



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO - L. REPACI"

VILLA SAN GIOVANNI RC

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa San Giovanni (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

Tel. /Fax 0965/795349 [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - PEC : [rcis03600q@pec.istruzione.it](mailto:rcis03600q@pec.istruzione.it)



# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO  
2019-2022

Il piano triennale dell'offerta formativa dello  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO - L. REPACI"  
VILLA SAN GIOVANNI RC

è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/12/2018 con delibera n.60  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5384/II.3 del 23/11/2018  
ed è stato approvato dal consiglio di istituto nella seduta del 12/12/2018 con delibera n. 7.

Triennio di riferimento  
aa.ss. 2019/20 - 2021/22

Anno di riferimento 2019/20

# SEZIONI PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

## LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

## L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Alternanza Scuola Lavoro
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## IL MONITORAGGIO LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

- Il procedimento per la valutazione della scuola

# INDICE

	Pagina
<b>SEZIONI PTOF</b>	<b>3</b>
<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>6</b>
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	6
Storia e identità dell'Istituto	6
Caratteristiche principali della scuola	8
Distribuzione alunni e classi per indirizzo	9
Risorse professionali	9
Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	10
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<b>12</b>
Vision	12
Mission	13
Priorità e traguardi desunti dal RAV	14
Obiettivi formativi prioritari	15
Piano di miglioramento	16
Principali elementi di innovazione	17
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	19
Aree di potenziamento e ampliamento	21
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>23</b>
Liceo "L.Nostro" – Profilo culturale, educativo e professionale	23
Traguardi attesi in uscita comuni a tutti i percorsi liceali	23
Insegnamenti e quadri orario : Liceo classico	25
Insegnamenti e quadri orario : Liceo scientifico	26
Insegnamenti e quadri orario: Liceo scientifico – opzione scienze applicate	27
Insegnamenti e quadri orario Liceo linguistico	28
Insegnamenti e quadri orario : Liceo delle scienze umane	29
Insegnamenti e quadri orario : Liceo delle scienze umane – opzione economico-sociale	30
Insegnamenti e quadri orario : Liceo sportivo	31
Il tecnico "Repaci" – Finalità professionali	32
Traguardi attesi in uscita comuni a tutti i percorsi degli istituti tecnici	32
Insegnamenti e quadri orario: Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing – Articolazione SIA	34
<b>CURRICOLO DI ISTITUTO</b>	<b>35</b>
Utilizzo della quota di autonomia e flessibilità metodologica-didattica e organizzativa	35
Obbligo d'istruzione - Competenze di base	36
<b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b>	<b>37</b>
<b>INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE</b>	<b>39</b>
Potenziamento opzionale in orario antimeridiano primo biennio	39
<b>CLIL</b>	<b>39</b>
Cittadinanza e Costituzione	41
Educazione alla salute – alla Legalità- Stradale - Ambientale	41
Accoglienza per gli alunni delle classi iniziali - Integrazione alunni stranieri	41
Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica	41
Giornate dello studente	41
Visite guidate e Viaggi d'istruzione	42
Orientamento	43

Attività previste in relazione al PNSD	44
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>47</b>
Validità dell'anno scolastico	47
Criteri di valutazione comuni - Modalità di verifica e di valutazione	48
Numero di verifiche	49
Griglia di valutazione disciplinare	50
Scrutini intermedi – trimestre- valutazione periodica degli apprendimenti	51
Primo biennio – Valutazione sommativa in funzione dei livelli da certificare	51
Griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	52
Valutazione di cittadinanza e Costituzione	53
Valutazione del comportamento degli studenti	53
Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento	54
Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva	55
Criteri per la sospensione del giudizio	55
Inteventi successivi allo scrutinio finale in caso di sospensione del giudizio	55
Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato	55
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	56
Credito formativo	57
Recupero	58
Sportello metodologico didattico – Tutoraggio (peer to peer)	59
Sistemi di premialità e valorizzazione delle eccellenze	60
Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	61
<b>AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>65</b>
Progetti	66
Adesione generale alle azioni del pon 2014/2020	82
Progetti PON FSE in attesa di autorizzazione	83
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<b>84</b>
Modello organizzativo	84
Suddivisione dell'anno scolastico	84
Durata delle lezioni	84
Informazione alle famiglie	84
Organigramma	85
Figure e funzioni organizzative	86
Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia	87
Sicurezza	89
Organizzazione degli uffici e modalità di rapporto con l'utenza	90
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	90
Sinergie con enti esterni – Reti attivate	91
Piano di formazione e di aggiornamento	94
<b>IL MONITORAGGIO LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE</b>	<b>96</b>

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Le sedi associate dell'Istituto sono ubicate a Villa San Giovanni, città dotata di notevoli risorse naturali e paesaggistiche, importante snodo per la comunicazione con la Sicilia, sullo Stretto di Messina.

Il tessuto socio-economico del territorio di Villa San Giovanni e delle zone limitrofe presenta le seguenti caratteristiche:

- Il settore economico predominante è il terziario, scarsa è la propensione all'imprenditorialità, alto il tasso di disoccupazione.
- Sono presenti numerose associazioni culturali e di volontariato, Enti, Università, Istituzioni con cui è possibile stipulare convenzioni e accordi ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa e dell'utilizzo di ulteriori risorse professionali da porre al servizio degli studenti.
- La scarsità generalizzata di risorse economiche presenti sul territorio e il limitato contributo della Provincia alla scuola privano l'Istituto di utili finanziamenti esterni e di sponsorizzazioni.
- La crisi economica ha comportato la chiusura di molte attività, la perdita di molti posti di lavoro e l'aumento del numero delle famiglie economicamente svantaggiate.
- E' in crescita la presenza di cittadini non italiani, ma nella scuola scarsa è l'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana.
- La criminalità organizzata condiziona la realtà socio-economica e la mentalità.
- Scarsa è la presenza di strutture sportive e di spazi per il tempo libero, numerose le sale gioco e i centri scommessa.
- Sono da incrementare le politiche giovanili e gli interventi sociali.

## STORIA E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni è stato istituito nell'a.s. 2012-13 a seguito della razionalizzazione della rete scolastica provinciale, con associati l'Istituto Magistrale "Luigi Nostro" e l'I.T.C. "Leonida Repaci", entrambi di Villa San Giovanni.

Le due scuole hanno una lunga storia, sono presenti sul territorio villese dagli anni '60 e hanno formato intere generazioni di giovani, costituendo dei centri di formazione importanti per lo sviluppo culturale e sociale dell'intero comprensorio.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" svolge la propria funzione educativa e formativa nel territorio di Villa San Giovanni cercando di interpretare i bisogni e le esigenze sempre in evoluzione di questo comprensorio.

L'Istituto infatti, ponendosi all'avanguardia per le metodologie didattiche innovative e per le nuove tecnologie utilizzate, svolge la sua funzione educativa al passo con una realtà in costante e globale evoluzione fornendo allo studente una solida formazione culturale, professionale e umana.

In sinergia con le famiglie e con le altre agenzie formative presenti sul territorio, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per promuovere valori e supportare i giovani nella loro crescita.

La scuola offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale. Persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino. Dà una risposta alla richiesta di professionalità sempre più formate e specializzate proveniente dalle Università e dal mondo del lavoro.

Sia nella didattica ordinaria che negli ambiti extra-curricolari tende a valorizzare e sostenere l'impegno individuale e il percorso di crescita di ciascuno studente, anche attraverso interventi specifici di accoglienza, di recupero e sostegno e di orientamento scolastico, universitario e professionale. La scuola, nell'a.s. 2016/17, è stata SNODO FORMATIVO TERRITORIALE per la Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi. L'Istituto è Centro di preparazione Esami Cambridge English ed è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL.

#### STORIA DELL' ISTITUTO MAGISTRALE "L. NOSTRO"

L'Istituto Superiore "L. Nostro" nasce nel 1967/68 come sezione staccata del Magistrale di Reggio Calabria "T. Gulli", da cui l'affettuoso appellativo "Il Gullino" che ben presto contraddistingue la piccola comunità scolastica villese. Sin dalle origini, l'Istituzione del Magistrale a Villa si contraddistingue per il contributo dato alla promozione culturale del territorio. Nel 1975/76 il "Gullino" viene riconosciuto Istituto autonomo ed è intitolato a don Luigi Nostro, illustre cittadino villese.

Nel 1987/88 è istituito il Liceo classico, come sezione staccata del Liceo "T. Campanella" di Reggio Calabria, dopo qualche anno, nel 1990/91, la sezione del Liceo classico viene annessa all'Istituto Magistrale "Nostro".

Con la sperimentazione "Brocca", nel 1994/95, gli indirizzi socio-psico-pedagogico e linguistico, sostituiscono l'indirizzo magistrale.

A seguito della riforma "Gelmini", nel 2010/11, gli indirizzi già presenti confluiscono nei licei classico, linguistico e delle scienze umane.

Successivamente, l'offerta formativa della scuola si arricchisce di nuovi indirizzi. Prendono avvio: dall'a.s. 2011/12 il liceo scientifico, dall'a.s. 2014/15 il liceo delle scienze umane opzione economico-sociale; dall'a.s. 2015/16 il liceo scientifico opzione scienze applicate e dall'a.s. 2016/17 il liceo sportivo.

#### STORIA DELL'I.T.C. "L. REPACI"

L'Istituto Tecnico Commerciale "Leonida Repaci" nasce negli anni '60 dall'idea illuminata di operatori culturali locali, i quali avevano previsto lo sviluppo dell'area gravitante attorno al porto villese. La scuola, da sezione staccata dell'ITC "Piria" di Reggio Calabria, diventa autonoma e incentra la sua attività didattica sulle scienze telematiche. L'Istituto si distingue, oltre che per essere stato uno tra i primi ad introdurre in Italia la specializzazione per ragionieri programmatori negli istituti tecnici commerciali, anche per aver esteso questa specializzazione a tutte le classi del biennio. Diventa centro di attrazione per tantissimi giovani in quanto la formazione offerta è molto richiesta dal mercato del lavoro e apre a buone prospettive occupazionali.

Dal 2010/11, a seguito della riforma "Gelmini", l'ITC diventa Istituto Tecnico Economico - Indirizzo. Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi informativi aziendali a partire dal secondo biennio.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

**DENOMINAZIONE:**

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI"**

**ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

**Cod. Mecc. RCIS03600Q**

INDIRIZZO: via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

TELEFONO: Tel. /Fax 0965/795349 (presidenza segreteria)

SITO WEB : [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

E-MAIL : [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)

PEC : [rcis03600q@pec.istruzione.it](mailto:rcis03600q@pec.istruzione.it)

con sedi associate:

**LICEO "L. NOSTRO" – RCPM036017**

**I.T.E. "L. REPACI" - RCTD036012**

## INDIRIZZI E ARTICOLAZIONI

**LICEO  
"L.NOSTRO"**

1. Liceo Classico
2. Liceo Linguistico
3. Liceo Scientifico
4. Liceo Scientifico- opzione scienze applicate
5. Liceo Scientifico – indirizzo sportivo
6. Liceo delle ScienzeUmane
7. Liceo delle Scienze Umane – opzione economico-sociale

**ITE  
"L.REPACI"**

Amministrazione, Finanza e Marketing  
Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali



**DISTRIBUZIONE ALUNNI E CLASSI PER INDIRIZZO**

INDIRIZZI		N° CLASSI	N° ALUNNI
LICEO "NOSTRO"	1. LICEO CLASSICO	5	66
	2. LICEO LINGUISTICO	8	154
	3. LICEO SCIENTIFICO	6	120
	4. LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	3	64
	5. LICEO DELLE SCIENZE UMANE	4	64
	6. LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE	6	125
	7. LICEO SPORTIVO	3	45
	TOTALE	35	638

ITE "REPACI"	TECNICO SETTORE ECONOMICO Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING. Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	5	73
TOTALE I.I.S. "NOSTRO- REPACI"		40	711

**RISORSE PROFESSIONALI**

	TOTALE
COLLEGIO DOCENTI	95
DSGA	1
PERSONALA ATA	25
DOCENTE UTILIZZATA IN ATRI COMPITI	1

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

A seguito della dichiarazione di inagibilità della sede centrale in via Marconi del 7 settembre 2016, la popolazione scolastica è suddivisa nei seguenti edifici:

SEDE	Aule didattiche	Aule magna	Laboratori	Uffici	aula docenti	Cortile	Palestra
1) Via Zanotti Bianco	13	1	1		1		
2) Via De Gasperi	13	1	1			1	1
3) Via M. Bergamo	4		1	1			
4) Via M. Bergamo Pal. Ranieri	6		1		1		
5) Via Riviera				4			

SEDE	ATTREZZATURE MULTIMEDIALI				
	LIM	PC	PORTATILI E TABLET	SMART TV	CONNESSIONE AD INTERNET
Via Zanotti Bianco	15	30	41	1	sì
Via De Gasperi	13	24	1	1	sì
Via M. Bergamo pal Ranieri	6	20	49	3	sì
Via Riviera		7			sì

### 1. SEDE VIA ZANOTTI BIANCO

Ubicata al centro della città di Villa San Giovanni, nelle vicinanze della stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi.

Ospita le classi del primo biennio del liceo e tutte le classi delle scienze umane e dell'opz. economico sociale. La sede recentemente ristrutturata, posta al secondo piano f.t., è dotata di condizionatori/climatizzatori. I locali sono interamente cablati, collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in ogni locale delle postazioni che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

È presente la rete LAN per la connessione wireless in ogni locale dell'edificio scolastico.

Nella struttura sono inoltre presenti:

- Laboratorio tecnologico: dotato di 28 PC collegati in rete + 2 per docente, software per l'insegnamento delle lingue e la conversazione, possibilità di interagire tra docente-allievo, stampante in rete, cuffie per ogni allievo; microfono per condivisione dialogo allievo/docente; LIM, video conferenza.

