



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482– Fax : 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

ITE

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE I SEZ. A

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

IL COORDINATORE

Prof.ssa DELFINO LEONARDA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa MARISTELLA SPEZZANO

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

DISCIPLINE	DOCENTI
• ITALIANO	DELFINO LEONARDA
• STORIA	DELFINO LEONARDA
• ECONOMIA AZIENDALE	NERI SILVANA
• SCIENZE MOTORIE	LATELLA LEANDRO
• RELIGIONE	SOTTILARO DOMENICA
• INGLESE	CAMINITI CINZIA
• SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA • GEOGRAFIA • SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	SERGI CARMELA
• FRANCESE	MINNITI MARIA ANTONIA
• MATEMATICA	MALAVENDA CAROLINA
• DIRITTO ED ECONOMIA	MORABITO CETTINA CESIRA ROSA
• TECNOLOGIE INFORMATICHE • SOSTEGNO	LAMMENDOLA ANNAMARIA SANTORO ANTONELLA

ELENCO DEGLI ALUNNI

1	BELLANTONE MARIA
2	BOMBELLI DESIREE
3	CARDONA FRANCESCO
4	CASCIANO FILIPPO DOMENICO
5	IDONE CHRISTIAN
6	INTELISANO MANUEL
7	LAURENDI MARIA
8	MACARIE EDUARD
9	MERCURIO DANIEL
10	MORGANTE FILIPPO MARIA
11	MULONIA GIUSEPPE

12	MUSOLINO CLAUDIO PIETRO
13	MUSUMECI GRAZIA
14	PALADINO MARCO
15	PONTILLO ALESSANDRA
16	SCOPELLITI DIEGO
17	SEMINARA GIORGIO
18	SOLLIMA GIOVANNI
19	YANG ANGELO

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 19 alunni che provengono da un contesto socio-economico alquanto eterogeneo e compongono un gruppo tendenzialmente affiatato e caratterizzato da una certa vivacità. Tutti gli alunni sono, comunque, rispettosi delle regole e necessitano solo alcuni richiami all'attenzione. Pochi alunni appaiono sempre motivati allo studio in classe e a casa, denotano attenzione costante e senso di responsabilità e mostrano conoscenze solide e ben organizzate in tutte le discipline. Un gruppetto di allievi, pur con le dovute differenziazioni, manifesta un modesto livello di competenze ed abilità diffuse in tutte le discipline, un metodo di studio organizzato ed autonomo e un atteggiamento propositivo verso tutte le attività suggerite dai docenti. Un altro gruppo di alunni, infine, appare poco motivato allo studio, ancora parzialmente organizzato rispetto al metodo di studio e denota conoscenze basilari ed abilità non del tutto consolidate nella maggior parte delle discipline a causa di un metodo disorganico e superficiale e di lacune di base pregresse. Alla classe sono iscritti anche gli alunni Cardona F. e Seminara G., seguiti dalla docente di sostegno rispettivamente per un numero di sei e nove ore settimanali. Entrambi seguiranno la programmazione di classe con obiettivi minimi. L'alunno Mulonia G., infine, presenta difficoltà legate a dislessia e disgrafia. Il Consiglio di classe predisporrà un P.D.P per favorire il sereno apprendimento di tutte le discipline da parte del ragazzo, tenendo conto degli strumenti dispensativi e compensativi e di tutte le strategie da mettere in atto. Dal 20 Ottobre si è unito al gruppo classe l'alunno Mercurio D. che proviene da altro Istituto. Nessun docente ha ancora potuto valutare i suoi livelli di partenza e tutti si riservano di provvedere in itinere.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
ITALIANO	12	2	4	
STORIA	16	3		

FRANCESE	19			
INGLESE	13	5		
MATEMATICA	9	7	2	
GEOGRAFIA, CHIMICA E BIOLOGIA	13	6		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		10	9	
RELIGIONE*	6	7	4	
TECNOLOGIE INFORMATICHE	19			
ECONOMIA AZIENDALE	14	3		
DIRITTO	19			
FISICA	13	4	1	

