



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO - L. REPACI"**

Villa San Giovanni (Rc)

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa San Giovanni (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q Tel. /Fax 0965/795349

www.nostrorepaci.gov.it e-mail rcis03600q@istruzione.it - PEC : rcis03600q@pec.istruzione.it

# **ESAME DI STATO**



**Anno Scolastico 2018/2019**

**DOCUMENTO CONSIGLIO CLASSE V SEZ. A**

**ITE AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**articolazione**

**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Prot. n° 2259/V2 del 15/05/2019

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Maristella Spezzano**

<b>INDICE</b>	<b>PAG</b>
Presentazione dell'Istituto: una scuola tra modernità e tradizione	1
Linee programmatiche	1
Ambiti d'intervento	2
Scelte formative ed educative. Finalità generali	2
Presentazione dell'indirizzo di studio (finalità, obiettivi specifici di indirizzo, obiettivi trasversali)	3 - 4
Composizione del consiglio di classe	5
Elenco dei candidati	6
Quadro orario	7
Profilo della classe	8
Profilo culturale, educativo e professionale	9 - 10
Risultati di apprendimento dell'articolazione Sistemi Informativi aziendali	10
Percorsi interdisciplinari	11
Schede informative e disciplinari	12 - 26
Competenze chiave di Cittadinanza ed Europee	27
Modulo di Cittadinanza e Costituzione	28
Modulo percorso per le competenze trasversali e l'orientamento	29
Obiettivi e percorsi del PCTO	30 – 31
Modulo Clil	32 – 33
Ampliamento dell'offerta formativa	34
Scelte Metodologiche	35
Mezzi, strumenti e tipologie di verifica	35
Valutazione	36
Griglia di valutazione disciplinare	37 – 38
Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento	39
Attribuzione credito	40
Credito Scolastico	41 – 42
Credito Formativo	43
Simulazioni prove di esami	44
Documenti simulazione colloquio	45 - 46
Griglie di valutazione	47 - 53

## **Presentazione dell'Istituto**

### **UNA SCUOLA TRA MODERNITA' E TRADIZIONE**

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni svolge la propria funzione educativa cercando di interpretare i bisogni e le esigenze, sempre in evoluzione, del cittadino di questo comprensorio.

La scuola persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino.

Sia nella didattica ordinaria che negli ambiti extra-curricolari tende a valorizzare e sostenere l'impegno individuale e il percorso di crescita di ciascuno studente, anche attraverso interventi specifici di accoglienza, di recupero e sostegno, e di orientamento scolastico, universitario e nel mondo del lavoro.

### **LINEE PROGRAMMATICHE**

L'istituto d'istruzione superiore "Nostro-Repaci" offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale. L'impostazione educativa della scuola si basa sui seguenti criteri:

- Aprire la scuola e la cultura all'innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, quale risposta ad esigenze dettate dalle trasformazioni sociali e culturali in atto;
- Promuovere la cultura della legalità e la capacità dello studente a partecipare al dibattito pubblico sulle grandi questioni civili ed etiche, per contribuire alla sua formazione integrale quale discente e cittadino.

## AMBITI D'INTERVENTO

- ❖ Diffusione e potenziamento delle tecnologie informatiche;
- ❖ Potenziamento dello studio delle lingue (lingua italiana- lingue straniere- lingue classiche) e dell'area scientifica;
- ❖ Diffusione della cultura della legalità e della partecipazione;
- ❖ Rivalutazione della cultura delle proprie radici non come culto sterile del passato, ma come conoscenza di un mondo dal quale attingere valori e metodi, per permettere di vivere con una maggiore consapevolezza il proprio presente;
- ❖ Educazione alla interculturalità come apertura alle problematiche del lontano e del diverso, consapevolezza della pari dignità di tutte le civiltà, disponibilità al dialogo (anche religioso e politico).
- ❖ Promozione di un'educazione inclusiva, che armonizzi le differenze e ottimizzi le potenzialità ed i risultati di tutti, degli alunni eccellenti e di quelli in difficoltà.

## SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE FINALITÀ' GENERALI

- ❖ Promuovere la formazione armonica ed integrale degli alunni come cittadini europei, consapevoli del loro tempo storico, ma pronti ad inserirsi in modo creativo e responsabile nella vita sociale e civile;
- ❖ Rispondere alle esigenze della società e del mondo del lavoro;
- ❖ Promuovere il rispetto democratico delle diversità, e la comprensione delle differenze culturali nella considerazione della comune umanità che ci caratterizza;
- ❖ Fornire formazione e professionalità;
- ❖ Fornire percorsi didattici individualizzati;
- ❖ Aumentare gli standard dei risultati scolastici;
- ❖ Innalzare il tasso di successo scolastico

## **FINALITA' DELL' INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**Il percorso dell'istituto tecnico economico** si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, ed in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione. L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli Studenti sia conoscenze teoriche ed applicative, spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Si individuano pertanto le **seguenti finalità professionali**:

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro

I risultati dell'apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli Studenti di conseguire un DIPLOMA che permetta loro di:

- inserirsi direttamente nel mondo del lavoro;
- accedere all'Università;
- accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica superiore;
- accedere ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente in materia.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI INDIRIZZO**

Il percorso dell'indirizzo tecnico per PERITO ECONOMICO forma una figura professionale che:

- Oltre ad assolvere i compiti propri del Ragioniere, è anche un tecnico orientato al trattamento automatico dei dati, dotato di capacità di analisi e di progettazione che consentano di gestire autonomamente strumenti informatici nonché di seguire l'evoluzione dei campi di applicazione;
- Ha una padronanza dell'informatica tale da permettergli di tradurre le analisi svolte, in termini di programmazione, eseguibili su elaboratori dei quali deve anche conoscere le caratteristiche principali.
- Possiede la formazione e le competenze necessarie per partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.
- Possiede la capacità di risolvere con un approccio interdisciplinare problemi di natura gestionale, affrontati ed analizzati in modo unitario nelle loro strutture logiche fondamentali.
- E' dotata di un bagaglio culturale di base, idoneo all'inserimento nel contesto lavorativo aziendale

Superato l'Esame di stato il PERITO ECONOMICO consegue il Diploma in AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING. Art. Sistemi Informativi Aziendali e può accedere:

- a qualsiasi Facoltà e partecipare ai Concorsi pubblici;
- all'impiego: in aziende private con mansioni di tipo amministrativo, contabile e organizzativo; consulenze informatiche - aree di sviluppo e controllo di Sistemi informativi automatizzati; in Aziende che producono software; in Istituti bancari;

- alla libera professione di consulente contabile e aziendale e di commercialista (previo conseguimento del diploma di laurea triennale ad indirizzo economico oppure tirocinio triennale presso un professionista abilitato oppure superamento dell'esame di abilitazione professionale);
- alla libera professione di consulente del lavoro, (superato l'esame di abilitazione professionale).
- all'attività di Imprenditore e Manager d'Azienda.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI DIDATTICO FORMATIVI**

- Capacità di orientarsi con fiducia nei confronti della propria esistenza e di rapportarsi positivamente con se stessi, con gli altri e con le istituzioni;
- Capacità di inserirsi operativamente nelle dinamiche di gruppo;
- Consapevolezza delle problematiche relative allo sviluppo del pensiero, della conoscenza e dell'attività dell'uomo nel tempo e nello spazio;
- Consolidamento di un metodo di lavoro interdisciplinare;
- Capacità di utilizzare corretti ed efficaci procedimenti di analisi e sintesi;
- Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari;
- Padronanza di mezzi espressivi e comunicativi, nell'ambito dei vari linguaggi scritti, orali, grafici e non verbali;
- Capacità di rielaborazione personale dei contenuti e acquisizione di autonomia di giudizio.

Il perseguimento dei suddetti obiettivi trasversali didattico- formativi, è funzionale all'acquisizione ed al consolidamento delle seguenti Competenze Chiave di Cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare informazioni

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Continuità didattica</b>
Sottilaro Domenica	Religione	1	III - IV - V anno
Papalia Maria Caterina	Lingua e letteratura italiana	4	IV e V anno
Papalia Maria Caterina	Storia	2	V anno
Caminiti Cinzia	Inglese	3	IV e V anno
Malara Rossana	Matematica	3	III - IV e V anno
Neri Silvana	Economia aziendale	7	V anno
Morabito Cettina Cesira	Diritto e Scienza delle finanze	5	III - IV - V anno
Gioffrè Florio Giuseppe	Informatica	5	III - IV - V anno
Scarcella Vincenzo	Laboratorio informatica	3	III - IV - V anno
Latella Leandro	Scienze motorie	2	IV e V anno

**LA CLASSE**

<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Classe di provenienza</b>	<b>Annotazioni</b>
Bellantoni	Santo	IV A ITE	
Calabrò	Francesca	IV A ITE	
De Gaetano	Francesco	IV A ITE	
Malaspina	Sabrina	IV A ITE	(D.M. n.5669 del 12/07/2011)
Modafferi	Francesco	IV A ITE	
Panuccio	Paolo	IV A ITE	
Porpiglia	Roberta	IV A ITE	
Predescu	Cezar Adrian	IV A ITE	
Schiavone	Samuele	IV A ITE	
Scialpi	Ivan Fausto	IV A ITE	



## PIANO DI STUDIO E QUADRO ORARIO

<b>MATERIA</b>	<b>ORARIO SETTIMANALE</b>				
	<b>I anno</b>	<b>II anno</b>	<b>III anno</b>	<b>IV anno</b>	<b>V anno</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed economia</b>	2	2			
<b>Scienze integrate</b>	2	2			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione o Attività alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	2				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>		2			
<b>Geografia</b>	3	3			
<b>Informatica</b>	2	2	4	5	5
<b>Seconda lingua comunitaria</b>	3	3	3		
<b>Economia aziendale</b>	2	2	4	7	7
<b>Diritto</b>			3	3	2
<b>Economia politica /Scienza delle finanze</b>			3	2	3
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe é composta da 10 alunni tutti provenienti dalla IV A dell'anno scorso e con un regolare curriculum di studi nell'ambito dell'istituto, tranne uno. Alcuni risiedono nel comune di Villa San Giovanni, altri nei comuni limitrofi (Bagnara, San Roberto, Salice, Gallico, Fiumara, Campo Calabro).