Utilizzato per la preparazione agli esami per la patente europea d'informatica ECDL e per gli esami per il conseguimento delle certificazioni esterne per le lingue (PET, DELF, DELE).

- Laboratorio scientifico mobile.
- Laboratorio informatico mobile dotato di 41 tablet
- TV 55 pollici, n° 2 fotocopiatrici/stampanti collegate in rete.
- N° 13 Aule didattiche attrezzate di LIM e notebook.
- Aula docenti/magna con sistema di video-proiezione e videoconferenza

- Ascensore e percorsi conformi alle norme sull'abbattimento delle barriere architettoniche.
- Le attività sportive si effettuano presso la palestra comunale e nel cortile dell'Istituto comprensivo "Giovanni XXIII".

## **2. SEDE VIA DE GASPERI - LOCALITA' BOTTARO**

Posta in posizione panoramica sullo stretto di Messina, in un'ala del piano terra di un più ampio fabbricato condiviso con l'IPALBTUR di Villa SanGiovanni, ospita le classi del II biennio e del V anno dei licei linguistico e scientifico e tutte le classi del liceo sportivo. L'Istituto è interamente cablato, tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in qualunque locale le postazioni mobili che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

L'Istituto dispone delle seguenti strutture:

- N° 13 aule didattiche di dimensioni standard attrezzate di LIM e notebook.
- n° 1 Laboratorio di informatica utilizzato per l'insegnamento di tutte le discipline dotato di 24 PC collegati in rete.
- Un'aula magna.
- Un ampio corridoio attrezzato a Biblioteca
- Una palestra coperta recentemente ristrutturata dotata di attrezzature sportive.
- Spazi esterni: Gli edifici costituenti il complesso sono inseriti in un'area recintata di circa 22.000 mq. All'interno dell'area dell'Istituto vi sono spazi attrezzati per l'atletica leggera e per gli sport di squadra, spazi adibiti a verde con la presenza di numerosi alberi e spazi per parcheggi.

L'Istituto è dotato di impianto di riscaldamento a gasolio con centrale termica posta in sito separato rispetto al corpo di fabbrica principale.

## **3. SEDE VIA MONS. BERGAMO**

Ubicata al centro della città di Villa san Giovanni, nelle immediate vicinanze dalla stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi.

La struttura al I piano ospita il liceo classico. Il II piano è temporaneamente adibito a "Museo dello Stretto"

La sede dispone di:

- un elegante androne,
- un laboratorio con Sistema di video proiezione
- un ufficio
- N°4 aule didattiche.

Per le attività di laboratorio si utilizzano le strutture della sede palazzo Ranieri, le attività sportive si effettuano presso la palestra comunale e il cortile dell'Istituto comprensivo "Giovanni XXIII"

## **4. SEDE VIA MONS. BERGAMO - PALAZZO RANIERI**

Ubicata al centro della città di Villa san Giovanni, nelle immediate vicinanze dalla stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi.

La struttura a due piani ospita classi dell'ITE e del liceo.

L'Istituto è interamente cablato, tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati, questo sistema permette di usare in qualunque locale delle postazioni mobili che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

L'Istituto dispone delle seguenti strutture:

- N° 6 aule didattiche attrezzate di LIM e notebook.
- N° 1 Laboratorio di informatica, utilizzato per l'insegnamento di tutte le discipline, dotato di 20 PC e di 2 due personal computer portatili ad uso esclusivo di alunni diversamente abili gli stessi, con accesso facilitato (ingrandimento caratteri, puntatore mouse modificato, ecc.)
- N° 1 aula docenti
- Un Tablet in comodato d'uso è assegnato agli studenti dell'ITE
- L'Istituto è dotato di impianto di condizionatori/climatizzatori.

Le attività sportive si effettuano presso la palestra comunale e il cortile dell'Istituto comprensivo "Giovanni XXIII".

## **5. SEDE VIA RIVIERA**

Ubicata in un appartamento al primo piano di un più ampio fabbricato per civili abitazioni.

Ospita temporaneamente gli uffici di Presidenza e di segreteria

Le varie sedi e le strutture, nel loro complesso, risultano rispondenti alla normativa in materia di sicurezza ed alle norme concernenti l'abbattimento delle barriere architettoniche

## LE SCELTE STRATEGICHE

### L'I.I.S. NOSTRO REPACI di Villa San Giovanni

*“Una scuola tra modernità e tradizione”*

#### UN LUOGO DI AGGREGAZIONE E DI PROMOZIONE UMANA E CULTURALE

aperto alle esigenze del contesto  
culturale, sociale ed economico della  
realtà locale

#### UN LUOGO DI DIFFUSIONE DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ E DELLA PARTECIPAZIONE

aperto al dibattito pubblico sulle  
grandi questioni civili ed etiche per  
contribuire alla formazione integrale  
della persona

## VISION

#### UN LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE, INNOVAZIONE DIDATTICA

aperto alle scienze moderne e alle  
tecnologie multimediali in risposta  
alle esigenze dettate dalle  
trasformazioni sociali  
e culturali in atto

#### UN LUOGO DI FORMAZIONE

- ove si innalzino i livelli di  
istruzione e di competenze e si  
valorizzino le potenzialità di ogni  
allievo;  
- ove si garantisca il diritto allo studio,  
le pari opportunità di successo  
formativo e di istruzione permanente  
dei cittadini

Promuovere la formazione integrale degli alunni come cittadini europei, consapevoli del loro tempo storico, pronti ad inserirsi in modo creativo, attivo e responsabile nella vita sociale e civile

Attivare un processo di formazione e aggiornamento permanente dei docenti e una continua riflessione su pratiche didattiche innovative

# Mission

Coinvolgere le famiglie nell'assumersi responsabilmente il proprio ruolo, condividendo il patto formativo

Interagire con il territorio come contesto di appartenenza, ricco di risorse da cogliere e vincoli da superare. Costruire reti con gli organismi presenti

<b>PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV</b>		
<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	<b>PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>1) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	1. Miglioramento delle competenze in italiano e matematica.	Regressione disparità di risultato tra alunni più dotati e meno dotati e tra indirizzi di studio.
<b>2) RISULTATI A DISTANZA</b>	2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari.	Incremento dei crediti conseguiti dagli studenti nel primo e nel secondo anno.

<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	
<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</b>
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE</b>	Progettazione di interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base sia al termine del primo biennio che in uscita.
	Azioni di tutoraggio e sportelli metodologici e didattici per gli alunni in difficoltà.
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	Potenziamento di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio all'Università e all'inserimento nel mondo del lavoro.
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	Formazione/Aggiornamento docenti sull'uso delle piattaforme di e-Learning e di altri sussidi digitali per la didattica.
	Incremento della collaborazione dei docenti nella ricerca didattica, nella documentazione e nella diffusione di buone pratiche.

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede e alla figura professionale in uscita.

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni.

Agisce sull'ambiente di apprendimento, tenendo presenti le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto.

La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo le eccellenze senza trascurare gli alunni BES e DSA. In vista di questi risultati utilizza criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola si avvale di risorse interne, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio.

Gli interventi programmati e le strategie metodologico-didattiche tengono conto:

1) DEGLI ESITI DEGLI SCRUTINI DI FINE ANNO

- Media degli ammessi alla classe successiva.
- Votazione studenti diplomati.
- Tasso di dispersione scolastica.
- Sospensioni del giudizio.

- Discipline su cui si concentrano maggiormente i debiti formativi.

## 2) DEGLI ESITI DEI TEST INVALSI

- Risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.
- Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi.
- Confronto con le medie provinciale, regionale e nazionale.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</b> Art.1 comma 7 Legge 107/2015	
L'elaborazione del PTOF è stata sviluppata in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:	
a	Valorizzare e potenziare le <b>competenze linguistiche</b> , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
b	Potenziare le competenze <b>matematico-logiche e scientifiche</b> ;
c	Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura <b>musicale, nell'arte e nella storia dell'arte</b> , anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
d	Sviluppare le competenze in materia di <b>cittadinanza attiva e democratica</b> attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; Potenziare le conoscenze in materia <b>giuridica</b> ed economico-finanziaria e di educazione all' <b>autoimprenditorialità</b> ;
e	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della <b>legalità</b> , della sostenibilità <b>ambientale</b> , dei <b>beni paesaggistici</b> , del <b>patrimonio</b> e delle <b>attività culturali</b> ;
g	Potenziare le <b>discipline motorie</b> e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento <b>all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</b> , e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
h	Sviluppare le <b>competenze digitali</b> degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
i	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di <b>laboratorio</b> ;
l	Prevenire e <b>contrastare la dispersione scolastica</b> e ogni forma di <b>discriminazione e di bullismo</b> , anche informatico; Potenziare <b>l'inclusione</b> scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
m	Valorizzare la <b>scuola</b> intesa come <b>comunità attiva, aperta al territorio</b> e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
o	Incrementare <b>l'alternanza scuola-lavoro</b> nel secondo ciclo di istruzione;
p	Valorizzare <b>percorsi formativi individualizzati</b> ;
q	Individuare percorsi e di sistemi funzionali alla <b>premiabilità</b> e alla valorizzazione del <b>merito</b> degli alunni e degli studenti;
s	Definire un sistema di <b>orientamento</b> .

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSIONE ALLE PRIORITÀ RAV	RISULTATI ATTESI	ATTIVITA'
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	Implementazione e dell'archivio di prove strutturate e di rubriche di valutazione per le classi intermedie e per quelle in uscita.	1	Riduzione della varianza di risultati tra le classi intermedie e in uscita.	Aggiornamento prove oggettive per tutte le discipline rivolte alle classi prime (test d'ingresso), seconde e quarte (certificazione delle competenze) e quinte (preparazione agli Esami di Stato) e di rubriche di valutazione. Progettazione tematiche trasversali Verifica dell'efficacia degli strumenti proposti
	Progettazione di azioni di tutoraggio e sportelli didattici per gli alunni in difficoltà.	1	Miglioramento dei livelli di apprendimento, del metodo di studio, dell'autostima e della motivazione. Innalzamento dei livelli degli apprendimenti	Organizzazione e attuazione di Azioni di tutoraggio (peer to peer) Sportelli metodologici didattici Verifica della ricaduta didattica delle attività di sportello e di tutoraggio
	Progettazione di interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base sia al termine del primo biennio che in uscita.	1	Miglioramento delle competenze di base sia al termine del primo biennio che in uscita.	Organizzazione e svolgimento di corsi di recupero, approfondimento, potenziamento: Preparazione e Partecipazione a competizioni nazionali e internazionali (Olimpiadi, Certamina e Concorsi) e a corsi per il conseguimento di certificazioni. Esercitazioni in preparazione alle prove INVALSI Verifica esiti
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	Potenziamento delle attività di stage e di didattica laboratoriale presso facoltà universitarie e presso Enti Pubblici e Aziende del territorio.	2	Organico collegamento dell'Istituzione scolastica con le Università e il mondo del lavoro.	Rilevazione dei bisogni formativi degli studenti e dell'offerta formativa del territorio; Progettazione condivisa dei percorsi formativi con i partner. Svolgimento percorsi programmati Stipula convenzioni con i partner e sottoscrizione patti formativi da parte degli alunni. Realizzazione percorsi di alternanza scuola lavoro. Realizzazione percorsi di potenziamento opzionali Verifica dell'efficacia dei percorsi formativi realizzati.
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	Aggiornamento docenti su metodologie innovative della didattica.	1	Miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento	Organizzazione di spazi di formazione/aggiornamento, e di riflessione e confronto tra docenti. Diffusione delle buone pratiche; Sperimentazione delle nuove metodologie in classe Valutazione dei risultati



## PRINCIPALI ELEMENTI D'INNOVAZIONE

### AREE DI INNOVAZIONE

#### 1. RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE:

La scuola è in rete con altre Istituzioni scolastiche, Amministrazioni pubbliche, Università, Enti pubblici e privati, Associazioni ... per la realizzazione di progetti di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa di:

- Potenziamento dell'attività musicale e teatrale (rete di scopo)
- Continuità e orientamento – alternanza scuola lavoro:
- Potenziamento delle lingue straniere
- potenziamento umanistico
- potenziamento della cultura classica
- Potenziamento scientifico
- Potenziamento sportivo
- Potenziamento laboratoriale: musica, arte, teatro
- Potenziamento socio-economico e per la legalità
- Educazione alla salute
- Educazione alla solidarietà
- Educazione alla lettura scrittura e creatività

Partecipa alle reti nazionali:

- RNLC: rete nazionale dei Licei classici
- LIS: rete nazionale di Licei sportivi
- LES: rete nazionale dei Licei economici sociali

#### STRUMENTI DI COMUNICAZIONE

La scuola si avvale di più strumenti e canali per garantire lo svolgimento di diverse attività di informazione e di comunicazione, in particolare:

- **comunicazione on line:** registro elettronico, sito web, portali, newsletter, posta elettronica;
- **comunicazione attraverso mezzi di informazione di massa:** tv e stampa locale;
- **comunicazione scritta:** comunicati stampa, opuscoli, pubblicazioni, posta e sms;
- **comunicazione visiva:** manifesti, cartellonistica, foto, cataloghi;
- **comunicazione parlata:** incontri scuola/famiglia, sportelli, conferenze stampa;
- **organizzazione convegni - eventi:** incontri dibattito, mostre, spettacoli.