*DUE ALUNNI NON SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA II CLASSE			
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
A S S E D E	Le strutture della morfologia e della sintassi semplice delle lingue. Gli elementi essenziali della comunicazione e funzioni della lingua. Le diverse tipologie testuali. Le tecniche di produzione dei tipi di testo e delle forme di scrittura previsti dal programma.	Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura. Produrre testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento delle lingue. Acquisire la capacità di distinguere i vari generi letterari e i vari tipi di testo Acquisire la capacità di analizzare un testo in prosa.	Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali. Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione e rappresentazione di valori universali. Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche

<p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">L I N G U A G G I</p>		<p>Sviluppare la capacità di decodificare e codificare testi scritti ed orali.</p>	<p>peculiari di testi di diversa tipologia. Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative.</p>
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sapere ascoltare. -conoscere i contenuti essenziali. -sapere cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere -sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. -saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano. -scrivere in modo accettabilmente corretto e coerente testi di varia tipologia. 	<p>Obiettivi di eccellenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti -Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati -Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista -Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi -Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo -Rielaborare in forma chiara le informazioni -Produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi -Elaborare prodotti multimediali 	
<p style="text-align: center;">A S S E M A T E M A T I C O</p>	<p>Proporzioni e percentuali Monomi e operazioni Polinomi e operazioni Scomposizione Gli enti fondamentali della geometria Triangoli e quadrilateri Perpendicolarità e parallelismo. Concetto di organizzazione, funzioni aziendali, organi aziendali, comunicazione interna ed integrata. Le operazioni di gestione organizzazione dell'azienda. Il principio di competenza economica, il patrimonio dell'impresa, la situazione patrimoniale, ratei e risconti, classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio aziendale. Il conto, le regole di registrazione dei conti, scritture elementari, il metodo della partita doppia, il piano dei conti, le rilevazioni in partita doppia. Capire i problemi esistenti nella comunicazione tra l'uomo e la macchina. Conoscere il concetto di variabile come strumento per immagazzinare valori. Conoscere le regole di base di un linguaggio di programmazione. Conoscere la simbologia utilizzata nei Flow-Chart. Fasi di sviluppo di progetti software. Concetto di multimedialità ed ipermedia. Conoscere i principali</p>	<p>Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra. Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche. Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. Individuare le tipologie di azienda in relazione in relazione alle sue varie classificazioni. Cogliere i collegamenti tra imprese e mercato. Riconoscere i soggetti aziendali, le loro funzioni e i loro comportamenti Classificare le operazioni aziendali a seconda della funzione di appartenenza. Distinguere i soggetti aziendali a secondo dell'organo di appartenenza. Analizzare le operazioni di gestione in relazione all'aspetto finanziario ed economico e monetario. Registrare nei conti le operazioni di gestione applicando il metodo della partita doppia al sistema del reddito e del patrimonio. Pervenire alla soluzione di problemi utilizzando specifiche logiche elaborative. Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi. Formalizzare gli algoritmi utilizzando formalismi diversi. Interpretare algoritmi con diversi stili di programmazione. Applicare la metodologia top-down. Implementare</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico. Analizzare e confrontare figure geometriche. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le applicazioni specifiche di tipo informatico. Interpretare i modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni. Utilizzare i sistemi informatici aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Individuare le fasi necessarie per passare da</p>

<p>L O G I C O</p>	<p>-conoscenza dei contenuti nelle linee essenziali ed esposizione degli stessi in una forma semplificata ma lineare e con un linguaggio appropriato. -capacità di cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, di riorganizzare contenuti semplici e di effettuare semplici raccordi disciplinari e pluridisciplinari. Essere in grado di eseguire movimenti semplici in situazioni di gioco. Conoscere le principali regole di gioco degli sport.</p>	<p>-acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari -TRASFERIRE CONOSCENZE E ABILITÀ IN situazioni differenti da quelle affrontate con il docente per la scoperta di attitudini personali - apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca scientifica -esprimere valutazione critiche, originali e personali</p>	
<p>A S S E S T O R I C O S O C I A L E</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Il fenomeno religioso e i testi sacri. Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana. I diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione. Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio. Equilibri e squilibri del sistema mondo.</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio/tempo. Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde. Operare confronti e collegamenti. Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti. Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Comprendere i principi e le regole della costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
	<p>Obiettivi minimi: -Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline --Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi). - Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi). -Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</p>	<p>Obiettivi di eccellenza: -Conoscenze ampie, sicure e approfondite - Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari -Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico. -Esposizione fluida, curata e articolata. -Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo -Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente</p>	