Per quanto riguarda l'assetto del corpo docente, questo nel corso del triennio ha subito delle variazioni. Sono stati sostituiti i docenti di Economia aziendale, Italiano, Storia, Inglese e Scienze motorie, mentre per le altre discipline la classe ha potuto contare su una certa continuità di insegnanti che ha garantito stabilità ai percorsi formativi.

Da un punto di vista disciplinare la classe ha tenuto un comportamento educato e corretto. La maggior parte degli alunni si è mostrata attenta e disponibile al dialogo educativo e alle varie problematiche affrontate, il rapporto con gli insegnanti è stato sufficientemente aperto e, soprattutto con i docenti di alcune discipline, favorito da un clima di stima reciproca. Le relazioni interpersonali all'interno della classe sono state nel complesso positive pur nella difformità delle singole personalità e dei differenti approcci al contesto scolastico.

Durante il corso di studi è emersa una certa eterogeneità compositiva della classe, sia in termini di capacità intellettive sia di preparazione globale e di competenze acquisite.

E' possibile pertanto individuare due fasce di livello culturale: la prima comprende un gruppo di studenti che hanno evidenziato buone capacità di apprendimento e di rielaborazione personale, una costante motivazione allo studio e che hanno conseguito una preparazione buona e, in alcuni casi, eccellente, frutto di una particolare attitudine per le materie di indirizzo; la seconda fascia è formata da un gruppo di alunni, il cui impegno non è stato puntuale in tutte le discipline e che, pur possedendo normali capacità intellettive, hanno mostrato un incostante interesse alle varie tematiche trattate, una partecipazione non sempre regolare, un metodo di lavoro non del tutto adeguato per cui i risultati acquisiti sono stati inferiori alle attese.

Nel complesso si ritiene comunque positivo il percorso di crescita e di formazione compiuto dalla maggior parte degli allievi, non soltanto da un punto di vista prettamente didattico ma anche e soprattutto con riferimento a quelle circostanze legate ad attività extracurricolari e all'attività del PCTO, che ha contribuito a far emergere capacità relazionali e organizzative, competenza e autonomia nella gestione dei lavori.

La scuola ha creato occasioni di arricchimento della formazione culturale degli allievi attraverso progetti, conferenze, dibattiti su stimolanti problemi di attualità, visite guidate e viaggi di istruzione. Si fa presente inoltre che il consiglio di classe ha attentamente analizzato la situazione scolastica di una alunna che, come da certificazione documentata, risulta essere alunna con D.S.A. e per la quale i docenti hanno programmato e seguito un piano didattico personalizzato con adeguamenti specifici e interventi compensativi e dispensativi, come previsto dalla normativa vigente.

## **PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE**

### Risultati di apprendimento comuni a tutti i tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

**Risultati di apprendimento per l'articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali)**

gli studenti devono essere in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata, di amministrazione finanza e marketing.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

Sono stati progettati percorsi interdisciplinari che hanno previsto un lavoro in team da parte dei consigli di classe per coinvolgere la maggior parte delle discipline nel contesto di una visione unitaria e armonica delle conoscenze. Gli studenti sono stati motivati ad apprendere e a diventare protagonisti e costruttori del loro sapere nella ricerca dei nessi e degli snodi concettuali al fine di effettuare i collegamenti tra le diverse discipline, a stabilire relazioni, confronti, analisi valutative e ad esercitare la loro capacità critica in modo autonomo e personale.

<b>ESPERIENZE/TEMI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
1. <u>Il mondo della comunicazione</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Italiano</li><li>● Storia</li><li>● Inglese</li><li>● Matematica</li><li>● Ec. Aziendale</li><li>● Informatica</li><li>● Sc. Motorie</li></ul>
2. <u>Banking today</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Italiano</li><li>● Storia</li><li>● Inglese</li><li>● Matematica</li><li>● Ec. Aziendale</li><li>● Informatica</li><li>● Sc. Motorie</li></ul>
3. <u>Le strategie d'impresa</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Italiano</li><li>● Storia</li><li>● Inglese</li><li>● Matematica</li><li>● Ec. Aziendale</li><li>● Informatica</li><li>● Sc. Motorie</li></ul>
4. <u>Green economy</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Italiano</li><li>● Storia</li><li>● Inglese</li><li>● Matematica</li><li>● Ec. Aziendale</li><li>● Informatica</li><li>● Sc. Motorie</li></ul>
5. <u>L'evoluzione del sistema produttivo</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Italiano</li><li>● Storia</li><li>● Inglese</li><li>● Matematica</li><li>● Ec. Aziendale</li><li>● Informatica</li><li>● Sc. Motorie</li></ul>
6. <u>Le migrazioni</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Italiano</li><li>● Storia</li><li>● Inglese</li><li>● Matematica</li><li>● Ec. Aziendale</li><li>● Informatica:</li><li>● Sc. Motorie</li></ul>

## SCHEDA INFORMATIVA DI RELIGIONE

<b>DOCENTE</b>	SOTTILARO DOMENICA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2019</b>	25	
<b>Libri di testo</b>	Solinas – TUTTI I COLORI DELLA VITA-ED.MISTA-Libro digitale-VOLUME DVD-Autore:Luigi Solinas-Codice ISBN:9788805070985	
<b>Profilo della classe</b>	La classe si presenta piuttosto eterogenea poiché composta da 10 alunni provenienti da ambienti socio-culturali diversi. Una sola alunna non si è avvalsa dell’Insegnamento della religione Cattolica.Gli studenti hanno conseguito,in generale un buon livello di preparazione e in alcuni casi, di si sono distinti per la partecipazione al dialogo culturale e per l’impegno nello studio.	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con gli aspetti fondamentali della vita morale;</li> <li>• Conoscere gli orientamenti dei documenti della Chiesa sulle questioni etiche;</li> <li>• Approfondire la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;</li> <li>• Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo e la dottrina sociale della Chiesa.</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali;</li> <li>• Sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali;</li> <li>• Riconoscere nel Concilio Ecumenico Vaticano II un evento importante per la Chiesa contemporanea;</li> <li>• Valutare, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con la visione cristiana del mondo;</li> <li>• Utilizzare le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana;</li> <li>• Aprirsi alla ricerca della verità elaborando una posizione libera e personale.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà responsabile e la coscienza morale;</li> <li>• L’amore umano e la famiglia;</li> <li>• Società e valori cristiani;</li> <li>• Il Cristianesimo e le nuove scoperte scientifiche.</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale – Lavoro di gruppo – Discussione guidata	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	Libro di testo-Sussidi didattici o testi di approfondimento: La Bibbia; I documenti del Magistero –Materiale audiovisivo.	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	a) PROVE SCRITTE: Trattazione sintetica di argomenti-Quesiti a risposta singola b)PROVE ORALI:Colloquio-Test e questionari	
<b>Criteri di valutazione</b>	Per ogni tematica proposta, attraverso il dialogo educativo e la somministrazione di questionari e test di profitto,si è accertata l’acquisizione dei livelli di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione-linguaggio-comunicazione;</li> <li>• Criticità-maturità;</li> <li>• Affettività e modifiche comportamentali</li> </ul>	

**SCHEDA INFORMATIVA DI ITALIANO**

<b>DOCENTE</b>	PAPALIA MARIA CATERINA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2019</b>	91	
<b>Libri di testo</b>	<b>La Voce della Letteratura Vol 3 Cataldi - Angioloni - Panichi edizione Palumbo</b>	
<b>Profilo della classe</b>	La classe per quanto riguarda la socializzazione e la predisposizione al dialogo educativo ha presentato caratteristiche di eterogeneità. Il programma è stato svolto con impostazione ed ampliamento graduale ed ogni qualvolta si è presentata l'opportunità, è stato attuato il coordinamento con le altre discipline, tenendo conto delle potenzialità singole degli allievi dei ritmi e delle capacità di recupero. Si evidenziano alcuni alunni che hanno raggiunto livelli brillanti sia per l'acquisizione di conoscenze approfondite, ben assimilate e puntuali, sia per la competenza comunicativa raggiunta, sicura e fluente in tutte le abilità linguistiche. Un numero esiguo di discenti, invece, presenta incertezze e mezzi espressivi e operativi modesti a causa di attenzione e impegno discontinui e di uno studio superficiale	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere, nelle linee essenziali il contesto storico, socio economico, culturale, scientifico dell'Italia di fine '800 e '900</li> <li>• conoscere la biografia, il pensiero e le opere degli autori studiati</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper analizzare, interpretare, rielaborare, sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper esprimere argomenti di carattere generale in modo coerente, appropriato ed operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture di insieme</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia della letteratura di fine Ottocento e della prima metà del Novecento.</li> <li>• Cittadinanza e costituzione: L'etica della responsabilità</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali ed interattive, raccordi interdisciplinari. Lavori individuali e di gruppo. Promozione di dibattiti sulle problematiche attuali con coinvolgimento attivo degli studenti, con trattazione delle tematiche, mediante la lettura diretta dei testi più rappresentativi di ogni epoca affrontata.</li> </ul>	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo – Schemi e mappe concettuali – Letture di approfondimento – Libri di consultazione – Dizionario – Stampa quotidiana e specifica. – CD – DVD – Internet – Film</li> </ul>	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione scritta (Analisi di un testo letterario e non; saggio breve; tema di attualità; testo argomentativo; articolo di giornale; recensione; quesiti a risposta singola; quesiti a risposta multipla trattazione sintetica di argomenti; articolo di giornale; recensione; quesiti a risposta singola; quesiti a risposta multipla; trattazione sintetica di argomenti.</li> <li>• Produzione orale (verifiche orali; partecipazione al dialogo educativo)</li> </ul>	
<b>Criteri di valutazione</b>	Per quanto riguarda i criteri e gli strumenti di valutazione, si fa riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione di dipartimento (Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte ed orali).	