## 2. PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO - Processi didattici innovativi

La scuola partecipa al PNSD, è snodo formativo territoriale, realizza progetti di ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo delle competenze digitali; progetti di potenziamento opzionale di progettazione digitale; Il premio digitale giovani, il progetto "App Days *gioca e impara a fare un app*";

Il progetto "APPtraverso la Calabria "in rete con trentaquattro partners a livello regionale; Corsi in preparazione della certificazione delle competenze digitali ECDL ecc

Nell'ambito del progetto "Dalle emozioni alla legalità", finanziato dal MIUR e realizzato in collaborazione con la rete "Civitas" insieme a dodici scuole del territorio, la scuola dispone di un spazio didattico innovativo denominato "Stanza delle emozioni" e di personale formato come mediatore scolastico, per supportare gli studenti in conflitti relazionali e per gestire dinamiche relazionali.

Partecipa a Campus sportivi per il contrasto al cyberbullismo e dispone di docenti formati, referenti per la prevenzione e la lotta al bullismo e cyberbullismo.

Dispone di uno spazio di accoglienza e di ascolto, dove un esperto esterno counsellor, con approccio metodologico di tipo rogersiano, realizza incontri per gruppi con utilizzo delle tecniche del circle-time e del role-play, per supportare i ragazzi in specifiche difficoltà o momenti di crisi e promuovere il proprio benessere psico-fisico.

Realizza laboratori musicali coreutici e teatrali, spazi finalizzati a: offrire ai ragazzi la possibilità di liberare il linguaggio del corpo, il suono della voce e il contatto autentico con sé, gli altri, la natura; potenziare, attraverso il dialogo, la capacità di muoversi nello spazio, di stabilire contatti e intese comunicative e di rafforzare l'autostima. Promuovere la creatività e la socializzazione nell'ambiente scolastico. Fornire spazi per l'educazione all'espressione coreutica e musicale

Realizza laboratori finalizzati all'educazione artistica grafica e pittorica e laboratori di disegno digitale.

La scuola dispone di laboratori ad alta tecnologia multimediale e strumentale, impianti audiovisivi e multimediali a supporto dello studio e della ricerca, e LIM in tutte le aule scolastiche.

Dà in dotazione tablet a tutti i docenti in comodato, quali strumenti utili anche per le registrazioni sul REC. Ha in corso di realizzazione la BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

RACCOMANDAZIONE CONSIGLIO DELL'U.E. – 22 MAGGIO 2018

La scuola, nella progettazione didattica curricolare ed extracurricolare, adotta metodologie didattiche innovative volte all'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, valutate le trasformazioni economiche, sociali e culturali avvenute negli ultimi anni, e la persistenza di difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani, in una dimensione di complessità e di connessione/sovrapposizione tra le varie aree:

COMPETENZE	OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Potenziamento delle competenze comunicative in lingua italiana.</p> <p>Potenziamento delle capacità di comprensione, espressione, creazione e interpretazione di concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, attraverso l'utilizzo di materiali visivi, sonori e digitali.</p>	<p><b>Regressione della varianza di risultato all'interno delle classi e tra indirizzi di studio sul piano delle competenze in lingua italiana.</b> <i>(traguardo prioritario – RAV)</i></p> <p>Innalzamento dei livelli di apprendimento relativi alle discipline afferenti all'asse dei linguaggi.</p>
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	<p>Miglioramento della capacità di mediare tra diverse lingue e culture, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, sulla base di una consapevole conoscenza delle convenzioni sociali, dei fattori storici e di contesto, della variabilità degli strumenti linguistici.</p>	<p>Innalzamento dei livelli di apprendimento relativi alle discipline fondate sulle abilità traduttive e sul confronto tra culture, con riferimento alle lingue moderne e a quelle antiche.</p> <p>Incremento del numero di studenti in possesso di certificazioni linguistiche.</p> <p>Aumento del numero di studenti partecipanti a programmi di scambio interculturale/stage all'estero.</p>
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>Incremento delle capacità di utilizzo di modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).</p> <p>Miglioramento delle capacità di osservazione e sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p> <p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.</p>	<p><b>Regressione della varianza di risultato all'interno delle classi e tra indirizzi di studio sul piano delle competenze in matematica.</b> <i>(traguardo prioritario – RAV)</i></p> <p>Innalzamento dei livelli di apprendimento relativi alle discipline afferenti agli assi matematico e scientifico-tecnologico.</p> <p>Incremento del numero di studenti coinvolti in attività sportive e/o in iniziative formative finalizzate alla cura del benessere psico-fisico.</p> <p>Incremento della percentuale degli studenti interessati a percorsi universitari a carattere scientifico (matematico/fisico, economico, biologico-sanitario, ingegneristico).</p>
<b>4. Competenza digitale</b>	<p>Diffusione di un uso consapevole e critico delle tecnologie digitali, intese quali strumenti funzionali alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione per apprendere, lavorare e partecipare alla vita sociale.</p>	<p>Incremento del numero di studenti in possesso di certificazioni informatiche.</p> <p>Aumento del numero di studenti partecipanti a iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate alla realizzazione e diffusione di prodotti digitali di taglio tecnico o artistico-creativo.</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI
5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<p>Potenziamento dell'autonomia e del senso di autoefficacia sul piano del metodo di studio e delle capacità di <i>problem solving</i>.</p> <p>Potenziamento della capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, attraverso la cura del benessere emotivo, nonché la corretta gestione dei conflitti in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p><b>Miglioramento del successo formativo sul piano degli esiti a distanza.</b> <i>(traguardo prioritario – RAV)</i></p> <p>Positiva ricaduta, nell'ambito dei risultati di apprendimento e della complessiva maturazione personale, di iniziative di ascolto/confronto con finalità inclusiva, come lo sportello di <i>counselling</i> e l'attività di mediazione scolastica.</p>
6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Incremento della capacità di agire da cittadini responsabili e solidali attraverso la piena partecipazione alla vita civica e sociale.</p> <p>Comprensione di strutture e concetti attinenti agli ambiti socio-economico, giuridico, politico e dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Incremento del numero di allievi coinvolti in iniziative di educazione alla solidarietà.</p> <p>Innalzamento dei livelli di apprendimento relativi alle discipline afferenti all'asse storico-sociale.</p>
7. <b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>Sviluppo dello spirito d'iniziativa, dell'autoconsapevolezza e della capacità di agire creativamente, cogliendo opportunità e trasformandole in valori per gli altri.</p> <p>Potenziamento della capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti di valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>Positiva ricaduta dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, nonché delle iniziative di orientamento in uscita.</p> <p>Innalzamento dei risultati di apprendimento nell'ambito delle discipline economico-finanziarie</p>
8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>Potenziamento della consapevolezza in merito alle caratteristiche delle diverse culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, attraverso la valorizzazione del patrimonio espressivo/creativo, delle tradizioni e dei prodotti culturali.</p> <p>Potenziamento del senso dell'identità personale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale, in cui le arti diventano strumenti per interpretare e plasmare la realtà.</p>	<p>Incremento del numero di allievi partecipanti a percorsi progettuali legati alla valorizzazione dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività e tradizioni culturali.</p> <p>Aumento della percentuale di allievi coinvolti in iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate allo sviluppo dei "temi della creatività" in ambito linguistico-espressivo, teatrale-performativo, musicale-coreutico, visivo-figurativo.</p>

<b>POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO</b>			
<b>AREA DI POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO</b>	<b>PRIORITA' L.107/15</b>	<b>PRIORITA' RAV</b>	<b>PROGETTI - ATTIVITA' - CORSI</b>
<b>SCIENTIFICO</b>	<p>b) Potenziare le competenze scientifiche e logico-matematiche.</p> <p>q) Sviluppare sistemi di premialità e valorizzare il merito degli studenti.</p> <p>s) Sviluppare attività di orientamento.</p>	<p>1. Miglioramento delle competenze in matematica</p> <p>2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PROGETTO CASIO</li> <li>- PALESTRA INVALSI (matematica)</li> <li>- CORSI DI RECUPERO</li> <li>- SPORTELLO METODOLOGICO DIDATTICO</li> <li>- LE SCIENZE PER IL FUTURO</li> <li>- OLIMPIADI (matematica, fisica, informatica, scienze naturali, astronomia, statistica)</li> <li>- GIOCHI DELLA MATEMATICA</li> <li>- GIOCHI DI ARCHIMEDE</li> <li>- POTENZIAMENTO OPZIONALE (ANTIMERIDIANO): BIOMEDICINA</li> </ul>
<b>UMANISTICO</b>	<p>a) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano</p> <p>c) Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte</p> <p>i) Potenziare le metodologie laboratoriali</p> <p>l) Contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES.</p> <p>m) valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio</p> <p>q) Sviluppare sistemi di premialità e di valorizzazione del merito degli studenti</p> <p>p) valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgere gli studenti.</p>	<p>1. Miglioramento delle competenze in italiano.</p> <p>2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PREMIO POESIA GIOVANI</li> <li>- PREMIO LETTERARIO GIOVANI</li> <li>- LEGGERE E ...INCONTRARSI</li> <li>- LIBRIAMOCI</li> <li>- NARRATIVA TEATRO E CINEMATOGRAFIA CALABRESE DEL '900</li> <li>- LA CALABRIA TRA PASSATO E FUTURO, L'ORO VERDE E LA COSTA DEI GELSOMINI</li> <li>- PER ASPERA AD ASTRA</li> <li>- UNO CENTO VOLTI DI MEDEA</li> <li>- PALESTRA INVALSI (italiano)</li> <li>- CORSI DI RECUPERO</li> <li>- SPORTELLO DIDATTICO</li> <li>- CERTAMINA DI LATINO E GRECO</li> <li>- OLIMPIADI DI STORIA E FILOSOFIA</li> <li>- POTENZIAMENTO OPZIONALE (ANTIMERIDIANO): LABORATORIO DI PSICOLOGIA</li> </ul>
<b>LINGUISTICO</b>	<p>a) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese anche tramite CLIL</p> <p>q) Sviluppare sistemi di premialità e valorizzare il merito degli studenti.</p> <p>l) Contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES</p>	<p>2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CLIL</li> <li>- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</li> <li>- INTERCULTURA</li> <li>- RAPPRESENTAZIONI TETRALI IN LINGUA STRANIERA</li> <li>- VIAGGI STUDIO ALL'ESTERO</li> <li>- CORSI DI RECUPERO</li> <li>- SPORTELLO METODOLOGICO DIDATTICO</li> <li>- POTENZIAMENTO OPZIONALE (ANTIMERIDIANO): TEDESCO</li> </ul>
<b>LABORATORIALE</b>	<p>h) Sviluppare le competenze digitali, il pensiero computazionale, l'uso consapevole dei social network;</p> <p>i) Potenziare le metodologie laboratoriali</p> <p>m) valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio laboratoriali;</p> <p>o) Incrementare l'alternanza scuola- lavoro</p> <p>q) Sviluppare sistemi di premialità e di valorizzazione del merito degli studenti</p> <p>s) Definire un sistema di orientamento</p>	<p>2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PIANO SCUOLA DIGITALE</li> <li>- #7 PIANO PER L'APPRENDIMENTO PRATICO</li> <li>- ECDL CERTIFICAZIONE COMPETENZE DIGITALI</li> <li>- APP DAYS I GIORNI DELLE APPS</li> <li>- PREMIO DIGITALE GIOVANI</li> <li>- ROBOTICA</li> <li>- ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO</li> <li>- ORIENTARE IL FUTURO</li> <li>- ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</li> <li>- COMUNICARE CON IL DISEGNO DIGITALE</li> <li>- APPTRAVERSO LA CALABRIA</li> <li>- CLIK: IL LINGUAGGIO FOTOGRAFICO</li> <li>- POTENZIAMENTO OPZIONALE (ANTIMERIDIANO): PROGETTAZIONE DIGITALE</li> </ul>

AREA DI POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO	PRIORITA' L.107/15	PRIORITA' RAV	PROGETTI - ATTIVITA' - CORSI
<b>SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ</b>	<p>d) Sviluppare le competenze in materia di <b>cittadinanza attiva</b> e democratica, interculturalità, solidarietà, competenze giuridico-economiche, auto-imprenditorialità</p> <p>e) Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, alla sostenibilità ambientale</p> <p>l) Prevenire la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico</p>	2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CIVITAS</li> <li>- E2 EDUCAZIONE ECONOMICA</li> <li>- SISTEMA COSTITUZIONALE E PROCESSO PENALE</li> <li>- GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE</li> <li>- DIRITTO UMANITARIO</li> <li>- ED ALLA LEGALITÀ</li> <li>- PERCORSI TRASVERSALI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</li> <li>- SICUREZZA STRADALE</li> <li>- EDUCAZIONE AMBIENTALE</li> <li>- TELETHON</li> <li>- ADOZIONE A DISTANZA</li> <li>- DARE UNA MANO ...COLORA LA VITA</li> <li>- KEY LEADERS KEY CLUB</li> <li>- PACE SULLA TERRA</li> <li>- GENERIAMO UNA NUOVA ITALIA</li> <li>- PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO</li> <li>- POTENZIAMENTO OPZIONALE (ANTIMERIDIANO): DIRITTO</li> </ul>
<b>ARTISTICO E MUSICALE</b>	<p>c) Potenziare le competenze musicali ed artistiche, anche attive</p> <p>l) Contrastare a dispersione scolastica, politiche di inclusione e avere attenzione ai BES</p>	2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LABORATORIO TEATRALE</li> <li>- LABORATORIO DI DANZA</li> <li>- LABORATORIO DI CANTO CORALE E DI MUSICA STRUMENTALE</li> <li>- L'ATELIER DELLA PITTURA</li> </ul>
<b>MOTORIO</b>	<p>g) educazione motoria ed ad uno stile di vita sano, educazione alimentare</p> <p>l) contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES</p>	2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI</li> <li>- SPORTIVA ...MENTE</li> <li>- CORSI DI ARBITRO</li> <li>- GIOCHIAMO A BADMINTON</li> <li>- CAMPUS SCI ALPINO</li> <li>- CAMPUS VELA</li> <li>- II TORNEO DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETA'</li> <li>- VIAGGI D'ISTRUZIONE SPORTIVA</li> </ul>
<b>SOSTEGNO - ED. ALLA SALUTE</b>	<p>l) Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Prevenire la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione</p> <p>g) educazione ad uno stile di vita sano, educazione alimentare</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPORTELLO COUNSELLING</li> <li>- STANZA DELLE EMOZIONI</li> <li>- DISAGIO GIOVANILE</li> <li>- ED ALLA AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ</li> <li>- EDUCAZIONE ALIMENTARE</li> <li>- STALKING</li> <li>- LE DIPENDENZE</li> </ul>

## L'OFFERTA FORMATIVA

### PROGETTAZIONE CURRICOLARE

#### IL LICEO "NOSTRO"

Il liceo "Luigi Nostro" è una scuola aperta all'innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, consapevole della ricchezza e della versatilità della formazione classico-umanistica, e dell'importanza dello sviluppo delle competenze linguistiche e scientifico tecnologiche.