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN USCITA DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana.</p> <p>Contesto storico di riferimento di alcuni autori ed opere.</p> <p>Elementi strutturali di un testo.</p> <p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.</p> <p>Fasi della produzione scritta: Pianificazione, stesura e revisione.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Uso del dizionario bilingue.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p>	<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.</p> <p>Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.</p> <p>Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.</p> <p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni.</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Ricerca informazioni allo interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale,</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>

	<p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali.</p>	
<p>ASSE MATEMATICO</p>	<p>Conoscere le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>conoscere le figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>conoscere le soluzioni dei problemi sia in ambito matematico che in ambito economico aziendale e informatico.</p> <p>conoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, culturali e la loro dimensione locale / globale.</p> <p>conoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi sia in ambito matematico che in ambito economico aziendale e informatico.</p> <p>analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, culturali e la loro dimensione locale / globale.</p> <p>essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Sapere utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Saper confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi sia in ambito matematico che in ambito economico aziendale e informatico.</p> <p>Saper analizzare dati e interpretarli usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, culturali.</p>
<p>ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</p>	<p>Conoscere la tecnica di rilevamento delle pulsazioni.</p> <p>Conoscere gli elementi di base per affrontare una corsa.</p> <p>Conoscere i principali gruppi osteo-mio-articolari.</p>	<p>Garantire presenza ed impegno attivo al lavoro scolastico, applicandosi in modo costante.</p> <p>Rispettare regole e consegne.</p> <p>Sapersi identificare ed integrare in un gruppo, riconoscendo le differenze.</p>	<p>Sapere rilevare le pulsazioni a riposo e dopo sforzo.</p> <p>Sapere eseguire una corsa.</p> <p>Sapere riconoscere i principali gruppi osteo-mio-articolari.</p> <p>Sapere eseguire un riscaldamento guidato.</p>

	<p>Conoscere gli elementi di base dell'apparato cardio-respiratorio.</p> <p>Conoscere le basi per eseguire un riscaldamento.</p> <p>Conoscere la differenza fra mobilità articolare, allungamento muscolare e tonificazione muscolare.</p> <p>Conoscere le principali posture.</p> <p>Conoscere la terminologia essenziale e l'attrezzatura disponibile.</p> <p>Conoscere le principali regole ed i fondamentali individuali e di squadra dei giochi presportivi e sportivi proposti.</p> <p>Conoscere le principali regole degli sport individuali, compreso il nuoto.</p> <p>Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.</p> <p>Conoscere i principi per una alimentazione corretta.</p>	<p>Comprendere il linguaggio specifico.</p> <p>Ricercare il miglioramento personale rispetto al proprio livello di partenza.</p> <p>Prendere coscienza e consapevolezza del proprio corpo.</p> <p>Comprendere e produrre messaggi non verbali.</p> <p>Migliorare le proprie qualità psico-fisiche.</p> <p>Conoscere e comprendere gli esercizi proposti.</p> <p>Saper riconoscere l'attrezzatura disponibile.</p>	<p>Sapere eseguire gli esercizi proposti.</p> <p>Sapere eseguire i fondamentali individuali e di squadra proposti anche in ambiente acquatico.</p> <p>Sapere rispettare le regole, i compagni, gli avversari.</p>
<p>ASSE STORICO - SOCIALE</p>	<p>Epistemologia e metodo scientifico della storia.</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>Le tappe dell'evoluzione umana e del suo rapporto con il territorio; preistoria e storia delle antiche civiltà mediterranee.</p> <p>Lettura di carte storiche e contemporanee.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali.</p> <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p>	<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.</p> <p>Saper comparare e relazionare i diversi sistemi istituzionali, con particolare attenzione al confronto tra il mondo antico e quello moderno.</p> <p>Saper valutare l'utilità di grafici, tabelle e carte.</p> <p>Saper elaborare mappe concettuali.</p> <p>Saper individuare gli elementi di continuità e di evoluzione tra le civiltà antiche e le moderne.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti umani, dei membri della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere la forma e la struttura dello Stato Italiano secondo la Costituzione.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Collocare eventi secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Saper interpretare documenti grafici e modelli.</p> <p>Saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio.</p>

