendimento	Unità d'apprendimento	Strategie Metodologie	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Conoscenze :</p> <ul style="list-style-type: none"> “La libertà bene supremo”, conoscere il Valore della libertà nel corso della storia e nella società contemporanea, attraverso l'affermarsi delle “democrazie I diritti: le garanzie inviolabili dell'individuo <p>Competenze :/Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati 	<ul style="list-style-type: none"> La violenza tra passato e presente Essere schiavi: uomini considerati come oggetti I giochi dei gladiatori romani, spietati combattenti I giochi digitali oggi e la violenza online 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Presentazione interattiva Lavoro di ricerca Problem solving Schemi di sintesi. <p>Costruzione guidata di mappe concettuali, finalizzata ad organizzare in un quadro globale e sintetico le conoscenze acquisite alla fine di ogni modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> Laboratorio di lettura e analisi Utilizzo di strumenti digital Utilizzo del web 	Griglia di valutazione del dipartimento	6 o r e

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
titolo: L'alimentazione				
Prerequisiti: – CONOSCERE LE STRATEGIE PER LA COMPrensIONE DI TESTI BREVI E SEMPLICI DI CONTENUTO FAMILIARE E SOCIALE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
-Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti le abitudini alimentari -Prendere consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione ai fini di una crescita sana, armonica ed equilibrata	I diversi stili alimentari collegati a modifiche storico/geografiche La conoscenza di alcune malattie che nel corso dei secoli si sono sviluppate come conseguenze di una non corretta alimentazione L'alimentazione ai tempi dei romani	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	2 ORE

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E/O RECUPERO					
METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA	MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO
LEZIONE FRONTALE		LIBRO DI TESTO		INTERROGAZIONE ORALE	MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE
LAVORO DI GRUPPO		LAVAGNA LUMINOSA		VERIFICA SCRITTA	LAVORO AUTONOMO
ROLE PLAYING		AUDIOVISIVI		PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE	IDEI
PROBLEM SOLVING/PONING		DISPENSE		COMPITI A CASA	RICERCA-AZIONE
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA		LABORATORIO		RICERCHE E/O TESINE	QUESTIONARI
DIDATTICA LABORATORIALE		RIVISTE SCIENTIFICHE		BREVI INTERVENTI	
DIDATTICA PER PROGETTI		LIM		TEST	
COOPERATIVE LEARNING				QUESTIONARI	

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	TRIMESTRE N.	PENTAMESTRE N.
Tipologia Interrogazione orale eventualmente integrata da prove semi strutturale		2	3

RECUPERO			
FAS E	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine I trimestre	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta delle correnti letterarie ,degli autori e del Contesto storico/sociale di riferimento	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto Lezioni partecipate Didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI
<p>La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti • Formativa: <i>in itinere</i> e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti) • Sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni. • Compiti di realtà con rubriche di valutazione autentiche Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle prove scritte e orali ci si atterrà alle griglie approvate nelle

riunioni del Dipartimento per l'anno scolastico 2019/20

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Si fa riferimento alle indicazioni del PTOF

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. Di conseguenza la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine della trattazione di un argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento prefissati in sede di Dipartimento

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI

PROGETTI

“ La Calabria tra passato e futuro – L'oro verde e la Costa dei Gelsomini”

“ Digital photos : il linguaggio fotografico attraverso gli strumenti multimediali”

PROPOSTE VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Catanzaro- San Florio (Azienda e Museo)

PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE A PREMI, STAGE, CONCORSI ecc...

Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo gli obiettivi programmati per la classe e secondo l'offerta data dal territorio

LA DOCENTE

Data di presentazione 25/10/2019

Maria Caterina Papalia