Offre una cultura liceale che si articola in numerosi indirizzi di studio: classico, scientifico, scientifico delle scienze applicate, scientifico sportivo, linguistico, liceo delle scienze umane, liceo delle scienze umane opzione economico sociale. La varietà degli indirizzi di studio consente di rispondere efficacemente alla richiesta formativa proveniente dal territorio e dalle zone limitrofe e coniuga perfettamente le peculiarità e la specializzazione di ogni indirizzo con l'interdisciplinarietà.

#### PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

##### 1. AREA METODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed esser in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

##### 2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

##### 3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
  - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
  - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### **4. AREA STORICO-UMANISTICA**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli Autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei Paesi di cui si studiano le lingue.

#### **5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



LICEO CLASSICO					
Discipline	Ore Settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

#### Il percorso del liceo classico:

- È indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica.
- Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori.
- Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.

#### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed Autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- Saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

LICEO SCIENTIFICO					
Discipline	Ore Settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

#### Il percorso del liceo scientifico:

- È indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.
- Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere,
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle relative metodologie, anche attraverso la pratica laboratoriale.

#### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

<b>LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</b>					
<b>Discipline</b>	<b>ore settimanali</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**Il percorso del liceo scientifico - opzione Scienze applicate** fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

### **Risultati di apprendimento**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

<b>LICEO LINGUISTICO</b>					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1- francese*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2- inglese *	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3 -spagnolo*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

#### **Il percorso del liceo linguistico:**

- È indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

#### **Risultati di apprendimento**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Nel II biennio e nel V anno, è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL, con la copresenza del docente di conversazione.

<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b>					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-		2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologi.

\*\* Con Informatica al primo biennio.

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

**Il percorso del liceo delle scienze umane** è indirizzato:

- Allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.
- Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

### **Risultati di apprendimento**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di Autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE</b>					
<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia e Geografia</b>	3	3			
<b>Storia</b>	-	-	2	2	2
<b>Filosofia</b>	-	-	2	2	2
<b>Scienze umane*</b>	3	3	3	3	3
<b>Diritto ed Economia politica</b>	3	3	3	3	3
<b>Lingua e cultura straniera (inglese)</b>	3	3	3	3	3
<b>Lingua e cultura straniera (spagnolo)</b>	3	3	3	3	3
<b>Matematica**</b>	3	3	3	3	3
<b>Fisica</b>	-	-	2	2	2
<b>Scienze naturali**</b>	2	2	-	-	-
<b>Storia dell'arte</b>	-	-	2	2	2
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**Il percorso del liceo delle scienze umane - opzione economico-sociale** fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

### **Risultati di apprendimento**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

LICEO SPORTIVO					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	--	--	--
Storia	--	--	2	2	2
Filosofia	--	--	2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	--	--	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Con Informatica nel Primo Biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

#### Il percorso del liceo sportivo:

- E' volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto.
- Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

#### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico dovranno:

- Saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- Saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- Essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- Saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- Essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

#### QUADRO DISCIPLINE SPORTIVE

	SPORT INDIVIDUALI	SPORT DI SQUADRA	SPORT DI COMBATTIMENTO	SPORT COMBINATI
<b>PRIMO BIENNIO</b>	TENNIS ORIENTEERING	PALLAVOLO PALLACANESTRO	KARATE	=====
<b>SECONDO BIENNIO</b>	BADMINTON TIRO CON L'ARCO	HOCHEY PALLAMANO	JUDO/LOTTA	DUATHLON
<b>QUINTO ANNO</b>	SCHERMA TENNISTAVOLO VELA	PALLANUOTO RUGBY	JUDO/LOTTA	TRIATHLON

## **L'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "L. REPACI"**

L'Istituto Tecnico Economico "L. Repaci" è una scuola che risponde alla crescente richiesta di figure professionali specializzate nel settore informatico-contabile, nel settore del marketing, della comunicazione di impresa e della pubblicità, e nel settore turistico, con una preparazione non più settoriale, ma flessibile e in grado di adattarsi alle mutevoli richieste del mercato. Forma perciò figure professionali con ampia cultura generale, che conoscono le lingue straniere, che sanno operare nel campo dell'automazione dei servizi e nel campo economico-aziendale-informatico e turistico.

La scuola interviene per colmare il divario tra mondo dell'istruzione-formazione e realtà socio-culturale, per consentire la formazione di una mentalità imprenditoriale; interagisce con le agenzie formative capaci di dare allo studente competenze culturali e relazionali; offre modelli formativi che sappiano coniugare competitività, cooperazione e uguaglianza di opportunità.

I percorsi dell'Istituto Tecnico del nuovo ordinamento si articolano in un'area comune di **istruzione generale** e in aree di indirizzo.

- **L'area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione.
- **L'area di indirizzo** ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti, sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

### **FINALITÀ PROFESSIONALI**

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;



- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

**INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

articolazione		SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI				
Discipline	Ore settimanali					
	I	II	III	IV	V	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Lingua inglese	3	3	3	3	3	
Storia - cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-	
Scienze integrate: scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-	
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-	
Scienze integrate: chimica	-	2	-			
Geografia	3	3	-	-	-	
Informatica	2	2	4	5	5	
Lingua francese	3	3	3	-	-	
Economia aziendale	2	2	4	7	7	
Diritto	-	-	3	3	2	
Economia politica	-	-	3	2	3	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1	
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
<b>N° discipline per anno</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	

Il **Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze generali nel campo:

- dei macro e micro fenomeni economici;
- della normativa civilistica e fiscale;
- dei sistemi e processi aziendali (programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- degli strumenti di marketing;
- dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Nell'articolazione **“Sistemi Informativi Aziendali”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software.

### Risultati di apprendimento

Gli studenti al termine del percorso generale, sono in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata, di amministrazione finanza e marketing.

Nella classe V impartito l'insegnamento di un modulo di diritto in lingua inglese, secondo la metodologia CLIL .

## **CURRICOLO DI ISTITUTO CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

L'elaborazione del curricolo, che si allega ed è parte integrante del presente PTOF, fa riferimento:

- alle Priorità individuate nel RAV e nel PdM;
- agli Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c. 7 Legge 107/2015;
- agli Obiettivi regionali;
- ai bisogni espressi dagli studenti di nuove esperienze didattiche e di crescita culturale;
- ai bisogni formativi emergenti dal contesto territoriale.

### **CONTENUTI**

I contenuti, individuati in sede di programmazione didattica, fanno riferimento:

- alle **Indicazioni nazionali** per i Licei;
- alle Linee **guida** per l'Istituto Tecnico Economico.
- alle Programmazioni dipartimentali

La selezione dei contenuti disciplinari è effettuata dai docenti e dai Consigli di classe dopo attenta valutazione dei livelli di partenza delle singole classi, delle situazioni specifiche e in un'ottica quanto più possibile interdisciplinare, che tenda a strutturare i saperi in una visione unitaria.

### **SCELTE METODOLOGICHE**

- Lezione frontale e interattiva;
- Interventi educativi multidisciplinari e trasversali, moduli pluridisciplinari;
- Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- Esercizi di lettura, analisi e traduzione di testi: letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici. Pratica dell'argomentazione e del confronto;
- Utilizzo dei laboratori ad alta tecnologia multimediale e strumentale;
- Uso degli strumenti audiovisivi e multimediali, a supporto dello studio e della ricerca;
- Problem solving;
- Learning by doing;
- Cooperative learning;
- Peer collaboration;
- Peer tutoring;
- Group-working;
- Ricerca- azione.

### **UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA E FLESSIBILITÀ METODOLOGICO - DIDATTICA E ORGANIZZATIVA**

- Dopo il trimestre, attivazione di due settimane di pausa didattica, che corrisponde a circa il 6% del monte ore annuale delle varie discipline (pausa didattica, D.M. n.47 del 13 giugno 2006 sulla quota di flessibilità didattica).
- Flessibilità nella attuazione del piano integrato di alternanza scuola/lavoro.
- Introduzione di insegnamenti opzionali nel I biennio da inserire nel curriculum dello studente.
- Costituzione di Classi aperte e gruppi di livello per l'attuazione di interventi di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extracurriculare.
- Attività in compresenza.
- Gruppi di lavoro peer to peer
- Cooperative Learning.
- Didattica laboratoriale.
- Metodologie problem solving.
- Flipped Classroom/Classe Capovolta.
- E-Teaching, tramite piattaforme didattiche dedicate.

## OBBLIGO DI ISTRUZIONE - COMPETENZE DI BASE

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale. Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

La scuola partecipa al piano di valutazione esterna (INVALSI) sui livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde per le discipline: italiano e matematica.

### *ASSE DEI LINGUAGGI*

#### **Lingua Italiana:**

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti;

Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;

#### **Lingua Straniera:**

Utilizzare la/e lingua/e straniera/e studiata/e per i principali scopi comunicativi ed operativi;

#### **Altri Linguaggi:**

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

Utilizzare e produrre testi multimediali.

### *ASSE MATEMATICO*

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### *ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO*

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme concetti di sistema e di complessità;

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

### *ASSE STORICO-SOCIALE*

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Attraverso l'alternanza scuola lavoro si concretizza il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento.

Il modello dell'alternanza scuola lavoro intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". Offre nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

E' progettata come un percorso unitario all'interno della programmazione didattica dei Consigli di classe.

<b>AZIENDE ED ENTI</b>	Reali, ubicati nel comprensorio
<b>SETTORI DI RIFERIMENTO</b>	Commercio, Industria, Servizi, P.A., Università
<b>PARTNER</b>	Organizzazioni produttive, ordini professionali, musei, biblioteche ed altri Enti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività economiche, culturali e artistiche, sociali
<b>PERIODO</b>	Da novembre a giugno

**LE ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO IN AZIENDA** sono previste per una durata complessiva di **90 ore** nei licei, e **160 ore** nell'istituto tecnico.

SCUOLA	CLASSE	ASL IN AZIENDA
Liceo L.Nostro	3°	35
	4°	35
	5°	20
	<b>Totale triennio</b>	<b>90</b>

ITE "L. Repaci"	3°	60
	4°	60
	5°	40
	<b>Totale triennio</b>	<b>160</b>

Nell'a.s. 2019/20 per le classi V i percorsi di alternanza, già avviati dall'a.s. 2017/18, sono così rimodulati:

SCUOLA	A.S.	CLASSE	ORE	FORMAZIONE IN AULA	ASL IN AZIENDA
Liceo L. Nostro	2017/18	3°	80	30	50
	2018/19	4°	20		20
	2019/20	5°	20		20
	Totale triennio				

ITE "L. Repaci"	2017/18	3°	160	30	130
	2018/19	4°	20		15
	2019/20	5°	20		15
	Totale triennio				

ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO				
OBIETTIVI GENERALI	RISULTATI ATTESI	VERIFICA	VALUTAZIONE	CERTIFICAZIONE FINALE
<p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire lo orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato.</li> </ul> <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi</li> <li>- Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito</li> <li>- Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo</li> <li>- Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede</li> <li>- Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare</li> </ul>	<p><b>IN AZIENDA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato.</li> </ul> <p><b>A SCUOLA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scheda di valutazion e del tutor scolastico</li> <li>- diario di bordo</li> <li>- relazione dello studente</li> </ul>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dello anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.</p> <p>La valutazione delle esperienze di alternanza scuola-lavoro concorre ad integrare quella delle discipline alle quali tali attività ed esperienze afferiscono e del voto di comportameno; contribuisce, in tal senso, alla definizione del credito scolastico.</p>	<p>Attestato di certificazione delle competenze</p>

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

POTENZIAMENTO OPZIONALE IN ORARIO ANTIMERIDIANO PRIMO BIENNIO				
INDIRIZZO	DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI	DOCENTI INTERNI	ESPERTI ESTERNI
Liceo Classico	DIRITTO	1	X	
Liceo delle Scienze Umane	LABORATORIO DI PSICOLOGIA	1		X
Liceo Economico Sociale				
Liceo Scientifico	BIOMEDICINA	1	X	X
Liceo delle Scienze Applicate				
Liceo sportivo	GIORNALISMO SPORTIVO	1		X
Liceo linguistico	TEDESCO	1		X
I.T.E .	PROGETTAZIONE DIGITALE	1	X	

CLIL			
INDIRIZZI LICEO	CLASSI	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
Liceo linguistico	III-IV-V	Storia	Inglese
Tutti gli altri indirizzi del liceo	V	Storia	Inglese
ITE	V	Diritto	Inglese

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nelle programmazioni degli interventi formativi sono inseriti temi, valori e regole a fondamento della convivenza civile, al fine di promuovere il rispetto della persona umana senza discriminazioni, del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra Costituzione.