	<p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini e delle cittadine in prospettiva europea.</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea.</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p>	<p>Saper attribuire ad ogni Organo</p> <p>Costituzionale attività, potere e funzioni.</p> <p>Riconoscere l'evoluzione storica delle varie forme di mercato di beni e servizi.</p> <p>Riconoscere le fondamentali attività economiche e i loro soggetti economici.</p> <p>Individuare sul territorio, (locale, nazionale e globale) i diversi modelli economici.</p> <p>Comprendere le dinamiche relazionali di conflitto e cooperanti, a partire dai contesti sociali di riferimento e di vita quotidiana, inquadrando la poliedricità della vita socio-economica.</p> <p>Comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione del pregiudizio e dello stereotipo.</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche personali.</p>	<p>Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico e delle discipline di area.</p> <p>Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa dei diritti di tutti.</p>
--	---	--	---

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi, che fa parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**MODULO INTERDISCIPLINARE
DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

TITOLO		
CITT@DINI "DIGITALI" ROTTE...SICURE		
Obiettivi comuni	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati 	
DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
STORIA	La prevaricazione in rete: il cyberbullismo	discussione guidata, lettura e commento di testi
DIRITTO	Bullismo e Cyberbullismo: Internet e le sue regole Come comportarsi sul web e sui social network La privacy a scuola (decreto legislativo n.1962003)	lezione frontale letture di quotidiani
RELIGIONE	La coscienza di sé nel dialogo con gli altri	discussione guidata, lettura e commento di testi

INGLESE	Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale: what is 21 st century education?	letture ed analisi di testi
FRANCESE	Les digital natives et la culture	Letture e comprensione del testo e dibattito
MATEMATICA	Cittadini Digitali	rilevazioni statistiche e rappresentazioni grafiche: "indagini sul numero delle famiglie italiane che dal 2001 al 2011 possedevano un pc e un cellulare.
TECNOLOGIE INFORMATICHE	La comunicazione nell'era dei social: il worl wide web, i virus, i rischi connessi all'uso dei social.	esercitazioni in laboratorio
ECONOMIA AZIENDALE	Sicuri e connessi . Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale: la fattura elettronica.	discussione guidata con letture e riflessioni.
BIOLOGIA E CHIMICA	La sicurezza in laboratorio	discussione guidata. lettura di quotidiani
GEOGRAFIA	La sicurezza nei viaggi: i controlli d'imbarco e le vaccinazioni.	lezione frontale laboratorio di letture e analisi
SCIENZE MOTORIE	Dalle regole dello sport alle regole della vita	Lezione frontale
ITALIANO	La piazza invisibile: i social network e le piazze virtuali.	discussione guidata con letture e riflessioni, visione di filmati e video
FISICA	La fisica nel web	
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di documenti • Elaborazione di tesine tematiche • Ricerca delle fonti • Elaborazione di grafici e mappe 	
TEMPI	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare circa 3 ore del monte ore di ciascun docente.	
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interesse suscitato negli allievi • le capacità di attenzione dimostrate • l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative • la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso 	
VALUTAZIONE	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico - sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.	

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

PERCORSO INTERDISCIPLINARE TECNOLOGIE INFORMATICHE

TITOLO: LA SICUREZZA

Prerequisiti: conoscere la struttura e le principali funzioni di un computer

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Conoscere i principali apparati di rete Conoscere i virus e le funzioni degli antivirus Conoscere i rischi connessi all'uso della rete	Le reti informatiche Internet e il suo funzionamento Sicurezza dei dati e tutela della privacy	Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale	Verifiche orali prove strutturate e semistruzzurate	pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE ECONOMIA AZIENDALE