## SCHEDA INFORMATIVA DI STORIA

<b>DOCENTE</b>	PAPALIA MARIA CATERINA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2019</b>	44	
<b>Libri di testo</b>	Tempo e le cose (il) ed. Gialla vol. 3 / settore economico - ed. Laterza scolastica - Autore Montanari Massimo	
<b>Profilo della classe</b>	I percorsi didattici relativi allo svolgimento del programma sono stati svolti con impostazione ed ampliamento graduale ed ogni qualvolta si è presentata l'opportunità, è stato attuato il coordinamento con le altre discipline, tenendo conto delle potenzialità singole degli allievi dei ritmi e delle capacità di recupero. Il livello di preparazione della classe può ritenersi mediamente sufficiente. Alcuni alunni hanno partecipato alle attività scolastiche ed extrascolastiche distinguendosi per impegno e senso di responsabilità; altri hanno dimostrato un discontinuo coinvolgimento ed uno studio non sempre adeguato	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli avvenimenti politici, militari, culturali, sociali ed economici dei periodi trattati (secoli XX e XXI)</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare l'attitudine allo spirito critico e la consapevolezza della complessità della realtà storico-sociale; individuare relazioni tra fenomeni complessi utilizzando adeguatamente le fonti storiche.</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare usando il lessico specifico</li> <li>• Padroneggiare i concetti chiave relativi ai temi esaminati</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	Il '900 fino agli anni '70 Cittadinanza e Costituzione "Etica e responsabilità"	
<b>Metodologie</b>	Lezioni frontali ed interattive, raccordi interdisciplinari. Lavori individuali e di gruppo. Promozione di dibattiti sulle problematiche attuali con coinvolgimento attivo degli studenti, con trattazione delle tematiche, mediante la lettura diretta dei testi più rappresentativi di ogni epoca affrontata.	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	Libri di testo – Schemi e mappe concettuali – Letture di approfondimento – Libri di consultazione – Dizionario – Stampa quotidiana e specifica. – CD – DVD – Internet – Film	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	Prove strutturate e semi strutturate; verifiche orali; lettura, comprensione e interpretazione di documenti; partecipazione al dialogo educativo	
<b>Criteri di valutazione</b>	Per quanto riguarda i criteri e gli strumenti di valutazione, si fa riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione di dipartimento.	



**SCHEDA INFORMATIVA DI LINGUA INGLESE**

<b>DOCENTE</b>	CAMINITI CINZIA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2019</b>	85	
<b>Libri di testo</b>	“Step into Business” + Workbook - Cumino – Bowen – Petrini Editore	
<b>Profilo della classe</b>	<p>La classe è composta da 10 alunni, tutti provenienti dalla classe precedente. Un gruppo di alunni si è distinto per le ottime capacità, l’impegno e la serietà con cui hanno affrontato lo studio, dimostrando una partecipazione attiva e propositiva e pervenendo ad una competenza medio-alta nella disciplina.</p> <p>Un altro gruppo di alunni, invece, a causa di un impegno discontinuo e di uno studio eccessivamente mnemonico, evidenzia ancora incertezze espositive e conoscenze non adeguatamente assimilate con un profitto che si attesta su livelli ai limiti della sufficienza.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<p>Funzioni linguistico- comunicative e strutture morfo-sintattiche per acquisire il livello B2 (QCER)</p> <p>Corretta pronuncia di parole e frasi, di uso comune, utilizzate nei vari moduli disciplinari.</p> <p>Conoscenza del linguaggio settoriale</p> <p>Conoscenza di alcune tematiche relative al mondo economico e finanziario.</p> <p>Conoscenza di alcuni elementi storici del XX secolo, legati a temi economici.</p> <p>Conoscenza di alcuni argomenti trasversali di tipo economico e finanziario.</p>
	<b>Abilità</b>	<p>Riconoscere le tipologie testuali con ricerca di informazioni e relativa selezione.</p> <p>Decodificare il testo attraverso attività di analisi e sintesi.</p> <p>Organizzare un testo coeso, dal punto di vista morfosintattico e coerente, dal punto di vista logico.</p> <p>Comunicare con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà</p> <p>Evidenziare analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio</p>
	<b>Competenze</b>	<p>Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e il linguaggio settoriale, relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali</p> <p>Comprendere globalmente messaggi orali, concernenti gli argomenti relativi al proprio settore di studio.</p> <p>Interagire con relativa scioltezza e spontaneità senza sforzo per l’interlocutore.</p> <p>Produrre documenti di carattere tecnico-professionale, coerenti e coesi, riguardanti il proprio settore.</p> <p>Interagire trasversalmente sugli argomenti oggetto di studio</p> <p>Acquisire un’educazione interculturale tramite le riflessioni sul sistema linguistico e culturale tra la lingua italiana e la lingua straniera studiata</p>

<b>Contenuti</b>	<p>Marketing: types of market, the marketing concept, market segments, market research, the marketing mix: product, price, promotion (advertising media, the choice of advertising media), place, online marketing.</p> <p>The American System of government: Political structure - Main political parties - The President of the Usa</p> <p>Banking: banking today, remote banking, fraud, microcredit, Grameen Bank, banking services (current accounts, deposit accounts, foreign currency accounts, overdrafts, leasing); ATMs.</p> <p>The world war I and the world war II</p> <p>Green economy: the triple bottom line: profit, people and planet</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Metodo nozionale – funzionale basato sulla interazione orale e scritta: problem-solving; brainstorming; peer-to-peer e groupwork; sviluppo delle quattro abilità, con particolare attenzione alla comprensione orale ed all’espressione orale e scritta.</p>
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	<p>Libri di testo; testi tratti da altre fonti; siti web e materiale audio tratto da YouTube; schede di approfondimento; DVD</p>
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	<p>Verifiche formative effettuate tramite brainstorming, domande flash, risoluzioni di esercizi, test; verifiche sommative effettuate tramite prove scritte ed interrogazioni orali in cui si è tenuto conto più delle capacità dell’alunno di saper veicolare i messaggi che dell’errore formale</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Per l’attribuzione del voto finale si è fatto riferimento alla griglia di istituto.</p> <p>Nella valutazione finale, oltre all’ acquisizione di competenze, si è tenuto anche conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>della situazione di partenza</li> <li>del progresso nell’apprendimento</li> <li>del metodo di studio</li> <li>del raggiungimento degli obiettivi educativi</li> <li>dell’impegno, partecipazione e diligenza</li> </ul>

**SCHEDA INFORMATIVA DI ECONOMIA AZIENDALE**

<b>Docente</b>	NERI SILVANA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2019</b>	186	
<b>Libri di testo</b>	Futuro impresa più. Barale Ricci Rascioni Tramontana RCS	
<b>Profilo della classe</b>	<p>Il livello di preparazione raggiunto dalla classe risulta nel complesso discreto. L'interesse e la partecipazione all'attività didattica sono stati generalmente adeguati anche se non sempre accostati da un puntuale impegno domestico.</p> <p>Si distingue un buon gruppo di allievi che alle buone potenzialità ha saputo coniugare studio, interesse costanti e partecipazione attiva pervenendo all'acquisizione di un metodo di studio produttivo e a risultati apprezzabili. Un secondo gruppo, rappresentato da pochi allievi, sia per carenze nei prerequisiti sia per impegno altalenante, consegue un livello di apprendimento piuttosto mnemonico e manifesta difficoltà, nella produzione scritta e nella rielaborazione dei contenuti.</p> <p>La programmazione didattica ha rispettato le scadenze previste anche se, non è stato sempre possibile curare gli opportuni approfondimenti.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale. Il sistema informativo di bilancio. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. La contabilità gestionale e le scelte aziendali.</p> <p>Fabbisogno finanziario e finanziamenti bancari. Reddito fiscale.</p>
	<b>Abilità</b>	<p>Rilevare in partita doppia le operazioni di gestione e di assestamento. Redigere il bilancio d'esercizio. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Descrivere le funzioni e gli strumenti del sistema informativo direzionale, individuare le decisioni supportate dalla contabilità gestionale, risolvere problemi di scelta.</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Predisporre budget, business plan e piani di marketing, con elaborazione di report aziendali.</p> <p>Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e le principali operazioni bancarie.</p>

	<b>Competenze</b>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari. Individuare e accedere alla normative fiscale.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>La contabilità generale: le immobilizzazioni e i beni strumentali, il leasing, la gestione dei beni strumentali, le dismissioni dei beni strumentali, le operazioni di compravendita, la subfornitura, lo smobilizzo dei crediti commerciali, il factoring, il personale dipendente, le scritture di assestamento, di completamento, di integrazione, di rettifica, di ammortamento, di epilogo e chiusura.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio, i principi contabili, la revisione legale, l'interpretazione del bilancio,</p> <p>Le finalità delle analisi di bilancio, l'analisi per indici, l'analisi per flussi. Analisi del bilancio socio ambientale.</p> <p>Le imposte sul reddito e il concetto di reddito fiscale</p> <p>Contabilità gestionale: la classificazione e determinazione dei costi. Il punto di equilibrio e le scelte economiche.</p> <p>Le strategie aziendali. Il budget e il controllo budgetario. Il business plan e il marketing plan. Le imprese bancarie, finanziamenti a breve e a medio/lungo termine.</p> <p>La finanza etica</p>	
<b>Metodologie</b>	Lezioni frontali, analisi di casi, esercitazioni in classe, esercitazioni in laboratorio informatico.	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	La scelta degli strumenti è stata fatta tenendo conto dell'inventario e delle risorse in dotazione della scuola e del loro possibile uso in funzione del progetto didattico. Libro di testo, slides, LIM e laboratorio.	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	Verifiche formative e sommative; prove scritte strutturate e semi- strutturate, simulazioni ed esercitazioni su prove d'esame.	
<b>Criteri di valutazione</b>	I progressi rispetto alla situazione di partenza. Interazione e partecipazione. Impegno. Metodo di studio. Progresso nel profitto. Livello medio di conoscenze e abilità. Possesso dei prerequisiti. Raggiungimento degli obiettivi. Eventuali difficoltà in merito a situazioni particolari.	