Cittadinanza e Costituzione si colloca come insegnamento:

- **con propri contenuti** nell'ambito delle discipline dell'area storico-geografica e storico sociale, (diritto ed economia, storia e geografia,)
- **con trame trasversali** generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni, con il contributo formativo di tutte le altre aree e discipline previste dai curricula.

### MODULI INTERDISCIPLINARI DI CITTADINANZA

CLASSI		MODULI		CONTENUTI	ATTIVITA'
I BIENNIO	I	CITT@DINI ... DIGITALI	COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sé ... e l'altro da sé.</li> <li>- Dai valori ... alle regole.</li> <li>- I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.</li> </ul>	Didattica attiva e laboratoriale Lavori di gruppo. Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB Giornate internazionali Partecipazione a progetti e a concorsi
	II		ROTTE... SICURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicuri e connessi.</li> <li>- Bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	
II BIENNIO	III	DIRITTI ... SENZA CONFINI	I DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le violazioni dei diritti umani nel terzo millennio.</li> <li>- Il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine: sesso razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali.</li> <li>- La parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi e violenze</li> <li>- Il dialogo interculturale e i diritti degli emigrati.</li> </ul>	
	IV		I DIRITTI ... SUL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beni pubblici, bene comune e sussidiarietà.</li> <li>- La tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale</li> </ul>	
MONOE NNIO	V	LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Etica della responsabilità</li> <li>- Legalità e coesione sociale</li> <li>- Principi e strumenti della democrazia</li> <li>- Rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione</li> <li>- Appartenenza nazionale ed europea</li> <li>- Autorità e sovranità</li> </ul>	



## EDUCAZIONE ALLA SALUTE -ALLA LEGALITA'- STRADALE -AMBIENTALE

Tutte le discipline sviluppano tematiche relative alla educazione alla salute, alla legalità, stradale e ambientale. Sono previsti, inoltre, specifici progetti e attività curriculari e/o extra-curriculari, anche con il supporto di esperti esterni.

## ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI INIZIALI

Nelle fasi iniziali dell'anno scolastico per favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica:

- sono fornite informazioni relative a spazi ed accessi, orari, servizi, organi collegiali e Regolamento d'Istituto;
- sono somministrati Test socio psicologici attitudinali e Test d'ingresso;
- sono praticati interventi specifici di accoglienza, didattica motivazionale e illustrazione delle linee programmatiche delle discipline.

## INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

La sempre maggiore presenza di minori stranieri nella nostra scuola implica la necessità di aprirsi alle esigenze di una scuola sempre più multiculturale. L'Istituto si è quindi dotato di strumenti efficaci per il loro inserimento:

- Il **Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri** intende presentare un modello che offra una modalità pianificata per affrontare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri attraverso procedure di accoglienza e di sostegno didattico principalmente rivolte all'acquisizione della lingua italiana come L2. (allegato e parte integrante del presente PTOF).
- Il **Laboratorio di Italiano L2** si propone di attivare il processo di integrazione linguistico - culturale e tutte le strategie operative necessarie in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso.

## ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

### a) ATTIVITA' ALTERNATIVE

Approfondimento delle parti dei programmi che hanno attinenza con i documenti del pensiero dell'esperienza umana relativi ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile.

### b) STUDIO INDIVIDUALE

### c) LIBERA ATTIVITA' DI STUDIO E/O RICERCA SENZA ASSISTENZA

## GIORNATE DELLO STUDENTE

Nel corso di ciascun anno scolastico gli alunni hanno l'opportunità di esprimere la loro creatività nelle "**Giornate dello Studente**". Il programma, i tempi e le fasi di realizzazione devono essere preventivamente approvati dagli Organi Collegiali.

## VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

**Le visite guidate**, oltre che un momento di coinvolgimento e di cooperazione del gruppo classe, rappresentano una vera e propria lezione sul campo, un'occasione privilegiata di approfondimento dei contenuti disciplinari, o anche un momento conclusivo e di ampliamento di progetti in cui siano sviluppate attività connesse a problematiche che rientrano tra le attività didattiche ed integrative della scuola.

Sono programmate dai Consigli di classe visite guidate a Mostre, Musei, località d'interesse storico-artistico, ambientale, centri di ricerca scientifica, luoghi istituzionali etc.

**I viaggi di istruzione** permettono di approfondire e integrare aspetti legati alla didattica ed aprire a una dimensione europea. Saranno organizzati al fine di:

- Promuovere una maggiore conoscenza dell'Italia, e della realtà dei Paesi esteri;
- Arricchire il patrimonio culturale degli studenti;
- Verificare e sperimentare quanto appreso nelle fasi di studio, in merito a specifici aspetti di carattere storico – artistico - letterario delle diverse epoche;
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità nella conservazione e tutela dei beni culturali, storici, artistici e ambientali.

In coerenza con gli obiettivi didattici e formativi e con le finalità educative individuate nel PTOF si effettueranno viaggi d'istruzione:

DESTINAZIONE		DURATA	ALUNNI
VIAGGI DI ISTRUZIONE SPORTIVA	<b>SCALEA</b> Campus sportivo contro il bullismo	5 giorni 4 notti	I BIENNIO
	<b>CAMIGLIATELLO SILANO</b> (campus di sci invernale, snowboard e sci nordico) <i>(valorizzazione eccellenze)</i>	5 giorni 4 notti	TUTTI
	<b>POLICORO</b> <b>PROGETTO VELA</b> <i>(valorizzazione eccellenze)</i>	5 giorni 4 notti	TUTTI
ITALIA	<b>LOCALITÀ IN ITALIA</b>	5 giorni 4 notti	CLASSI III e IV
	<b>SIRACUSA</b> <b>RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE INDA</b>	2 giorni 1 notte	TUTTI
ESTERO	<b>CROCIERA o CAPITALE EUROPEA</b>	8 giorni 7 notti	QUINTE
	<b>STAGES LINGUISTICI</b>	8 giorni 7 notti	TUTTI

## ORIENTAMENTO

### ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Al fine di rafforzare la continuità educativa nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, l'azione di orientamento scolastico prevede una progettualità organica nell'ottica della continuità didattica verticale.

In particolare saranno realizzati:

1. **Sportello orientativo** per alunni e genitori a partire dalla seconda settimana di gennaio fino al termine delle iscrizioni - Colloquio orientativo individuale;
2. **Laboratori orientativi:** minitage in orario curriculare ed extracurriculare; finalizzati a far conoscere, anche in forma interattiva, le peculiarità dei vari indirizzi di studio;
3. **Visite** dei docenti dell'Istituto presso le sedi delle scuole secondarie di I grado in occasione delle iniziative di Open Day delle singole scuole e incontri programmati per la presentazione dell'offerta formativa agli alunni delle terze classi e ai loro genitori;
4. **“Open Day”:** Tre giornate di apertura della scuola per permettere agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e ai loro genitori di visitare le sedi dell'Istituto e di conoscere adeguatamente i diversi indirizzi di studio e l'offerta formativa.
5. **Assistenza alle iscrizioni:** Servizio di assistenza all'iscrizione in orario antimeridiano e pomeridiano presso l'Ufficio di Segreteria dell'Istituto “Nostro-Repaci”, rivolto alle famiglie prive di strumentazione informatica, ma anche a quanti trovano difficoltà nella compilazione del modulo di iscrizione on-line.
6. **Pubblicizzazione della scuola** attraverso i mezzi di informazione e il sito Web.
7. **PROGETTO:** “Orientare il futuro”.

### ORIENTAMENTO IN USCITA

Il percorso di orientamento in uscita offerto dalla scuola agli allievi delle classi quarte e quinte appare tanto più importante in un territorio caratterizzato da una un'alta incidenza di disoccupazione giovanile, al fine di:

- far riconoscere agli allievi le proprie inclinazioni e potenzialità, le proprie attitudini, aspirazioni e motivazioni, nel quadro delle possibilità lavorative insite nelle scelte universitarie o dell'orientamento al lavoro, alla creazione di impresa, alle occasioni di formazione post-diploma;
- favorire una scelta ponderata del proprio percorso di formazione e maggiori possibilità di successo lavorativo;
- guidare gli alunni ad accedere alle opportunità legate al diritto allo studio (borse di studio, possibilità di alloggio ecc.) nonché alle opportunità di mobilità di studio, anche all'estero;
- informare gli allievi sugli sbocchi professionali adeguati alla loro formazione, sulle occasioni di formazione professionale post-diploma, sui diversi indirizzi universitari, ed in particolare sull'offerta formativa delle Università calabresi (Università “Mediterranea” di Reggio Calabria, Università “Magna Grecia” di Catanzaro, Università della Calabria di Cosenza, Università per stranieri “Dante Alighieri” di Reggio Calabria) e delle Università siciliane (Università di Messina e di Catania);
- informare gli alunni meritevoli sull'offerta formativa delle Università di eccellenza (Bocconi, Cattolica, Luiss, Campus Biomedico, LUMSA).

Si prevedono in particolare:

- attività didattiche di orientamento in orario curriculare ed extra-curriculare;
- attività di *tutoring* personalizzate per i singoli alunni della scuola, anche con eventuale intervento di specialisti, per tracciare un profilo psicologico e attitudinale dell'alunno; incontri collettivi per illustrare sbocchi professionali e lavorativi e curricula universitari;
- simulazioni delle prove d'ingresso ai corsi a numero chiuso;
- visite e minitage presso i dipartimenti delle Università di Reggio Calabria, Catanzaro, Cosenza, Messina e Catania;
- attività di raccordo con Istituzioni, Enti, Associazioni culturali;
- stage presso Enti, aziende, agenzie del territorio;
- percorsi di preparazione ai test universitari a numero programmato;
- partecipazione a iniziative universitarie (borse di studio, campus, ...) rivolte agli studenti eccellenti.

## ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI		ATTIVITA'		
		GIÀ EFFETTUATE	IN CORSO DI REALIZZAZIONE (GIÀ FINANZIATE)	PREVISTE (IN CORSO DI FINANZIAMENTO O DI PROGETTAZIONE)
ACCESSO	#1 Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola	La scuola è provvista di connessione alla Fibra FTTC		
	#3 Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola	Il canone (con connessione ADSL) è fornito a carico della Città Metropolitana. La scuola presenta, nei suoi vari plessi, connessione WiFi utilizzabile da parte dei docenti e del personale scolastico		Si implementerà la rete WiFi per fornire agli alunni, tramite Access Point WiFi separati e controllati, la connessione per le attività didattiche, in ottica BYOD@@@
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	#4 Ambienti per la didattica digitale integrata	La scuola è provvista di PC e LIM in quasi tutte le classi  Ogni plesso presenta un laboratorio informatico	Progetti PON FESR di cui all'Avviso MIUR Prot. n. AOODGEFID/37944 del 12/12/2017 per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale "Melting pot: Conoscere e conoscersi con le lingue" 10.8.1.B1-FESR PON-CL-2018-57 "Creiamo aziende a scuola" 10.8.1.B2-FESR PON-CL-2018-57	V. infra #7
	#6 Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)	La scuola ha recepito nel Regolamento d'Istituto la Circolare Ministeriale	Nell'ambito del progetto di formazione docenti @@ si sta trattando la questione del corretto uso del BYOD	La scuola prevede di inviare per la firma una liberatoria ai genitori per autorizzare l'uso regolamentato di Tablet, PC e Smartphone personali a scuola
	#7 Piano per l'apprendimento pratico			Preparazione di Ambienti di apprendimento innovativi con classi 3.0 fornite di banchi digitali open source e low cost realizzati con Raspberry (Avviso prot. N. 30562 del 27/11/2018) Link: <a href="https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=20049">https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=20049</a>
IDENTITA' DIGITALE	#8 Sistemi per l'autenticazione unica	Ogni genitore ha ricevuto username e pin di autenticazione per l'accesso al profilo dello studente  Ogni docente ha ricevuto username e pin per accedere alle classi e alle discipline di cui è titolare	Nel Progetto #24 Biblioteche Scolastiche Innovative Avviso Biblioteche Scolastiche Innovative prot. n. 7767 del 13 maggio 2016 (finanziato, in corso di realizzazione) è stato previsto un sistema di identificazione digitale tramite tessera dotata di chip e online tramite username e password	Nell'ambito di attivazione di una piattaforma di E-Learning di istituto, si prevedono protocolli di sicurezza di autenticazione sicura per gli alunni Nell'ambito di attivazione di una piattaforma cloud per docenti, si prevedono sistemi di sicurezza tramite installazione di client sui device in dotazione
	#9 Un profilo digitale per ogni studente			In relazione all'iniziativa di cui supra #8, sarà preparato il profilo digitale dello studente, tramite software di gestione di un curriculum digitale in cui confluirà la vita scolastica dello studente
	#10 Un profilo digitale per ogni docente			Sarà attivato un curriculum digitale per ogni docente, in cui confluiranno corsi di formazione e le esperienze professionali
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	#11- Digitalizzazione amministrativa della scuola	La scuola ha provveduto (almeno parzialmente) a recepire ed attuare la circolare MIUR Prot. n. 10546 sulla dematerializzazione. A questo fine concorrono : - Il Registro Elettronico per la gestione delle attività in classe, dei voti, degli scrutini. - Il sito della scuola, contenente la modulistica, le circolari e le comunicazioni		L'attivazione di un servizio cloud di istituto (v. supra #8) permetterà di migliorare la digitalizzazione dell'amministrazione, con conseguente rapidità di comunicazione, trasparenza amministrativa, condivisione di contenuti e cooperazione