TITOLO: LA SICUREZZA IN AZIENDA

Prerequisiti: Il sistema azienda e le persone che vi operano

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Comprendere l'importanza di una corretta organizzazione del lavoro che determini efficienza produttiva e generi compartecipazione e corresponsabilizzazione da parte dei propri collaboratori.	La struttura organizzativa aziendale: analisi e rappresentazione di una struttura organizzativa aziendale in cui si individuino ruoli e competenze che sviluppino la prevenzione, rispettino le gerarchie e le responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Role playing 	Elaborazione di mappe e/o grafici	2ore

PERCORSO INTERDISCIPLINARE MATEMATICA				
TITOLO: LA SICUREZZA				
Prerequisiti: Statistica descrittiva				
Contenuti disciplinari: Indici di variabilità. Campionamento				
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
SAPER CALCOLARE GLI INDICI DI VARIABILITÀ	Statistica			PENTAM ESTRE

(UNA TABELLA PER CIASCUN PERCORSO INSERITO NELLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE)

PERCORSO INTERDISCIPLINARE ITALIANO E STORIA				
TITOLO: LA SICUREZZA				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
LEGGERE E COMPRENDERE IL SENSO GLOBALE E SPECIFICO DI TESTI RIGUARDANTI LA SICUREZZA IN RETE	ORSI E CUORI IN RETE	LEZIONE FRONTALE LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA DIDATTICA LABORATORIALE	INTERROGAZIONE ORALE VERIFICA SCRITTA PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE	PENTAME STRE

PERCORSO INTERDISCIPLINARE FRANCESE				
TITOLO: LA SICUREZZA				
PREREQUISITI: – CONOSCERE LE STRATEGIE PER LA COMPrensIONE DI TESTI BREVI E SEMPLICI DI CONTENUTO FAMILIARE E SOCIALE;				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
LEGGERE E COMPRENDERE IL SENSO GLOBALE E SPECIFICO DI TESTI RIGUARDANTI LA SICUREZZA	SCOOTERS: ATTENTION, RALLENTIR! LA SECURITE ROUTIÈRE EN FRANCE	LEZIONE FRONTALE LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA DIDATTICA LABORATORIALE	INTERROGAZIONE ORALE VERIFICA SCRITTA PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE	PENTAMESTRE

PERCORSO INTERDISCIPLINARE INGLESE				
TITOLO: LA SICUREZZA				
Prerequisiti: – Conoscere le strategie per la comprensione di testi brevi e semplici di contenuto familiare e sociale;				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti la sicurezza dei social media	CYBERBULLYING	Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica Laboratoriale	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate	Pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DIRITTO

TITOLO: LA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Prerequisiti: Conoscere i punti fondamentali

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Comprendere i punti fondamentali della normativa in materia di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza delle norme che disciplinano la sicurezza sul lavoro sia per i lavoratori che per gli imprenditori.</p>	<p>Normativa in materia di tutela dei lavoratori</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Role playing 	<p>Elaborazione di mappe e/o grafici</p>	<p>2ore</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE FISICA

TITOLO: LA VELOCITA'

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Comprendere l'importanza di una corretta organizzazione del lavoro che determini efficienza produttiva e generi compartecipazione e corresponsabilizzazione da parte dei propri collaboratori.</p>	<p>Il moto rettilineo uniforme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Role playing 	<p>Elaborazione di mappe e/o grafici</p>	<p>2ore</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE RELIGIONE

TITOLO: L'ESIGENZA DI SALVEZZA E LA LIBERTA' DALLE SCHIAVITU'

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>SENSIBILIZZARE GLI ALUNNI AL PROBLEMA LEGATO A VECCHIE E NUOVE SCHIAVITU'</p>	<p>Vecchie e nuove schiavitù</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Role playing 	<p>Elaborazione di mappe e/o grafici</p>	<p>2ore</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE

TITOLO: LO SPORT IN SICUREZZA

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
NOZIONI DI PRIMO SOCCORSO CONOSCERE E SAPER ATTUARE LE AZIONI UTILI A SVOLGERE L'ATTIVITA' FISICA IN SICUREZZA ATTIVITA' PROPEDEUTICHE ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' FISICA.	Conoscenza del corpo umano	- Lavori di gruppo - Role playing	Elaborazione di mappe e/o grafici	pentamestre