### **SCHEDA INFORMATIVA DI DIRITTO**

<b>DOCENTE</b>	MORABITO CETTINA CESIRA ROSA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15/05/2019</b>	52	
<b>Libri di testo</b>	G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco- DIRITTO – Editrice Le Monnier Scuola	
<b>Profilo della classe</b>	<p>La classe è composta da 10 elementi, già noti alla docente per averli seguiti dal terzo al quinto anno del corso di studi.</p> <p>La classe risulta divisa in due gruppi: uno composto da allievi che hanno dimostrato, nel corso dell'anno, consapevolezza dei propri doveri scolastici e un interesse partecipativo allo svolgimento delle lezioni nonché un costante impegno nello studio della disciplina, l'altro da allievi che hanno evidenziato discontinuità applicative nello studio della materia. In relazione alla situazione susseguita, gli obiettivi conseguiti possono, nel complesso, ritenersi soddisfacenti. Per quanto concerne l'andamento disciplinare della classe, il comportamento è stato generalmente corretto.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la normativa sulla formazione, funzione, efficacia delle diverse fonti con particolare riguardo alla Costituzione.</li> <li>• Conoscere il concetto giuridico di Stato e i suoi elementi essenziali;</li> <li>• Conoscere il profilo storico ed evolutivo delle forme di Stato;</li> <li>• Comprendere la distinzione tra forme di Stato e forme di governo;</li> <li>• Conoscere gli Organi costituzionali dal punto di vista della loro formazione, funzione, attività.</li> <li>• Comprendere e analizzare i rapporti reciproci tra gli Organi, al fine di definire il funzionamento</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche.</li> <li>• Effettuare operazioni di analisi e di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze.</li> <li>• Esprimere valutazioni critiche originali e personali.</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi normativi, usare il linguaggio giuridico;</li> <li>• Ricercare le fonti rilevanti per il problema trattato;</li> <li>• Evidenziare gli interessi considerati e le scelte operate dal legislatore</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	Costituzione e organizzazione politica; Rapporti tra Stato e cittadini. Organizzazione giurisdizionale Cittadinanza e Costituzione: Principi e strumenti della democrazia	
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lezione integrata</li> <li>• Didattica Laboratoriale</li> </ul>	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Dispense</li> <li>• Audiovisivi</li> </ul>	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazione orale individuale e di gruppo</li> <li>• Ricerche su internet</li> <li>• Soluzione dei quesiti</li> <li>• Test</li> </ul>	
<b>Criteri di valutazione</b>	Profitto, frequenza alle lezioni, comportamento, interesse impegno metodo di lavoro e valutazione soggettiva	

**SCHEDA INFORMATIVA DI SCIENZA DELLE FINANZE**

<b>DOCENTE</b>	MORABITO CETTINA CESIRA ROSA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 Maggio 2019</b>	42	
<b>Libri di testo</b>	<b>ECONOMIA PUBBLICA MODERNA Anna Righi Bellotti, Claudia Selmi – Zanichelli -</b>	
<b>Profilo della classe</b>	<p>La classe è composta da 10 elementi, già noti alla docente per averli seguiti dal terzo al quinto anno del corso di studi.</p> <p>Un gruppo di allievi ha dimostrato consapevolezza dei propri doveri scolastici e un interesse partecipativo allo svolgimento delle lezioni nonché un costante impegno nello studio della disciplina ed ha conseguito buoni risultati e, in alcuni casi, eccellenti; gli altri di essi hanno invece, evidenziato discontinuità applicative nello studio. Tuttavia gli obiettivi conseguiti possono, nel complesso, ritenersi soddisfacenti. Per quanto concerne l'andamento disciplinare della classe, il comportamento degli alunni è stato generalmente corretto.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i caratteri generali</li> <li>➤ Conoscere le diverse teorie sulla natura del fenomeno finanziario</li> <li>➤ Conoscere la struttura e i caratteri del bilancio.</li> </ul> <p>Conoscere gli effetti generali della spesa pubblica e quelli particolari dei vari tipi di spesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere da quali fonti provengono le entrate e distinguere tra le varie specie.</li> <li>➤ Conoscere il concetto d'imposta, la classificazione, i principi, gli effetti economici.</li> <li>➤ Conoscere la struttura e i caratteri dell'ordinamento tributario italiano.</li> <li>➤ Conoscere i caratteri, il presupposto, gli elementi e le modalità applicative delle principali imposte</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche. Effettuare operazioni di analisi e di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze. Esprimere valutazioni critiche originali e personali</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza che essa ha assunto negli Stati contemporanei;</li> <li>• Usare un linguaggio adeguato.</li> <li>• Comprendere la funzione attuale del bilancio.</li> <li>• Comprendere il metodo e gli strumenti legislativi             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della spesa pubblica negli Stati moderni e la sua funzione.</li> <li>• Comprendere gli effetti che il prelievo fiscale produce sull'economia nazionale.</li> </ul> </li> </ul> <p>Comprendere quali sono le funzioni dell'imposta e i criteri seguiti dal legislatore .</p>
<b>Contenuti</b>	L'attività Finanziaria. Il Bilancio dello Stato. Le entrate e le spese pubbliche L'imposta: Teoria generale-elementi-principi-effetti economici.	
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale. Didattica multimediale.</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> <li>• Problem solving</li> </ul>	

	Lezione integrata Didattica Laboratoriale
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Dispense</li> <li>• Audiovisivi</li> </ul>
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interrogazione orale individuale e di gruppo</li> <li>➤ Ricerche su internet</li> <li>➤ Soluzione di quesiti</li> <li>➤ Test</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	Profitto, frequenza alle lezioni, comportamento, interesse impegno metodo di lavoro e valutazione soggettiva

**SCHEDA INFORMATIVA DI MATEMATICA**

<b>DOCENTE</b>	MALARA ROSSANA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2019</b>	80	
<b>Libri di testo</b>	Bergamini-Trifone- Barozzi: Matematica. Rosso- 5 - Zanichelli	
<b>Profilo della classe</b>	<p>Il livello di interesse e di partecipazione al dialogo educativo non é stato sempre costante, attivo o omogeneo, salvo un piccolo gruppo di alunni interessati e fortemente impegnati nello studio della disciplina. Questo ha causato, di conseguenza, rallentamenti e difficoltà nello svolgimento approfondito del programma. Lo studio e soprattutto il lavoro a casa, non é stato, in molti casi, regolare, nonostante le continue sollecitazioni ad un maggiore impegno individuale.</p> <p>La preparazione della classe è dunque mediamente Sufficiente e si presenta non omogenea: la diversa disponibilità allo studio e al dialogo educativo evidenzia per alcuni studenti una preparazione prevalentemente scolastica e, solo per gli alunni che si sono differenziati per la frequenza, l'interesse e l'impegno, una preparazione più articolata ed elaborata.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di alcuni elementi di geometria dello spazio per l'analisi dell'andamento delle funzioni di due variabili</li> <li>• Conoscenza dei metodi dell'analisi infinitesimale finalizzata allo studio delle funzioni reali di due o più variabili reali</li> <li>• Conoscenza di alcune tecniche matematiche per l'analisi dei problemi economici</li> <li>• Conoscenza delle tecniche di elaborazione di grandezze statistiche</li> <li>• Conoscenza delle tecniche di inferenza statistica.</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere operare con rette e piani dello spazio. Saper trovare l'equazione del piano per tre punti e della retta per due punti nello spazio</li> <li>• Sapere applicare gli strumenti dell'analisi a problemi di economia. Saper calcolare massimi e minimi di funzioni economiche. Saper risolvere problemi di massimo e minimo liberi e vincolati.</li> <li>• Saper ricercare la soluzione ottima in problemi di decisione. Saper utilizzare il modello matematico della Programmazione lineare.</li> <li>• Saper valutare i parametri fondamentali di una media campionaria e confrontarli con quelli della popolazione</li> </ul>



	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare nelle tre forme l'equazione di una retta nello spazio. Calcolare l'equazione di un piano e applicare la condizione di complanarità di quattro punti .</li> <li>• Stabilire collegamenti con le altre discipline nelle quali si applicano gli strumenti matematici introdotti</li> <li>• Risolvere problemi di ottimo ed effettuare delle scelte in campo economico.</li> <li>• Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai sondaggi ed agli esperimenti.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di geometria analitica dello spazio.</li> <li>• Funzioni reali di due o più variabili. Massimi e minimi liberi e vincolati. Applicazione dell'analisi all'economia.</li> <li>• Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizione di certezza e di incertezza, con effetti immediati e differiti. Programmazione lineare. Problema delle scorte.</li> <li>• Probabilità di eventi complessi. Problema delle prove ripetute. Teorema di Bayes. Giochi aleatori.</li> <li>• La statistica inferenziale. Particolari distribuzioni campionarie. La stima per intervallo della media. La verifica delle ipotesi.</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	Lezioni articolate con: richiamo di prerequisiti, spiegazione frontale, esercizi guidati, esercitazioni individuali e di gruppo, problem solving, confronto e discussione.	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	Appunti. Calcolatrice, LIM, laboratorio.	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	Interrogazioni individuali e collettive; esercitazioni individuali e di gruppo; prove scritte strutturate e semi- strutturate.	
<b>Criteri di valutazione</b>	I progressi rispetto alla situazione di partenza. Interazione e partecipazione. Impegno. Metodo di studio. Progresso nel profitto. Livello medio di conoscenze e abilità. Possesso dei prerequisiti. Raggiungimento degli obiettivi. Eventuali difficoltà in merito a situazioni particolari.	