COMPETENZE E CONTENUTI		ATTIVITA'		
		GIÀ EFFETTUATE	IN CORSO DI REALIZZAZIONE (GIÀ FINANZIATE)	PREVISTE (IN CORSO DI FINANZIAMENTO O DI PROGETTAZIONE)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	#14 Un framework comune per le competenze digitali degli studenti	Le competenze digitali degli studenti sono state implementate tramite <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studio curricolare dell'informatica</li> <li>- L'uso di piattaforme digitali e di altri strumenti didattici digitali</li> <li>- I corsi per la certificazione ECDL</li> </ul>		Si prevede di recepire un framework per le competenze digitali degli studenti, tramite sistema di certificazioni progressiva, che andrà a confluire nel curricolo digitale (v. supra #9)
	#15 Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate	Progetto di Pensiero computazionale e cittadinanza digitale "iCare: per dirlo con un Click!" 2669 del 03/03/2017 - FSE - Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2018-362 Progetto "Competenti e Innovativi" 1953 del 21/02/2017 - FSE- Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-317	L'attivazione di una Biblioteca Scolastica Innovativa permetterà di implementare le competenze di lettura, di ricerca-analisi, di scrittura	Con la creazione di classi digitalizzate 3.0 (v. supra #7) si prevede lo sviluppo
	#16 Una research unit per le Competenze digitali del XXI secolo			La scuola intende attivare un gruppo di ricerca-azione per studiare strategie e azioni didattiche per applicare la didattica digitale e incrementare le competenze digitali nei docenti e negli studenti
DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO	#19 Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)			Verranno realizzati percorsi formativi su "Imprenditorialità digitale, orientamento e lavoro"
	#21 Piano Carriere Digitali (Sinergie con Alternanza Scuola Lavoro)	Progetto PON FSE di Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro "Comunicazione e Marketing" 3781 del 05/04/2017 - FSE - Codice Progetto: 10.6.6A-FSEPON-CL-2017-59	Progetto "Studentslab": attività laboratoriali volte a promuovere la cultura d'impresa e l'etica degli affari tra i giovani, promuovendo l'autoimprenditorialità e lo sviluppo delle competenze trasversali.	
CONTENUTI DIGITALI	#22 Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica			
	#23 Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzioni e dei contenuti didattici		Vedi infra #26	
	#24 Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione		Progetto #24 Biblioteche Scolastiche Innovative Avviso Biblioteche Scolastiche Innovative prot. n. 7767 del 13 maggio 2016 (finanziato, in corso di realizzazione) prevede la creazione di una biblioteca digitale, con una piattaforma web dedicata alla scrittura creativa, allo scambio di recensioni, alla discussione sui libri. Sarà presente una sezione video contenente gli "Incontri con l'autore"	Il progetto Cepell per il "Finanziamento di Poli di Biblioteche Scolastiche per la promozione del libro e della lettura" (presentato, in attesa di finanziamento) prevede la totale digitalizzazione tramite scanner robotizzato della biblioteca scolastica

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO		ATTIVITA'		
		GIÀ EFFETTUATE	IN CORSO DI REALIZZAZIONE (GIÀ FINANZIATE)	PREVISTE (IN CORSO DI FINANZIAMENTO O DI PROGETTAZIONE)
FORMAZIONE DEL PERSONALE	#25 Alta formazione digitale	<p>Progetto di Formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa "La scuola nell'era digitale" 6 - 6076 del 04/04/2016 - FSE - Codice Progetto: 10.8.4.A1-FSEPON-CL-2016-9</p> <p>Progetto "Connettiamoci al sapere", Decreto dell'USR per la Calabria prot. n. AOODRCAL 0014222 del 27-11-2015</p> <p>Progetto "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi" Codice identificativo progetto: 10.8.4.A1-FSEPON-CL-2016-9 (Prot. n. AOODGEFID/7617 del 10/05/2016):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Dirigere l'innovazione"</li> <li>- "Abilitare l'innovazione"</li> <li>- "Digitalizzazione amministrativa della scuola"</li> <li>- "Amministrazione trasparente nella scuola digitale"</li> <li>- "Tecnologie per la scuola digitale nel Secondo ciclo"</li> <li>- "Accompagnare l'innovazione digitale"</li> <li>- "Soluzioni per la didattica digitale integrata"</li> <li>- "Strategie per la didattica digitale integrata"</li> </ul> <p>Progetto FSE - Obiettivo specifico 10.8 "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalizzazione amministrativa della scuola</li> <li>- Amministrazione trasparente nella scuola digitale</li> <li>- Gestione e manutenzione della rete informatica scolastica</li> <li>- Trasformare i Laboratori: gli Atelier Creativi</li> <li>- Gestione piattaforma di e-learning</li> <li>- Creatività digitale</li> <li>- Uso del digitale nelle discipline umanistiche (Digital Humanities)</li> <li>- Uso delle Piattaforme di e-learning e di altri sussidi digitali per la didattica</li> <li>- Coding e pensiero computazionale</li> <li>- Percorsi e processi di innovazione nella didattica: progettazione, valutazione e gestione della classe</li> <li>- L'applicazione delle tecnologie nel setting didattico (Lim, Tablet, EBook)</li> <li>- Setting misti: formazione "tradizionale" e formazione "digitale"</li> <li>- Scuola e Lavoro nell'era digitale</li> <li>- BES e DSA: Integrazione e Inclusione nella scuola digitale</li> </ul>		
	#26 Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica		<p>Corso di formazione del personale della scuola all'alfabetizzazione informatica e tecnologica e agli approcci metodologici innovativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali;</li> <li>- Archivi cloud;</li> <li>- Ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata.</li> </ul>	
ACCOMPAGNAMENTO	#28 Un animatore digitale in ogni scuola	La scuola ha recepito il Decreto MIUR del 16 giugno 2015, n. 435, nominando l'animatore digitale nella persona del Prof. Gioffré Florio, affiancato dal Team dell'innovazione		
	#29 Accordi territoriali	La scuola ha avviato una serie di protocolli d'intesa con le altre scuole del territorio, con gli enti pubblici, con associazioni culturali		
	#31 Una galleria per la raccolta di pratiche	La scuola ha creato un archivio di materiali didattici suddiviso per discipline		Con l'attivazione dei servizi cloud per i docenti saranno create apposite sezioni consultabili per la condivisione di materiali didattici e buone pratiche

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta **la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato**. (DPR n° 122 del 22 giugno 2009 – O.M. n° 85 del 13 ottobre 2010- C.M. n° 20 del 4 marzo 2011)

#### LICEO "L. NOSTRO"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo)	ORE DI PRESENZA <i>da assicurare per la validità dell'a.s.</i>	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI ASSENZA
I biennio di tutti i licei	891	668	223
II biennio e V anno del liceo classico	1023	767	256
II biennio e V anno degli altri licei	990	743	247

#### ISTITUTO TECNICO "L. REPACI"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo)	ORE DI PRESENZA <i>da assicurare per la validità dell'a.s.</i>	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI ASSENZA
TUTTE	1056	792	264

#### DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA

Sono previste le seguenti deroghe al limite minimo di presenza, per casi eccezionali, certi e documentati, per assenze dovute a:

- gravi motivi di salute;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- per gli alunni stranieri: soggiorno nella terra di origine per giustificati motivi familiari;
- partecipazione Esami di Certificazioni linguistiche, test universitari, Accademie militari, Conservatorio.

Le deroghe saranno ammesse a condizione comunque che le assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

Le uscite anticipate e le entrate posticipate concorreranno a determinare il suddetto limite.

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti e le loro famiglie sono informati in merito all'orario annuale personalizzato, al limite minimo delle ore di presenza complessive da assicurare per la validità dell'anno scolastico e alle deroghe al suddetto limite, mediante comunicazione pubblicata sul sito Web.

I genitori, o coloro che esercitano legalmente la potestà genitoriale, attraverso il Registro elettronico, possono prendere visione delle assenze e ritardi dei propri figli. Sono informati mediante specifica comunicazione, qualora il numero di assenze accumulate possa pregiudicare l'ammissione allo scrutinio.

## CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

### VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e fa riferimento alle relative rubriche. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente.

La valutazione si articola in tre momenti differenti:

**Valutazione iniziale:** All'inizio dell'anno scolastico vengono somministrate nelle classi prime e terze prove d'ingresso comuni atte a rilevare le conoscenze e competenze di base possedute dagli alunni. La valutazione degli esiti di tali prove costituisce il punto di partenza per una programmazione didattica mirata ed efficace.

**Valutazione in itinere o formativa:** Le Prove di verifica scelte dal docente forniscono informazioni sul percorso cognitivo e sull'efficacia degli interventi didattici.

**Valutazione sommativa:** La valutazione è espressa in voti e giudizi, applicando le griglie delle prove (scritte - orali - grafiche – pratiche), elaborate dai singoli Dipartimenti, tenendo conto degli indicatori valutativi e dei criteri di misurazione deliberati dal Collegio dei Docenti.

Anche la proposta di voto che il singolo docente, in sede di scrutinio trimestrale e finale, sottopone al Consiglio di classe è da intendersi come valutazione sommativa.

Gli allievi sono tempestivamente informati dei voti attribuiti e sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione che li induca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il rendimento. Concorrono alla valutazione periodica e finale la misurazione del raggiungimento degli obiettivi educativi (interesse, impegno, partecipazione, metodo di studio) e i progressi raggiunti rispetto al livello di partenza.

### MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione rappresentano uno degli aspetti più delicati ed importanti dell'attività didattica, educativa e formativa, in quanto esse non sono solo uno strumento di misurazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte degli alunni, ma consentono all'insegnante di verificare la qualità e l'efficacia dell'impianto didattico e metodologico messo in atto in rapporto agli obiettivi programmati.

### VERIFICHE

Per le verifiche i docenti, ove possibile, attingono dall'archivio di prove strutturate costruito dai dipartimenti disciplinari.

Le verifiche scritte consistono in: testi pragmatici, temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, prove strutturate e semistrutturate.

Le verifiche orali prevedono: interrogazioni, colloqui, partecipazione a discussioni.

Per l'attuazione delle verifiche si seguono i seguenti principi:

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe;
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- Diversificazione delle tipologie di prove in relazione agli obiettivi da verificare.

I docenti eviteranno la contemporaneità di prove scritte nello stesso giorno e procureranno di correggere e consegnare con puntualità le prove effettuate.



## NUMERO VERIFICHE

**NEL TRIMESTRE** gli alunni saranno sottoposti almeno a **QUATTRO VERIFICHE**:

- **due scritte/ grafiche/pratiche;**
- **due orali.**

**NEL PENTAMESTRE** gli alunni saranno sottoposti a **SEI VERIFICHE**:

- **tre scritte/grafiche/pratiche;**
- **tre orali.**

Per le discipline **con due ore** settimanali per le quali sono previste **più tipologie di prove**, gli alunni saranno sottoposti complessivamente ad almeno:

- **tre verifiche nel trimestre;**
- **cinque nel pentamestre.**

Per le discipline **con due ore** settimanali per le quali è prevista **una sola tipologia di prova**, gli alunni saranno sottoposti complessivamente ad almeno:

- **due verifiche nel trimestre;**
- **tre nel pentamestre.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

OBIETTIVI EDUCATIVI	LIVELLI					
	A	B	C	D	E	F
	AVANZATO	INTERMEDIO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE	INSUFFICIENTE	MOLTO INSUFFICIENTE
<b>1. impegno</b>	Continuo, tenace rigoroso e diligente	continuo	sufficiente	incostante	saltuario superficiale	assente
<b>2. interesse</b>	profondo spiccato	significativo	adeguato	incostante	scarso	disinteresse
<b>3. partecipazione</b>	attiva costruttiva proficua	attiva e propositiva	attiva	sollecitata	insufficiente	passiva
<b>4. metodo di studio</b>	organico, elaborativo, critico	organico e riflessivo	organico	poco organico	disorganico	inesistente
<b>5. comportamento</b>	Vedi griglia comportamento					

**SCRUTINI INTERMEDI - TRIMESTRE**  
**VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI**

*circ.n° 94/2011 – circ n° 89 /2012*

**In sede di scrutinio intermedio (trimestre) a ciascuna disciplina è attribuito un voto unico.**

**PRIMO BIENNIO - VALUTAZIONE SOMMATIVA**

In funzione dei livelli da certificare

I voti sono riferiti alle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, relative ai assi culturali: **1. Asse dei linguaggi; 2. Asse matematico; 3. Asse scientifico-tecnologico; 4. Asse storico sociale.**

1/2	Competenze non raggiunte per totale disinteresse e mancanza di collaborazione.
3/4	Competenze non raggiunte per mancanza o modestissimo impegno o limitata collaborazione.
5	Competenze base parzialmente raggiunte.
6	Competenze base raggiunte - <b>LIVELLO BASE</b>
7/8	Competenze base raggiunte - <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>
9/10	Competenze base raggiunte- <b>LIVELLO AVANZATO</b>

**LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE DI CIASCUN ASSE**

<b>LIVELLO BASE</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Dimensione di riferimento	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Livelli di acquisizione delle competenze		
		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<b>1. IMPARARE AD IMPARARE</b> Organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.	Possiede un metodo di studio efficace e produttivo, è in grado di operare in modo autonomo e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni.	Mostra un'adeguata continuità nell'impegno rivelandosi in genere accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Opera in modo organizzato e raggiunge discreti risultati.	E' poco regolare nell'impegno, piuttosto frettoloso/lento e superficiale nell'esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali.
	<b>2. PROGETTARE</b> Utilizzare le conoscenze per definire strategie d'azione e realizzare progetti di studio e di lavoro con obiettivi significativi e realistici, valutando vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti alle attività di studio in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.
<b>RELAZIONE CON GLIALTRI</b>	<b>3. COMUNICARE</b> <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti. <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.	Attraverso la comunicazione dimostra spirito collaborativo; si esprime con efficacia e produce elaborati significativi, corretti ed esaurienti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Si esprime in modo corretto; produce elaborati chiari e significativi, mostrandosi collaborativo e rispettoso dell'altro	Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta.
	<b>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva, assumendo iniziative personali; è aperto e tollerante. E' in grado di supportare con argomentazioni i propri interventi e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione.	Partecipa con discreto interesse e con interventi pertinenti; stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni ed insegnanti. Rispetta abbastanza le opinioni degli altri.	Partecipa con sufficiente interesse. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri.
	<b>5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere.	Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>	<b>6. RISOLVERE PROBLEMI</b> Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.	Sa collegare e rielaborare semplici dati.
	<b>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo precisi schemi logici in modo personale.	Opera collegamenti in modo pertinente.	Individua collegamenti tra semplici dati.
	<b>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Mostra un'attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è sensibile alle diverse forme di espressione artistica e culturale.	Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo in modo generalmente pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale.	E' relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende nel complesso il significato di un messaggio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.

## VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Cittadinanza e Costituzione, non essendo una disciplina autonoma, non ha un voto distinto; la valutazione sarà compresa nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante.

Cittadinanza e Costituzione influisce, inoltre, nella definizione del **voto di comportamento** per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico.

La positiva partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dall'Istituzione scolastica anche in collaborazione con il territorio, oltre a costituire preziosa esperienza di formazione, consente l'accesso al credito formativo.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza a scuola, anche in relazione alla partecipazione ad attività realizzate al di fuori di essa.

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. (art. 7 del DPR 22 giugno 2009, n. 122).

La valutazione del comportamento, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, determina:

- se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'Esame di Stato
- i crediti scolastici e i punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

**In sede di scrutinio finale**, ai sensi del D.M. 5 del 16/01/2009, la votazione insufficiente scaturisce da un attento e meditato giudizio del consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità puniti almeno con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg., qualora successivamente alla irrogazione delle sanzioni l'allievo non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Indicatori VOTO	A) FREQUENZA - PUNTUALITA'	B) RISPETTO DELLE REGOLE DELLE PERSONE, DELLE COSE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO- PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	C) PARTECIPAZIONE
<b>10</b>	<p><b>ASSENZE:</b> max 4 gg. nel trimestre, max 10 gg /a.s.</p> <p><b>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</b> max 1 nel trimestre, max 3 /a.s.</p> <p><b>PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.</b></p>	<p>Esemplare, sistematico.</p> <p>Nessun provvedimento disciplinare</p>	<p>Attiva</p> <p>costruttiva, responsabile.</p> <p>Puntuale rispetto delle consegne.</p>
<b>9</b>	<p><b>ASSENZE:</b> max 6 gg. nel trimestre, max 15 gg /a.s.</p> <p><b>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</b> max 2 nel trimestre, max 5/a.s.</p> <p><b>PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.</b></p>	<p>Corretto, responsabile.</p> <p>Nessun provvedimento disciplinare</p>	<p>Costruttiva Responsabile.</p> <p>Rispetto delle consegne.</p>
<b>8</b>	<p><b>ASSENZE:</b> max 8 gg. nel trimestre, max 20 gg /a.s.</p> <p><b>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</b> max 4 nel trimestre, max 7 /a.s.</p> <p><b>PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI</b></p>	<p>Generalmente corretto</p> <p>Nessun provvedimento disciplinare</p>	<p>Attiva.</p> <p>Rispetto delle consegne.</p> <p>Rari episodi di distrazione.</p>
<b>7</b>	<p><b>ASSENZE:</b> max 10 gg. nel trimestre, max 25 gg /a.s.</p> <p><b>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</b> max 6 nel trimestre, max 9/a.s.</p> <p><b>MANCANZA DI PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.</b></p>	<p>Non sempre corretto.</p> <p>Un richiamo o ammonizione scritta con annotazione sul registro di classe.</p>	<p>Non sempre adeguata, selettiva</p> <p>Incostante rispetto delle consegne.</p> <p>Qualche episodio di distrazione</p>
<b>6</b>	<p><b>ASSENZE:</b> ≥ 11 gg. nel trimestre max 50 gg /a.s.</p> <p><b>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</b> ≥ 7 nel trimestre, ≥ 10 /a.s.</p> <p><b>MANCANZA DI PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.</b></p>	<p>Spesso scorretto; Sistematiche irregolarità.</p> <p>Più richiami o ammonizioni scritte con annotazioni sul registro di classe; e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 gg.</p>	<p>Inadeguata.</p> <p>Incostante rispetto delle consegne.</p> <p>Continui episodi di disturbo e di distrazione.</p>
<b>5</b>	<p><b>ASSENZE:</b> ≥11 gg. nel trimeste max 50 gg/a.s.</p> <p><b>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</b> ≥ 7 nel trimestre ≥ 10/a.s.</p> <p><b>MANCANZA DI PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.</b></p>	<p>Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana Reati che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc.</p> <p>Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg.</p>	<p>Rifiuto delle norme basilari del vivere civile, comportamenti sistematici che violino la dignità e il rispetto della persona</p>

In presenza di uno o più provvedimenti disciplinari, si valuteranno solo gli indicatori B-C

## CRITERI PER L'AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

### CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- una votazione di profitto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

### CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento inferiore a sei decimi

e/o

- una votazione di profitto inferiore alla sufficienza in più di tre discipline.

La presenza anche di una sola insufficienza "grave", attribuita dal Consiglio di Classe, preclude la possibilità di promozione. Si considera insufficienza grave il voto fino a tre.

### CRITERI PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, non conseguano la sufficienza fino a tre discipline, il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale, valutata la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero estivi.

### INTERVENTI SUCCESSIVI ALLO SCRUTINIO FINALE IN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

In caso di sospensione del giudizio la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio finale nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

I genitori (o coloro che esercitano la responsabilità genitoriale) devono comunicare formalmente se intendano avvalersi/non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.

### VERIFICHE FINALI E INTEGRAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE

Le iniziative di recupero, le relative verifiche e le valutazioni integrative finali hanno luogo entro la fine dell'anno scolastico di riferimento e, in ogni caso, improrogabilmente, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva.

## CRITERI PER L'AMMISSIONE/ NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

### CRITERI PER AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi all'Esame di Stato gli alunni dell'ultima classe che nello scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.
- Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Al termine di ciascun anno del secondo biennio e della quinta classe del corso di studi, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni alunno un credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

Per l'attribuzione del credito sono considerati, oltre la media (M) dei voti:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- la partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

CREDITO SCOLASTICO				
INDICATORI			Frazioni di Punto	
<b>A)</b>	<b>FREQUENZA SCOLASTICA</b>	<b>Max. 12 giorni di assenza nell'a.s.</b>	<b>0,30</b>	
		<b>Da 13 a 20 giorni di assenza nell'a.s.</b>	<b>0,20</b>	
<b>B)</b>	<b>INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>	<b>Se la parte decimale della media aritmetica è <math>\geq</math> di 0,50</b>		<b>0,25</b>
		<b>INTERESSE E IMPEGNO</b>		<b>0,15</b>
		<b>INTERESSE E PROFITTO</b> nella Religione o nelle attività didattiche e formative alternative o in attività di studio individuale certificato e valutato dalla scuola. <b>(se &gt; di sufficiente).</b>	<b>distinto/buono</b>	<b>0,15</b>
			<b><math>\geq</math> di ottimo</b>	<b>0,20</b>
<b>C)</b>	<b>ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE</b>	Progetti: PON – POR finanziati U.E., MIUR,USR. Progetti extracurricolari; Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 20 ore; Attività di tutoraggio per recupero – sostegno compagni.	<b>0,20</b>	
		Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 10 ore.	<b>0,10</b>	
<b>D)</b>	<b>CREDITI FORMATIVI. ( max. 2)</b>		<b>0,20</b>	

Si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari gravi (a partire dall'allontanamento dalla comunità scolastica anche per un solo giorno).

### NELLO SCRUTINIO FINALE DI GIUGNO SI ATTRIBUISCE:

- **il punteggio massimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.
- **il punteggio minimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è minore di 0,55.
- **il punteggio minimo della banda di oscillazione** (per le classi quinte), se il consiglio di classe ha deliberato l'ammissione all'esame di stato, con una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

### NEGLI SCRUTINI INTEGRATIVI:

- All'allievo che consegue l'ammissione alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio (**con più debiti formativi**) si attribuisce il **PUNTEGGIO MINIMO** della banda di oscillazione.
- All'alunno che ha avuto la sospensione del giudizio (**con un solo debito formativo**) e ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con una **media di voti** la cui parte decimale è  $\geq$  **0,50** potrà essere attribuito il **PUNTEGGIO MASSIMO** della banda di oscillazione, se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.



## CREDITO FORMATIVO

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi sono acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione e alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (D.M. 49/2000)

D) CREDITI FORMATIVI	
1) <b>Patente europea d'informatica (ECDL)</b> . Se il livello di competenza certificata è superiore a quello della classe frequentata.	0,20
2) <b>Certificazione esterna di lingua straniera</b> (rilasciata da Enti certificatori accreditati) che certifichi un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata.	0,20
3) Frequenza ai corsi del <b>Conservatorio di musica</b> , con risultati positivi.	0,20
4) <b>Attività di volontariato non occasionali</b> , per organizzazioni di rilevanza nazionale o internazionale quali Protezione Civile, Kiwanis club, Caritas, Croce Rossa, Conferenza San Vincenzo De Paoli, ecc.	0,20
5) <b>Attività sportiva a livello agonistico</b> , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0,20
6) <b>Attività lavorative</b> collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo.	0,20
7) Partecipazione a corsi strettamente attinenti all'indirizzo di studio della durata $\geq$ a 20 ore.	0,20
8) Partecipazioni alle fasi provinciali, regionali, nazionali o internazionali giochi, Olimpiadi, Certamen, Finali Giochi sportivi studenteschi.	0,20
9) Partecipazione a concorsi coerenti con il corso di studio (I - II - III posto o menzione di merito).	0,20

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere una attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni, rilasciata su carta intestata e/o debitamente vidimata, che contenga una sintetica descrizione dell'esperienza, il periodo, la durata e ogni altro elemento utile per attestare la rilevanza qualitativa dell'esperienza stessa. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'Estero devono essere legalizzate dall'autorità diplomatica o consolare, fatti salvi i casi di esonero da tale atto previsti dalle convenzioni o da accordi internazionali vigenti in materia.

## RECUPERO

Per gli studenti che in sede di scrutinio trimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline e per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva si prevedono i seguenti interventi di recupero:

<b>DOPO LO SCRUTINIO TRIMESTRALE</b> <i>Gennaio, Febbraio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corsi di recupero extracurricolari (<i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i>).</li> <li>– Interventi in itinere.</li> <li>– Pausa didattica di due settimane.</li> <li>– Studio personale svolto autonomamente.</li> <li>– Assegnazione ad allievi individuati quali tutor.</li> <li>– Sportello metodologico-didattico.</li> </ul>
<b>DOPO GLI SCRUTINI FINALI</b> <i>Giugno, Luglio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Studio personale svolto autonomamente.</li> <li>– Corsi di recupero estivi (<i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i>).</li> </ul>

### CORSI DI RECUPERO

#### DESTINATARI

Alunni che abbiano riportato un profitto insufficiente **con voti fino al 4**.

#### N° MASSIMO CORSI PER ALUNNO

Per evitare un eccessivo carico di lavoro, per ciascun allievo il consiglio di classe individua fino a un massimo di:

- **due** corsi di recupero pomeridiani intermedi.
- **due** corsi di recupero estivi.

Il corso pomeridiano di recupero intermedio non verrà attivato qualora il numero di alunni che abbiano riportato valutazioni insufficienti nella stessa disciplina sia superiore al 50% della classe. In tal caso si effettuerà una pausa didattica e si adeguerà la programmazione disciplinare al livello di apprendimento raggiunto dalla classe.

#### DISCIPLINE

Le discipline per le quali attivare i corsi extracurricolari sono individuate tenendo conto dei seguenti criteri:

- discipline con scritto/orale
- discipline caratterizzanti l'indirizzo
- discipline delle prove INVALSI (nel primo biennio)
- discipline con maggiori casi di insuccesso scolastico negli anni precedenti.

INDIRIZZI		DISCIPLINE		
		I BIENNIO	II BIENNIO	I E II BIENNIO
<b>LICEO</b>	CLASSICO	Italiano Matematica Inglese	Matematica Inglese	Latino - Greco
	SCIENTIFICO			Fisica – Latino
	SCIENZEAPPLICATE			Fisica - Scienze naturali
	LINGUISTICO			Francese- Spagnolo
	SCIENZE UMANE			Scienze Umane – Latino
	ECONOMICO SOCIALE			Scienze Umane - Diritto
	SPORTIVO			Fisica
<b>TECNICO</b>	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - SIST. INF. AZIENDALI			Informatica–Economia aziendale

## **COSTITUZIONE DI GRUPPI**

Possibilità di costituzione di gruppi per classi parallele o dello stesso biennio, salvo eccezioni (minimo: 8 alunni)

## **DURATA CORSI**

Minimo 12 ore per corso (20 ore nel caso i cui confluiscono, in un corso, due materie della stessa area disciplinare).

Gli allievi sono invitati a frequentare i corsi organizzati dalla scuola; nel caso non intendano avvalersene devono comunque impegnarsi a colmare le lacune anche attraverso lo studio autonomo, sulla base delle indicazioni dei docenti.

Al termine degli interventi di recupero il docente della disciplina procede alla verifica dei risultati, i cui esiti saranno comunicati alle famiglie. Lo studente ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche, anche quando non abbia frequentato i corsi di recupero organizzati dalla scuola.

## **IN OGNI PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO**

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, la scuola adotta le opportune strategie didattiche, per sollecitare negli studenti la responsabilità personale verso lo studio, inteso come occasione fondamentale e privilegiata per la propria crescita umana, e svolge, per gli studenti in difficoltà, le seguenti attività di sostegno, a cominciare dalle fasi iniziali, nelle ore curricolari ed extracurricolari:

- Sportello metodologico - didattico
- Peer to peer.