PROGETTI

TITOLO	CURRICOLARE	EXTRA CURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Appday i giorni delle App, gioca ed impara a fare un App		X	Informatica- Italiano
Potenziamento competenze Matematica		X	Matematica
Giochi sportivi studenteschi		X	Scienze Motorie
Campo scuola "Campus sportivo contro il bullismo" Riviera dei cedri	X		Scienze Motorie
Il linguaggio fotografico attraverso gli strumenti multimediali		X	
Storytelling art visual: l'arte della narrazione visiva- Premio digitale giovani III edizione		X	
La scuola educa alla solidarietà e all'inclusione		X	
Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di classe fa riferimento ai Progetti approvati dal Collegio dei docenti.			

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Siracusa. “Le verità nascoste”- Rappresentazioni classiche
Museo Nazionale e Biblioteca DE Nava, Reggio Calabria.
Planetario Pythagoras Reggio Calabria
Museo Musaba di Mammola
Parco Nazionale del Pollino e visita di Morano Calabro
Visita Fattoria della Piana e Tropea
San Floro, Museo della seta e il Mulinum; Parco della biodiversità di Catanzaro e Scolacium.

STRATEGIE METODOLOGICHE

- La **metodologia d’insegnamento** sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Poiché l’apprendimento si ottiene più efficacemente quando è significativo (quando cioè l’allievo lo ritiene importante per sé e quando si pone lo studente a confronto con problemi reali), si è ritenuto importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta.
- Il **metodo di lavoro** sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussioni e conversazioni guidate).
- Si prediligerà il **metodo induttivo e di ricerca**, la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l'uso del Problem solving, Learning together, Brain storming.
- Lo **svolgimento del programma** procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all’alunno il possesso delle strutture culturali di base, senza trascurare l’approfondimento di aspetti particolari e significativi e per stimolare ed assecondare interessi ed attitudini.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

L’attività didattica potrà usufruire degli **strumenti** messi a disposizione dalla scuola:

- sussidi multimediali
- libri della biblioteca
- libri di testo
- laboratorio multimediale
- Cinema: visione e analisi di film
- LIM

ATTIVITA’ INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

- Concorsi nazionali
- Partecipazione a iniziative culturali:
 - Proiezioni di film
 - Spettacoli teatrali
 - Convegni e dibattiti inerenti al piano di studio.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La **verifica** si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. Ai fini della valutazione potranno essere usate varie tipologie di prova di verifica: questionari, prove strutturate e semistrutturate, colloqui, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta: multipla, breve, a completamento, saggio breve, articolo di giornale.

La **valutazione**, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti

formativa: *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)

sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni.

Compiti di realtà con rubriche di valutazione autentiche

ATTIVITA' DI RECUPERO

In relazione alle esigenze degli allievi potranno essere messe in atto **strategie di sostegno, recupero e potenziamento**.

Le **attività integrative di sostegno** verranno realizzate nelle ore curriculari nel caso in cui gli allievi possiedano conoscenze e competenze di base in modo parziale debbano rafforzare una o più abilità.

Le **attività integrative di recupero** verranno effettuate durante le ore extracurricolari nei periodi previsti dal Collegio dei Docenti qualora si rilevassero carenze tali da costituire un forte ostacolo all'apprendimento e/o da comportare un inadeguato possesso di una o più abilità. Per tali attività obiettivi e metodologie verranno indicati dai singoli docenti nei programmi di recupero extracurricolare.

Le **attività integrative di potenziamento** saranno realizzate in orario curricolare e destinate agli alunni non coinvolti nelle attività integrative di sostegno e di recupero.

ATTIVITA' DI RECUPERO

FASE	DURATA	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
FINE TRIMESTRE	Due settimane	tutte	Dove si presentano le carenze	Pausa didattica
PENTAMESTRE	Secondo necessità	Quelle in cui si presentano carenze	Dove si presentano le carenze	Studio guidato individuale/extracurricolare

Villa San Giovanni

30/10/2019

Il Coordinatore
Prof. Leonarda Delfino