## SCHEDA INFORMATIVA DI INFORMATICA

<b>Docente</b>	Prof. Gioffré Florio Giuseppe	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2019</b>	<b>95</b>	
<b>Libri di testo</b>	“Cloud – S.I.A. quinto anno” Gallo/Sirsi – Minerva Italica	
<b>Profilo della classe</b>	<p>La classe si presenta complessivamente compatta, affiatata e solidale, dimostrando progressiva attenzione ed impegno nell'apprendimento ed evidenziando maturazione anche sotto il profilo umano e relazionale. Da una analisi delle verifiche (orali, scritte e pratiche) è possibile ritenere che vi sono nella classe due gruppi di apprendimento ben distinti: uno di livello ottimo che partecipa attivamente alle lezioni, si impegna nel lavoro scolastico e cerca di essere pronto a tutte le sollecitazioni proposte nelle lezioni; un secondo gruppo, che anche se interessato, a volte si distrae durante le lezioni cui partecipa con relativo interesse e curiosità lavorando poco anche a casa. Non si rilevano significative problematiche relazionali anche se, con particolare attenzione, è possibile rilevare atteggiamenti di non condivisione di alcuni nei confronti dei comportamenti di altri.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione delle tecniche legate alla produzione del software a partire dai primi linguaggi ad alto livello.</li> <li>• La programmazione strutturata. Le metodologie top-down e bottom-up .</li> <li>• Le caratteristiche e le modalità operative della programmazione ad oggetti. L'ambiente di sviluppo (IDLE) del linguaggio PYTHON.</li> <li>• Le problematiche più significative legate alla gestione delle strutture informative (vettori, matrici e liste, tuple e dizionari ). Dal punto di vista concettuale, le strutture dati organizzabili in memoria centrale.</li> <li>• La struttura gerarchica di albero e di albero binario.</li> <li>• Le problematiche relative la definizione di archivi di dati. Le tecniche di accesso e di modifica degli archivi.</li> <li>• Le caratteristiche e le problematiche della progettazione e produzione di ipertesti e ipermedia.</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare interfacce utente CUI e GUI.</li> <li>• Realizzare semplici applicazioni sia con la programmazione procedurale che ad oggetti ed eventi. Scegliere, a fronte di una situazione problematica, le strutture più idonee per rappresentare i dati in quel contesto. Eseguire operazioni con i vettori e con le matrici. Implementare progetti software che consentano la manipolazione di dati contenuti in strutture astratte (pile, code e liste).</li> <li>• Uso ed operatività con software specifico per la gestione degli archivi. Implementazione di applicativi software per la creazione e l'aggiornamento di archivi.</li> <li>• Implementare soluzioni di semplici gestioni aziendali.</li> <li>• Operare con prodotti specifici per la gestione di Basi di Dati sia di tipo proprietario che OpenSource che Freesoftware</li> <li>• Produrre software atto alla gestione di Basi di Dati.</li> </ul>

		Progettare e realizzare prodotti ipermediali. Operare con documenti HTML sia in modalità testuale che in ambienti assistiti.
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare, interpretare e descrivere gli elementi caratterizzanti realtà di interesse di tipo gestionale</li> <li>• Utilizzare adeguati software per l'elaborazione di dati</li> <li>• Utilizzare le reti (con relative applicazioni) anche in attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</li> <li>• Utilizzare diversi OS (anche con la tecnica della virtualizzazione)</li> </ul>
<b>Contenuti</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Base Management System</li> <li>• Iper testi e linguaggi di descrizione della pagina</li> <li>• Genesi e funzioni dei sistemi operativi – LINUX</li> <li>• Virtualizzazione</li> <li>• Trasmissione ed elaborazione dei dati a distanza</li> <li>• Protezione e la sicurezza dei dati</li> <li>• Organizzazione dei centri di elaborazione dati</li> <li>• Nuovi sviluppi in campo informatico e tecnologico</li> </ul>
<b>Metodologie</b>		Lezione frontale, brain storming, conduzione all'acquisizione di concetti e/o abilità attraverso alternanza di domande e brevi risposte e/o spiegazioni, uso di situazioni problematiche seguite da discussione e sistematizzazione, sollecitazione alla produzione di prodotti pensati espressamente per consentire l'acquisizione di informazioni e sviluppare abilità, lavoro di gruppo e lavoro individuale
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>		Libro di testo, testi su riviste di settore, dispense, testi su supporti ottici (CD-ROM), software applicativo, World Wide Web, Archivi telematici, data display, prodotti multimediali
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>		Prove tradizionali (interrogazioni,...), prove semistrutturate (attività di ricerca, riassunti, relazioni, questionari a risposta aperta, problem solving) prove strutturate (test a scelta multipla, trattazioni sintetiche, quesiti del tipo "vero/falso")
<b>Criteri di valutazione</b>		Profitto, frequenza alle lezioni, comportamento, progresso, interesse, impegno, metodo di lavoro e valutazione soggettiva

## SCHEDA INFORMATIVA DI SCIENZE MOTORIE

<b>DOCENTE</b>	LATELLA LEANDRO	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15/05/2018</b>	47	
<b>Libri di testo</b>	Sport e movimento	
<b>Profilo della classe</b>	La classe nel suo complesso riesce a relazionarsi e a svolgere le attività richieste senza grosse difficoltà. Sono in grado di relazionarsi e conoscono gli aspetti fondamentali della disciplina; complessivamente rispettano le regole	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscono tutte le parti del corpo.</li> <li>• Le caratteristiche generali e gli aspetti positivi dell'attività fisica.</li> <li>• Il doping</li> <li>• Le dipendenza</li> <li>• Le Olimpiadi</li> <li>• Conoscono le principali regole dei giochi di squadra.</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maggior parte degli alunni ha consolidato gli s.m.b. e migliorato le capacità condizionali e coordinative.</li> <li>• Assumere abitudini alimentari corrette alle proprie caratteristiche.</li> <li>• Saper valutare condizioni di emergenza.</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un numero ristretto sa come organizzare un'attività di gioco e applicare le conoscenze per migliorare il proprio benessere fisico.</li> <li>• Riescono ad organizzare e arbitrare anche interagendo con gli altri incontri sportivi.</li> <li>• Hanno acquisito una cultura delle attività di moto e sportive che tende a promuovere la pratica motoria come costume di vita.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli effetti che l'attività fisica produce sul sistema muscolare</li> <li>• Meccanismi di produzione di energia</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	Lezioni frontali e lezioni pratiche	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	Campo di calcio a 5, palestra, LIM, palloni.	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	Verifiche orali, quiz, osservazione attività pratica	
<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione degli allievi terrà conto oltre che dei risultati delle diverse prove anche del comportamento, dei fattori condizionanti il conseguimento pieno degli obiettivi a causa di eventuali situazioni di disagio, del miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze rispetto a quelle di partenza dell'impegno profuso, dell'interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo nonché della frequenza scolastica ove questa vada a compromettere il rendimento scolastico.	

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ED EUROPEE**

Le competenze chiave di cittadinanza e le competenze europee sono competenze "trasversali", che hanno richiesto conoscenze e abilità non riconducibili ad un unico asse culturale o a una singola disciplina, ma al concorso di diverse abilità e conoscenze disciplinari.

Il Consiglio di classe, pertanto, nella costante attenzione di fornire una prospettiva ampia e articolata dei fenomeni culturali e sociali, ha sollecitato gli studenti alla realizzazione delle seguenti competenze chiave di cittadinanza, al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

### **Imparare ad imparare**

Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento

### **Progettare**

Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese

### **Comunicare**

Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali

### **Collaborare e partecipare**

Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune

### **Agire in modo autonomo e responsabile**

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole

### **Risolvere problemi**

Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica

### **Individuare collegamenti e relazioni**

Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti

### **Acquisire e interpretare l'informazione**

Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.

Il raggiungimento delle competenze europee, richieste per l'apprendimento permanente, sono anche risultate fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, per l'inclusione sociale e l'occupazione:

- **competenza alfabetica funzionale;**
- **competenza multilinguistica;**
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

Le suddette competenze sono state conseguite attraverso le attività curriculari, attività di ampliamento dell'offerta formativa (progetti extracurriculari, PON, incontri di formazione, seminari, visite guidate, stage, PCTO) e mediante l'espletamento del seguente modulo di cittadinanza e costituzione.

**MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE****TITOLO: LIBERTA', PARTECIPAZIONE E LEGALITA'****Obiettivi comuni**

- Proporre itinerari esemplificativi dell' articolazione dell'insegnamento di "cittadinanza e costituzione ";
- Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative civiche in relazione alla classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza;
- Coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del volontariato, delle istituzioni.....

**Discipline****Contenuti****Attività**

Italiano	L'etica della responsabilità; la letteratura come dovere "Primo Levi ed E. Morante"	Attività di laboratorio, lettura e analisi dei testi
Storia	Democrazie e dittature tra le due guerre mondiali; gli orrori dei sistemi totalitari	Visione di documentari, discussione critica
Religione	Libertà responsabile e coscienza morale	Lettura di testi e discussione guidata
Lingua inglese	Citizen of europe	Lettura di testi, questionario, presentazione PPT
Matematica	La misura della responsabilità	Rilevazioni statistiche e rappresentazioni grafiche sulla "partecipazione responsabile"
Informatica	Software libero	Attività di laboratorio
Economia aziendale	La responsabilità sociale d'impresa: il bilancio socio ambientale	Attività di laboratorio: presentazione PPT
Diritto e scienza delle finanze	Principi e strumenti della democrazia	Visione documentari; ricerca della normativa vigente in materia
Scienze motorie	Sport di squadra	Lezioni frontali e pratiche
<b>Strategie metodologiche</b>	Discussione, cooperative learning, problem solving, problem posing	
<b>Tempi</b>	In media 2 ore per disciplina	
<b>Modalità di verifica</b>	Colloquio orale, test	
<b>Valutazione</b>	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.	

## MODULO PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DEL PTCO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche e la struttura gerarchica e organizzativa dell'ambiente in cui si opera.</li> <li>• Conoscere gli aspetti applicativi della normativa tecnica e della legislazione in relazione al contesto lavorativo di riferimento.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza.</li> <li>• Conoscere almeno una lingua straniera.</li> <li>• Conoscere i principali strumenti informatici (utilizzo del PC, email, Internet).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare il proprio ruolo nel contesto organizzativo</li> <li>• Tradurre in termini operativi informazioni ed istruzioni, ricevute in modo verbale e non verbale.</li> <li>• Possedere doti comunicative e relazionali. Possedere doti organizzative e di multitasking, ossia la capacità di gestire in modo efficace ed efficiente più compiti contemporaneamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserirsi, in modo attivo e consapevole, in un contesto lavorativo e relazionarsi positivamente con superiori e subalterni.</li> <li>• Creare rapporti costruttivi e cooperativi, lavorando in team e rispettando tempi e modalità di esecuzione dei compiti assegnati.</li> <li>• Coordinare attività di front office e back-office.</li> <li>• Utilizzare le lingue straniere, previste dal percorso di studio, per interagire nell'ambito lavorativo.</li> <li>• Utilizzare le macchine da ufficio (PC, stampante, telefono e fax) e gli strumenti informatici (pacchetto Office).</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' realizzate durante IL PERCORSO IN AZIENDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di front-office: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ relazioni con l'esterno e accoglienza del pubblico;</li> </ul> </li> <li>• Attività di back-office: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ smistamento delle telefonate,</li> <li>➤ gestione della posta cartacea ed elettronica, in entrata ed in uscita,</li> <li>➤ gestione di archivi di documenti, schedari e catalogazione di bolle e fatture,</li> <li>➤ produzione di testi scritti di varia tipologia: relazione, verbale, lettera, etc. secondo le indicazioni del tutor,</li> <li>➤ revisione di documenti,</li> <li>➤ ricerca in archivio di libri, riviste ecc.;</li> </ul> </li> <li>• Lavori in condivisione;</li> <li>• Utilizzo di computer e sistemi informatici di base, inserimento dati, elaborazione di informazioni.</li> </ul>		

<b>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI</b>
Rispetto degli orari di lavoro, le regole aziendali, i materiali di consumo e le attrezzature
Collaborazione con i compagni per lo svolgimento dei compiti
Auto-orientamento per favorire la transizione agli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro
Riconoscimento delle funzioni e dei ruoli del personale con cui ci si relaziona e sapersi relazionare responsabilmente con essi
Autonomia operativa

<b>COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE</b>
Riconoscimento del proprio ruolo in azienda
Apprendimento di indicazioni operative
Svolgimento di compiti assegnati con puntualità, precisione e affidabilità
Utilizzo di linguaggi specifici in modo appropriato
Interdisciplinarietà
Flessibilità e adattamento a situazioni nuove
Consapevolezza delle norme inerenti la salvaguardia della salute e della sicurezza nel posto di lavoro

<b>CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE</b>
Conoscenza delle realtà imprenditoriali;
Capacità operative relative allo specifico ruolo lavorativo ;
Competenze digitali;
Arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro;
Valorizzazione delle vocazioni e degli interessi ;
Miglioramento delle capacità relazionali;
Capacità di selezionare informazioni;
Consolidamento delle conoscenze relative alle attività promozionali e alle strategie di marketing;
Capacità di ideare una piccola campagna pubblicitaria



**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>A.S 2016/2017</b>	<b>A.S. 2017/2018</b>	<b>A.S 2018/2019</b>
Bellantoni Santo	Azienda "Futurvending S.R.L."	Azienda "Futurven- ding S.R.L."	Istituto di Formazio- ne "Artedata"
Calabro' Francesca	Studio Commerciale Commercialisti e Reviso- ri Contabili Dott. Scarcella	Studio Commerciale Commercialisti e Revisori Contabili Dott. Scarcella	Istituto di Formazio- ne "Artedata"
De Gaetano Francesco	Comune di Villa San Giovanni	Comune Di Fiumara di Muro	Istituto di Formazio- ne "Artedata"
Malaspina Sabrina	Studio Commerciale Dott. Orsa	Studio Commerciale Dott. Orsa	Istituto di Formazio- ne "Artedata"
Modaffari Francesco	Azienda "Oliverio Cate- rina Green Agricoltura"	Comune Di Sant'eufemia D'Aspromonte	Istituto di Formazio- ne "Artedata"
Panuccio Paolo	Studio Commerciale e di Revisione Fiscale Dott. Carnevale	Studio Commerciale e di Revisione Fisca- le Dott. Carnevale	Istituto di Formazio- ne "Artedata"
Porpiglia Roberta	Studio Commerciale Commercialisti e Reviso- ri Contabili Dott. Scarcella	Studio Commerciale Commercialisti e Revisori Contabili Dott. Scarcella	Istituto di Formazio- ne "Artedata"
Predescu Cezar Adrian	Azienda "O.R.A.S di Ramondino Giuseppe"	Azienda "O.R.A.S di Ramondino Giusep- pe"	Istituto di Formazio- ne "Artedata"
Schiavone Samuele	Studio Commerciale e di Revisione Fiscale Dott. Carnevale	Studio Commerciale e di Revisione Fisca- le Dott. Carnevale	Istituto di Formazio- ne "Artedata"
Scialpi Ivan	Comune di Villa San Giovanni	Comune di Fiumara di Muro	Istituto di Formazio- ne "Artedata"

## MODULO CLIL

<b>TITOLO</b>	<b>LA COMUNITA' EUROPEA</b>
<b>FINALITÀ</b>	Dare una prospettiva internazionale al profilo curriculare con competenze e standard formativi che permettano agli studenti di partecipare a progetti di studio e di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro
<b>CLASSE DESTINATARIA</b>	V A ITE Sistemi Informativi Aziendali
<b>DISCIPLINE/DOCENTI COINVOLTI</b>	Diritto prof. Morabito Cettina Cesira Rosa Lingua inglese prof.ssa Caminiti Cinzia
<b>COMPETENZE IN ENTRATA</b>	Gli alunni sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare testi</li> <li>• Individuare i punti chiave in un testo</li> <li>• Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti</li> <li>• Conoscere i meccanismi della l2 a livello a2 cefr</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfezionare le abilità di lettura</li> <li>• Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ai contenuti studiati</li> <li>• Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina</li> <li>• Rafforzare la capacità di analisi e sintesi</li> <li>• Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare</li> <li>• Definire e descrivere in lingua inglese la funzione e gli scopi della comunicazione integrata, il ruolo e il contenuto dei principali documenti che formalizzano tale funzione</li> </ul>
<b>OBIETTIVI LINGUISTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la competenza nella lingua inglese</li> <li>• Utilizzare il lessico specifico, relativo all'argomento trattato</li> </ul>
<b>OBIETTIVI TRASVERSALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skimming: cogliere l'idea principale di un testo</li> <li>• Scanning. Cercare informazioni specifiche</li> <li>• Riconoscere parole chiave</li> <li>• Saper riformulare e riassumere i concetti appresi</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionare e riprodurre le informazioni acquisite identificando i concetti chiave</li> <li>• Saper cogliere similarità e differenze</li> <li>• Effettuare confronti in modo critico</li> <li>• Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	L'Unione EUROPEA: le tappe-l'organizzazione. I compiti delle istituzioni europee. Le competenze dell'unione europea.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	L'alunno sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mindmap, schede riassuntive, immagini con didascalie, power point)</li> <li>• Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito europeo</li> </ul>

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e dialogata</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Analisi di un caso</li> </ul>
<b>MEZZI/STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Dispense</li> <li>• Schede di lavoro</li> <li>• Lim</li> </ul>
<b>MODALITÀ DI DOCENZA</b>	Il modulo sarà svolto in compresenza dal docente di diritto e dal docente di inglese
<b>TEMPI</b>	20 ore
<b>VERIFICA DIAGNOSTICA</b>	Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico comunicativa
<b>VERIFICA FORMATIVA</b>	Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: vero/falso; scelta multipla; questionari a risposta aperta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione orale sotto forma di discussione di gruppo, questionario e presentazione con / senza power point;</li> <li>• Verifica scritta con domande di comprensione, esercizi di completamento, matching, scelta multipla, domande a risposta aperta e/o trattazione sintetica</li> </ul>
<b>VERIFICA SOMMATIVA</b>	
<b>VALUTAZIONE</b>	Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione. Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

<b>Attività Realizzate (curricolari e extracurricolari)</b>	<b>Alunni partecipanti alle attività</b>
Progetto "Alla scoperta del patrimonio artistico ed economico del nostro territorio" Pizzo: storia ed economia"	Un gruppo di alunni
Orientamento universitario: Reggio e Messina	Tutti gli alunni
Orientamento professionale	Tutti gli alunni
Conferenze, incontri e dibattiti	Tutti gli alunni
Convegno "Polizia Stradale"	Tutti gli alunni
Visite guidate: Catanzaro, Pizzo, Rossano	Tutti gli alunni
Convegno "Donare è... donarsi"	Tutti gli alunni
Olimpiadi di italiano	Un gruppo di alunni
Campionati internazionali di giochi matematici	Un gruppo di alunni
Corso per arbitri di calcio FIGC-AIA	Un gruppo di alunni
Incontro "Sicurezza informatica e Network"	Tutti gli alunni
Simulazione d'impresa	Tutti gli alunni
Convegno "Narrativa e cinematografia calabrese"	Tutti gli alunni

## **METODOLOGIE E STRUMENTI FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO**

Diverse sono state le metodologie utilizzate dai docenti e mirate al coinvolgimento degli allievi nel dialogo e nell'interesse per le varie problematiche, adeguando le strategie didattiche alle esigenze e al processo di apprendimento dei singoli al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati:

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Lezioni laboratoriali
- Esercitazioni guidate e interattive
- Analisi di casi
- Discussioni

## **MEZZI E STRUMENTI**

I docenti si sono avvalsi di:

- libri di testo
- lavagna
- pc/tablet
- pen drive
- CD-ROM
- DVD
- Software applicativi
- Lim
- Riviste/giornali
- Carte geografiche e storiche
- Dispense
- Schede/fotocopie
- Calcolatrice/dizionari

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Per le operazioni di verifica sono state utilizzate le seguenti tipologie:

- Prove scritte
- Temi
- Problemi
- Test
- Questionari
- Relazioni
- Prove strutturate
- Analisi di testo
- Colloqui
- Saggi
- Prove di competenza

## **VALUTAZIONE**

La valutazione del percorso didattico-formativo ha fatto riferimento ai seguenti parametri:

- Interazione e partecipazione
- Impegno nello studio
- Metodo di studio
- Interesse
- Progresso nel profitto
- Livello medio di conoscenze e abilità
- Possesso dei prerequisiti
- Raggiungimento degli obiettivi

La valutazione di fine anno tiene conto dei risultati di prove sommativie e della progressione rispetto ai livelli di partenza e dovrà verificare che i livelli raggiunti siano adeguati ai livelli minimi disciplinari fissati in fase di programmazione dell'attività didattica.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

<b>OBIETTIVI COGNITIVI</b>			
<b>VOTO GIUDIZIO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>10 Eccellente</b>	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale
<b>9 Ottimo</b>	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
<b>8 Buono</b>	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa Complessità. Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace
<b>7 Discreto</b>	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
<b>6 Sufficiente</b>	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
<b>5 Mediocre</b>	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
<b>4 Insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
<b>3 Scarso</b>	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
<b>1-2 Molto Scarso</b>	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

OBIETTIVI EDUCATIVI	LIVELLI					
	A	B	C	D	E	F
	Avanzato	Intermedio	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Molto insufficiente
<b>1. Impegno</b>	continuo, tenace, rigoroso e diligente	continuo	sufficiente	incostante	saltuario, superficiale	assente
<b>2. Interesse</b>	profondo, spiccato	significativo	Adeguito	incostante	scarso	disinteresse
<b>3. Partecipazione</b>	attiva, costruttiva, proficua	attiva e propositiva	attiva	sollecitata	insufficiente	passiva
<b>4. Metodo di studio</b>	organico, elaborativo, critico	organico e riflessivo	organico	poco organico	disorganico	inesistente
<b>5. Comportamento</b>	Si veda griglia comportamento					



## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Indicatori	A) FREQUENZA PUNTUALITA'	B) RISPETTO DELLE REGOLE DELLE PERSONE, DELLE COSE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO- PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	C) PARTECIPAZIONE
<b>10</b>	<u>ASSENZE:</u> max 4 gg. nel trimestre, max 10 gg /a.s.  <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 1 nel trimestre, max 3 /a.s.  PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.	Esemplare, sistematico.  Nessun provvedimento disciplinare	Attiva  costruttiva, responsabile.  Puntuale rispetto delle consegne.
<b>9</b>	<u>ASSENZE:</u> max 6 gg. nel trimestre, max 15 gg /a.s.  <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 2 nel trimestre, max 5/a.s.  PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.	Corretto, responsabile.  Nessun provvedimento disciplinare	Costruttiva Responsabile.  Rispetto delle consegne.
<b>8</b>	<u>ASSENZE:</u> max 8 gg. nel trimestre, max 20 gg /a.s.  <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 4 nel trimestre, max 7 /a.s.  PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI	Generalmente corretto  Nessun provvedimento disciplinare	Attiva.  Rispetto delle consegne.  Rari episodi di distrazione.
<b>7</b>	<u>ASSENZE:</u> max 10 gg. nel trimestre, max 25 gg /a.s.  <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 6 nel trimestre, max 9/a.s.  MANCANZA DI PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.	Non sempre corretto.  Un richiamo o ammonizione scritta con annotazione sul registro di classe.	Non sempre adeguata, selettiva  Incostante rispetto delle consegne.  Qualche episodio di distrazione
<b>6</b>	<u>ASSENZE:</u> ≥ 11 gg. nel trimestre max 50 gg /a.s.  <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> ≥ 7 nel trimestre, ≥ 10 /a.s.  MANCANZA DI PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.	Spesso scorretto; Sistematiche irregolarità.  Più richiami o ammonizioni scritte con annotazioni sul registro di classe; e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 gg.	Inadeguata.  Incostante rispetto delle consegne.  Continui episodi di disturbo e di distrazione.
<b>5</b>	<u>ASSENZE:</u> ≥11 gg. nel trimestte max 50 gg/a.s.  <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> ≥ 7 nel trimestre ≥ 10/a.s.  MANCANZA DI PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.	Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana Reati che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc.  Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg.	Rifiuto delle norme basilari del vivere civile, comportamenti sistematici che violino la dignità e il rispetto della persona

In presenza di uno o più provvedimenti disciplinari, si valuteranno solo gli indicatori B-C-D

## ATTRIBUZIONE CREDITO

Al termine di ciascun anno del triennio conclusivo del corso di studi, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni alunno un credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Il consiglio di classe, attribuisce il punteggio per il credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione individuata dalla media dei voti riportata dall'allievo nello scrutinio finale (Tabella ).Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico i docenti di Religione Cattolica per agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, esprimendosi in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e al profitto che ne ha tratto; i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica esprimendosi sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto limitatamente agli alunni che abbiano seguito tali attività. Il consiglio di classe tiene conto anche dell'interesse manifestato e dal profitto raggiunto dagli alunni che hanno seguito, in luogo dell'insegnamento della religione cattolica, attività di studio individuale, (con produzione di un lavoro monografico), traendone un arricchimento culturale o disciplinare specifico, certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima. (O.M. 24 aprile 2013 n°13).

Per l'attribuzione del credito, nello scrutinio finale, sono considerati, oltre la media (M) dei voti:

- l'assiduità della frequenza scolastica,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- la partecipazione alle attività complementari ed integrative
- eventuali crediti formativi.

Secondo il D.lgs N. 62/2017 modificato dalla L.108/2018

### **Tabella**

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Regime transitorio  
Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:  
Tabella di conversione del credito conseguito  
nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

<b>CREDITO SCOLASTICO</b>				
<b>INDICATORI</b>			Frazioni di Punto	
<b>A)</b>	<b>FREQUENZA SCOLASTICA</b>	<b>Max. 12 giorni di assenze nell'a.s.</b>	<b>0,30</b>	
		<b>Da 13 a 20 giorni di assenze nell'a.s.</b>	<b>0,20</b>	
<b>B)</b>	<b>INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>	<b>Se la parte decimale della media aritmetica è <math>\geq</math> di 0,50</b>	<b>0,25</b>	
		<b>INTERESSE E IMPEGNO</b>	<b>0,15</b>	
		<b>INTERESSE E PROFITTO</b> Nella religione o nelle attività didattiche e formative alternative o in attività di studio individuale certificato e valutato dalla scuola. (se $>$ di sufficiente).	<b>distinto/buono</b>	<b>0,15</b>
			<b><math>\geq</math> di ottimo</b>	<b>0,20</b>
<b>C)</b>	<b>ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE</b>	Progetti: PON – POR finanziati U.E., MIUR,USR. Progetti extracurricolari; Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 20 ore; Attività di tutoraggio per recupero – sostegno compagni.	<b>0,20</b>	
		Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 10 ore.	<b>0,10</b>	
<b>D)</b>	<b>CREDITI FORMATIVI. ( max. 2)</b>		<b>0,20</b>	

La somma delle frazioni di punto risultante dall'applicazione degli indicatori A-B-C-D non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media (M) dei voti. Nello **scrutinio finale di ammissione** si attribuisce:

- **il punteggio massimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.
- **il punteggio minimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è minore di 0,55.
- **il punteggio minimo della banda di oscillazione** (per le cassi quinte), se il consiglio di classe ha deliberato l'ammissione all'esame di Stato, con una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

## CREDITO FORMATIVO

I crediti formativi sono “Ogni qualificata esperienza debitamente documentata dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l’Esame di Stato.

Tale coerenza è accertata dal Consiglio di classe delle classi del triennio e può essere individuata:

- nell’omogeneità con i contenuti tematici del corso,
- nel loro approfondimento,
- nel loro ampliamento,
- nella loro concreta attuazione.

(art. 12, comma 1 Dpr 323/98 - Regolamento attuativo dei nuovi esami di Stato).

Le esperienze che danno luogo all’acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro,

all’ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. ( DM 49/2000)

“Il consiglio di classe procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle indicazioni e parametri preventivamente individuati dal collegio docenti al fine di assicurare omogeneità delle decisioni dei consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell’indirizzo di studi e dei corsi interessati”. (art 3 DM 49/2000).

<u>CREDITI FORMATIVI</u>	
1) <b>Patente europea d’informatica (ECDL)</b> . Se il livello di competenza certificata è superiore a quello della classe frequentata.	0,20
2) <b>Certificazione esterna di lingua straniera</b> (rilasciata da Enti certificatori accreditati) che certifichino un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata.	0,20
3) Frequenza ai corsi del <b>Conservatorio di musica</b> , con risultati positivi.	0,20
4) <b>Attività di volontariato</b> non occasionali, per organizzazioni di rilevanza nazionale quali Protezione Civile, Caritas, Croce Rossa, Conferenza San Vincenzo De Paoli, ecc.	0,20
5) <b>Attività sportive a livello agonistico</b> , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0,20
6) <b>Attività lavorative</b> collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l’Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l’obbligo dell’adempimento contributivo.	0,20
7) <b>Partecipazione a corsi</b> strettamente attinenti all’indirizzo di studio della durata $\geq$ a 20 ore .	0,20
8) <b>Partecipazioni alle fasi provinciali</b> , regionali, nazionali o internazionali giochi, Olimpiadi, Certamen, finali giochi sportivi studenteschi.	0,20
9) <b>Partecipazione a concorsi</b> coerenti con il corso di studio (I - II – III posto o menzione di merito).	0,20

<b>Simulazioni Prove di Esami</b>	<b>Date</b>	<b>Esito</b>
<b>I simulazione I Prova</b>	<b>19/02/2019</b>	<b>Complessivamente positivo</b>
<b>II simulazione I Prova</b>	<b>28/03/2019</b>	<b>Complessivamente positivo</b>
<b>I simulazione II Prova</b>	<b>05/03/2019</b>	<b>Complessivamente positivo</b>
<b>II simulazione II Prova</b>	<b>16/04/2019</b>	<b>Complessivamente positivo</b>
<b>Colloquio</b>	<b>11/05/2019</b>	<b>Complessivamente positivo....</b> <b>Tematica: Il mondo della comunicazione</b> <b>Discipline coinvolte: Italiano, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Informatica, Scienze. Motorie</b>

# DOCUMENTI SIMULAZIONE COLLOQUIO

## TITOLO PERCORSO: Il mondo della comunicazione

ANNO 2 N. 2 - FIRENZE, 25 FEBBRAIO 1917 ■ Esce ogni domenica ■ Redazione Via Brunelleschi, 2, FIRENZE ■ Ab. Anno L. 5,00 - Semestrale L. 300 - Un numero Cent. 10

# L'ITALIA FUTURISTA

**DIREZIONE ARTISTICA**  
**A. GINNA - E. SETTIMELLI**

**LA GUERRA**  
**COMPLEMENTO LOGICO**  
**DELLA NATURA**

**Qual'è la nostra più grande Vittoria.**

**TECH TECH TECH**

**LUCE CINECITTÀ**

Edizioni dell' "Italia Futurista", - Collezione diretta da MARIA GINANNI.



## UNA SITUAZIONE PROBLEMATICA DA AFFRONTARE

Di seguito è riportata la struttura patrimoniale di CRsette Spa.

IMMOBILIZZAZIONI	PATRIMONIO NETTO
	DEBITI CONSOLIDATI
ATTIVO CIRCOLANTE	DEBITI A BREVE





## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state di varia tipologia, formative e sommative, distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, in coerenza con quanto esplicitato nel P.T.O.F. dell'Istituto come indicato nelle schede informative disciplinari allegate.

I Prova scritta

II Prova scritta

Colloquio

Griglia di valutazione della prima prova scritta di  
**ITALIANO**

**PUNTEGGIO GENERALE**

<b>Indicatore</b>		<b>Max</b>	
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>	<b>60</b>	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
<b>Coerenza e coesione testuale</b>	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo	10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
<b>Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)</b>	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	
	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personali</b>	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	<b>Totale</b>	<b>60</b>	

Griglia di valutazione della prima prova scritta di  
ITALIANO

**Tipologia A (Analisi del testo letterario)**

Indicatore		Max	Pun ass.
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori</b>	<b>40</b>	
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)</b>	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	4	
	Adeguatezza rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al testo	8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	10	
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	8	
	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.</b>	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	10	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	4	
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	10	
<b>Totale</b>		<b>40</b>	

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
<b>Indicatori generali</b>		/5		
<b>Indicatori specifici</b>				
<b>Totale</b>				

Griglia di valutazione della prima prova scritta di  
**ITALIANO**

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

<b>Indicatore</b>		<b>Max</b>	<b>Punt. ass.</b>
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori</b>	<b>40</b>	
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione a coerente delle argomentazioni	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo</b>	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
<b>Utilizzo pertinente dei connettivi</b>	Uso dei connettivi generico e improprio	2	
	Uso dei connettivi generico	4	
	Uso dei connettivi adeguato	6	
	Uso dei connettivi appropriato	8	
	Uso dei connettivi efficace	10	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	2	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
	<b>Totale</b>	<b>40</b>	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

<b>Valutazione in 20mi</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Divisione per 5</b>	<b>Totale non arrotondato</b>	<b>Totale arrotondato</b>
<b>Indicatori generali</b>				
<b>Indicatori specifici</b>				
<b>totale</b>		<b>/5</b>		

Griglia di valutazione della prima prova scritta di

**ITALIANO**

**Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

<b>Indicatori</b>		<b>MAX</b>	
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori</b>	<b>40</b>	
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia ne coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della parafrasi	4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi coerenti	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi opportuni	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e parafrasi funzionale	10	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Esposizione confusa e incoerente	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	16	
	Esposizione ben strutturata, progressiva, coerente e coesa	20	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	2	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale	10	
<b>Totale</b>		<b>40</b>	

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
<b>Indicatori generali</b>				
<b>Indicatori specifici</b>				
<b>totale</b>		/5		

## Griglia di valutazione della seconda prova scritta

<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi</b>		
Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	4	... / 4
Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina con collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
Conoscenze superficiali dei nuclei fondanti della disciplina con soluzioni generiche e ridotti collegamenti	2	
Conoscenze frammentarie dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze.	1	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione</b>		
Comprensione completa e corretta dei testi proposti con individuazione dei legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate; soluzioni originali e adeguatamente motivate.	6	..... / 6
Comprensione idonea, risoluzione adeguatamente articolata e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	5	
Comprensione adeguata dei testi proposti. Risoluzione legata a scelte tecniche essenziali nel complesso coerenti con le richieste e con le metodologie/i procedimenti utilizzati.	3,5	
Comprensione non sempre adeguata. Risoluzione solo in parte coerente con le richieste, con un approccio non del tutto corretto e con sviluppo parziale..	3	
Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	2	
Comprensione parziale e procedure non idonee alla richiesta	1	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</b>		
Svolgimento completo, elaborato esauriente e corretto, arricchito da apporti personali	6	..... / 6
Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5	
Svolgimento coerente e complessivamente corretto	3,5	
Svolgimento quasi completo, elaborato talvolta coerente con lievi errori	3	
Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	2	
Svolgimento appena accennato e non corretto	1	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b>		
Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico,	4	..... / 4
Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	2	
Argomentazioni non corrette e non pertinenti	1	
<b>Punteggio attribuito</b>		...../20

Griglia di valutazione del  
**COLLOQUIO**

Indicatore			Punt ass.
Indicatori generali	Descrittori		
<b>Capacità di esporre in maniera organizzata i contenuti relativi al percorso pluridisciplinare proposto dalla commissione</b>	Conoscenze complete e approfondite - Articolazione organica, coerente, ampiamente strutturata - Esposizione chiara, corretta, efficace - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazioni complete, con approfondimenti e spunti critici personali	8	
	Conoscenze pertinenti e complete - Articolazione coerente e ben strutturata - Esposizione efficace e corretta – buone capacità di stabilire correlazioni e rielaborazioni complete	7	
	Conoscenze corrette - Articolazione organica - Esposizione chiara e corretta - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica discrete	6	
	<b>Conoscenze essenziali - Articolazione adeguata - Esposizione semplice e lineare - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica sufficienti</b>	<b>5</b>	
	Conoscenze superficiali - Articolazione imprecisa - Esposizione generica - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica mediocri	4	
	Conoscenze frammentarie - Articolazione disorganica e/o confusa - Esposizione poco scorrevole - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica scarse -	3	
	Conoscenze scarse - Articolazione non pertinente al percorso - Esposizione confusa - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica molto scarse	2	
	Conoscenze molto scarse – Articolazione non pertinente al percorso – Esposizione molto confusa - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistenti	1	
<b>Esposizione dell’esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (ex alternanza scuola lavoro)</b>	Esposizione corretta, efficace, con lessico ampio e appropriato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione complete, con spunti critici, articolati e originali – ottima capacità di orientamento	5	
	Esposizione chiara, con lessico appropriato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con discreto sviluppo argomentativo – buona capacità di orientamento	4	
	<b>Esposizione semplice e lineare - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica adeguate – sufficiente capacità di orientamento</b>	<b>3</b>	
	Esposizione approssimativa, con lessico non sempre adeguato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica poco organiche - mediocri capacità di orientamento	2	
	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganiche – scarsa capacità di orientamento	1	
<b>Esposizione delle attività relative a cittadinanza e costituzione</b>	Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio e appropriato – ottima capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione complete, con spunti critici articolati e originali	5	
	Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato- capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette	4	
	<b>Esposizione semplice e lineare - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica adeguate</b>	<b>3</b>	
	Esposizione approssimativa, con lessico non sempre adeguato - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica mediocri	2	
	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio - capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica scarse	1	
<b>Discussione elaborati</b>	Capacità di argomentare pertinente	2	
	Capacità di argomentare essenziale	1	
	<b>Totale</b>	<b>Max 20</b>	

**Il presente documento finale è stato approvato e deliberato all'unanimità nella seduta del consiglio di classe del 15 maggio 2019**

## **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b><u>DOCENTI</u></b>	<b><u>FIRMA</u></b>
Sottilaro Domenica	
Papalia Maria Caterina	
Caminiti Cinzia	
Malara Rossana	
Neri Silvana	
Morabito Cettina Cesira	
Gioffré Florio Giuseppe	
Scarcella Vincenzo	
Latella Leandro	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Maristella SPEZZANO**