### **SPORTELLO METODOLOGICO - DIDATTICO**

Attività di supporto all'apprendimento svolta in orario pomeridiano a richiesta di uno o più studenti, previa prenotazione della lezione con i docenti disponibili (compatibilmente con le risorse finanziarie) e con i docenti dell'organico potenziato secondo il calendario preventivamente comunicato.

### **TUTORAGGIO**

Un *team* di studenti tutor, che si sono distinti per merito, svolgono un servizio di assistenza allo studio, il **"Peer to peer"** (**"educazione tra pari"**), a vantaggio di compagni della stessa classe o di studenti più giovani.

Gli alunni in difficoltà possono richiedere di essere assistiti nello studio delle varie discipline per superare qualche ritardo nella preparazione.

I tutor:

- Affiancano lo studio degli studenti in difficoltà offrendo consigli, spiegazioni, istruzioni operative
- offrono assistenza concreta nello svolgimento di compiti ed esercizi
- guidano gli studenti all'uso di vocabolari, delle risorse bibliografiche e-web.
- forniscono materiali didattici utili (fotocopie, sussidi didattici, appunti, dispense, ecc.)
- offrono informazioni e consigli sulle metodologie di studio
- offrono chiarimenti sugli obiettivi didattici e sui contenuti disciplinari-

Agli studenti che svolgono l'attività di tutoraggio per un minimo di n. 20 ore annue la scuola riconosce un credito scolastico pari a 0.20 punti.

Al fine di potenziare la qualità dell'istruzione, l'Istituto individua e attiva sistemi funzionali alla premialità e promuove la partecipazione degli allievi a gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze, organizzati da Enti, Associazioni, dalle Università e dal MIUR.

In particolare è promossa la partecipazione degli studenti a iniziative di confronto e di competizioni locali, nazionali e internazionali: Olimpiadi di Matematica, Fisica, Informatica, Statistica, Problem solving, Astronomia, Italiano, Storia, Filosofia, Certamina di Latino e Greco, Kangourou inglese, Giochi Sportivi Studenteschi, Giochi logici, linguistici, Giochi della Matematica, Giochi di Archimede, Olimpiadi della cultura e del talento, ecc.

I nominativi degli alunni che hanno conseguito, nell'esame di Stato, il punteggio di 100 e lode e di quelli che sono risultati vincitori di competizioni di qualificata valenza culturale e scientifica saranno inseriti nell'Albo Nazionale delle Eccellenze.

Anche all'interno dell'Istituto vengono banditi annualmente concorsi, che contribuiscono ad accrescere la motivazione allo studio di tutti gli studenti e potenziano l'influenza positiva della competizione:

- Premio Poesia Giovani
- Premio Letterario Giovani.
- Premio digitale Giovani.

Gli alunni che hanno conseguito valutazioni eccellenti agli Esami di Stato partecipano ogni anno con successo alla selezione per l'assegnazione di Borse di studio della "Caronte & Tourist spa", promosse per valorizzare il merito di studenti delle scuole del territorio.

Sul sito dell'Istituto si fornisce una tempestiva informazione sui bandi di concorso proposti anche da Enti, Associazioni o Istituzioni del territorio, ritenuti più interessanti e coerenti con i vari indirizzi di studio.

## AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:	N°
<b>1. DISABILITÀ CERTIFICATE (LEGGE 104/92 ART. 3, COMMI 1 E 3 o DPCM)</b>	
– minorati vista	
– minorati udito	
– Psicofisici	28
<b>2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI</b>	
– DSA	6
– ADHD/DOP	
– Borderline cognitivo	
<b>3. SVANTAGGIO (DISAGIO PREVALENTE)</b>	
– Socio-economico	20
– Linguistico-culturale	40
– Disagio comportamentale/relazionale	20
<b>TOTALI</b>	<b>114</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15%</b>

<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>28</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>6</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>6</b>

Al fine di assicurare a tutti gli alunni con BES la piena soddisfazione del diritto all'educazione e all'istruzione è adottato il Piano Annuale di Inclusione (PAI) allegato e parte integrante del presente PTOF.

#### COMPOSIZIONE DEL GRUPPO PER L'INCLUSIONE (GLI)

- Dirigente scolastico
- Funzioni strumentali
- Insegnanti di sostegno
- Docenti disciplinari
- Genitori
- Assistenti educativi e culturali (AEC)
- Specialisti ASP

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione si avvale della rete dei Centri Territoriali di Supporto (C.T.S.) e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).

## DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALIZZATI

### PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI

La scuola progetta i piani educativi per gli studenti con BES, li condivide con la famiglia e la rete presente sul territorio (sia pubblica, sia privata), li formalizza nei documenti previsti dalla normativa (Fascicolo personale, PDF, PEI).

Per l'organizzazione dei diversi piani educativi dei BES presenti all'interno della scuola tiene conto:

- dell'organico di sostegno;
- della precedente esperienza scolastica dell'alunno;
- della documentazione medica (Diagnosi Funzionale, Certificazione di handicap della commissione medica, altre certificazioni medico-specialistiche);
- delle indicazioni fornite dalla famiglia;
- del PEI;
- del coinvolgimento dei volontari del servizio civile nazionale.

La didattica per l'inclusione si avvale di:

- Classi aperte;
- Attività svolte in classe con l'aiuto degli insegnanti specialisti;
- Lavori in piccoli gruppi e/o individuali;
- Progetti specifici, anche di alternanza scuola-lavoro;
- Attività laboratoriali;
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

### FASI DEL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI CON BES

1) <b>Iscrizione</b>	Consegna del modulo d'iscrizione con allegata documentazione: certificazione e/o diagnosi.
2) <b>Prima accoglienza</b>	Per i nuovi iscritti, colloquio preliminare dei genitori e dell'alunno con il Dirigente scolastico e/o il referente BES, per la raccolta delle informazioni.
3) <b>Inserimento in classe</b>	Il coordinatore di classe informa il Consiglio di Classe sul disturbo e/o la patologia specifica.
4) <b>Osservazione:</b>	Il CdC attiva un opportuno periodo di osservazione dell'alunno e, nella definizione delle strategie da adottare e dei PEI o PDP da realizzare, può chiedere il supporto del Referente BES e degli Enti Territoriali preposti.
5) <b>Predisposizione stesura dei PEI o PDP e sottoscrizione</b>	Il CdC (nei mesi di ottobre-novembre) per gli alunni BES predisporre il PEI o il PDP, che viene condiviso e firmato dalla famiglia.
6) <b>Valutazione Intermedia e finale</b>	Il consiglio di classe procede alla valutazione dei risultati degli apprendimenti e delle modalità d'inclusione.

## MODALITA DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### RUOLO DELLA FAMIGLIA

La partecipazione delle famiglie degli alunni al processo di integrazione avviene mediante la partecipazione alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del PEI e alle loro verifiche.

Le famiglie rappresentano un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

La scuola fornisce informazioni, collabora e supporta le famiglie in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con BES.

### MODALITA DI RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.
- coinvolgimento in progetti di inclusione.
- coinvolgimento in progetti di promozione della comunità educante.

### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

RISORSE	SCELTE ORGANIZZATIVE ADOTTATE
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione al GLI Rapporto con la famiglia Tutoraggio alunni Progetto educativo individualizzato
<b>Docenti curricolari</b>	Partecipazione GLI Rapporto con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattici educativi
<b>Coordinatori di classe</b>	Coordinamento delle attività della classe volte ad assicurare l'inclusività dell'alunno con B.E.S.
<b>Assistenti Educativi Culturali (AEC)</b>	Utilizzazione in attività individualizzate e di piccolo gruppo ed in attività laboratoriali integrate
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni con BES

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

La scuola si avvale della collaborazione con Enti certificati e non, presenti sul territorio in orario scolastico o extrascolastico:

- 1) UNITÀ MULTIDISCIPLINARE
- 2) ASSOCIAZIONI DI RIFERIMENTO SUL TERRITORIO
- 3) CENTRI TERRITORIALI DI SUPPORTO (CTS)
- 4) RAPPORTI CON PRIVATI (SOCIALE E VOLONTARIATO): Telethon, Avis di Villa S.G, CIF di Villa S.G, FIDAPA di Villa S.G, Conferenza San Vincenzo de Paoli Villa S.G, International ONLUS - Cooperazione, integrazione, sviluppo, culture e dialogo. CERESO – Centro Regino di Solidarietà – RC Casa Cassibile Villa SG, Kiwanis club “Fata Morgana” Villa S.G., Lyons club, Associazione comunità progetto Sud Lametia T, Calabria 7, Associazione piccola opera Onlus -Mariotti (RC), Associazione pace sulla terra onlus, FOC SIV volontari nel mondo, Comunità papa Giovanni XXIII, MOCI Movimento Cooperazione Internazionale

## VALUTAZIONE, CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

### CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE

La valutazione prevede la definizione di:

- parametri concordati in Consiglio di classe
- pianificazione delle prove di verifica e valutazione
- accordi e confronti tra docenti del team (tempi più lunghi, strumenti compensativi e dispensativi...).

Vengono tenute presenti:

- le osservazioni in contesti reali di abilità sociali e l'autonomia
- la partecipazione ad iniziative culturali della scuola
- la partecipazione ai PON e alle attività di alternanza scuola-lavoro.

### CONTINUITÀ E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO

Relativamente agli alunni in uscita, si attiverà una collaborazione con l'Ufficio di Inserimento Mirato presso la Città metropolitana, con il Servizio di Neuropsichiatria dell'ASP, affinché gli alunni con disabilità vengano, ove possibile, coinvolti in progetto di tirocinio, di orientamento al lavoro e affinché siano fornite alle famiglie tutte le informazioni utili ad assicurare l'inserimento mirato dei propri figli.

La scuola attiverà insieme all' Aipd un PROTOCOLLO DI INTESA per la realizzazione del Sistema di Inserimento Lavorativo (S.I.L.) per le persone con sindrome di Down.



## **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

L'Istituto ha una tradizione di attività curriculari ed extracurriculari che, tenendo conto delle esigenze degli alunni e degli obiettivi formativi, stimolano l'accesso ai saperi e le potenzialità espressive individuali.

La scelta delle attività progettuali del PTOF è stata effettuata secondo i seguenti criteri:

- Priorità individuate nel RAV e nel PdM;
- Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c. 7 Legge 107/2015;
- Obiettivi regionali;
- Bisogni espressi dagli studenti di nuove esperienze didattiche e di crescita culturale;
- Bisogni formativi emergenti dal contesto territoriale;

### **PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE**

Ogni progetto di natura extracurricolare è dettagliato in un'apposita scheda progettuale agli atti della scuola.

POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE							
PROGETTO	LINGUA	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
CLIL	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare una lingua per imparare, non solo imparare una lingua;</li> <li>- educare ad un approccio multiculturale del sapere;</li> <li>- aumentare la motivazione sia nell'apprendimento di una lingua straniera, sia nell'apprendimento di altre discipline attraverso essa;</li> <li>- valorizzare i diversi stili di apprendimento;</li> <li>- sviluppare abilità sociali di cooperazione;</li> <li>- potenziare il confronto con le TIC e le pratiche integrate;</li> <li>- potenziare le competenze trasversali;</li> <li>- incrementare la motivazione degli studenti e la sicurezza sia nella lingua che negli argomenti disciplinari di DNL.</li> </ul>	Le attività riguarderanno le quattro abilità linguistiche, che consentiranno agli studenti di usare tutte le loro risorse linguistiche per fini comunicativi realistici	Docenti delle discipline coinvolte con la copresenza di docenti di lingua inglese o di docenti di conversazione inglese.	Alunni del II biennio del liceo linguistico e del V anno di tutti gli indirizzi	Curriculare	Aver arricchito il linguaggio ed ampliato il lessico specifico; Aver migliorato le proprie strategie di apprendimento Aver adottato metodi di studio in contesti didattici innovativi.

RAPPRESENTAZIONI TEATRALI							
IN LINGUA STRANIERA	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI	
INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	Acquisire la consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere, come strumento di comunicazione e socializzazione.	Analisi e traduzione del testo. Partecipazione alle rappresentazioni teatrali in lingua straniera.	Docenti di lingue straniere	VARIE CLASSI	Curriculare	Aver consolidato le competenze linguistiche e letterarie; Aver ottimizzato la conversazione e produzione in lingua straniera.	

SCAMBI INTERCULTURALI							
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI	
INTERCULTURA	Potenziare la formazione linguistica in una dimensione europea ed interculturale; Migliorare le competenze relazionali; Sviluppare la capacità di lavorare in equipe e allacciare rapporti di amicizia.	Lo Scambio interculturale è un'esperienza importante per formare "cittadini del mondo che dovranno cambiare il mondo". Non è solo una vacanza studio o corso di lingua all'estero, ma momento di vita fortemente educativo, poiché, vivere e studiare all'estero da soli, contribuisce a far acquisire maturità, sicurezza, autonomia. Soggiorno scolastico all'estero presso una famiglia ospitante/scuola locale di alunni - ambasciatori del proprio Paese e, allo stesso tempo, protagonisti di un cultural Exchange.	Associazione AFS Intercultural Programs Docenti interni	STUDENTI selezionati in base a spiccate doti di adattabilità, apertura mentale, tolleranza e buon rendimento scolastico.	Extracurriculare	Aver imparato a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per potere compiere le scelte future; Aver interiorizzato la diversità come valore aggiunto in una società globale.	

POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE							
PROGETTO	OBIETTIVI	COLLABORAZIONI	ATTIVITÀ E COMPETIZIONI SPORTIVE	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI</b>	Indirizzare gli alunni verso una corretta pratica dell'attività motoria e sportiva. Migliorare le capacità e competenze motorie Favorire l'armonico sviluppo psicofisico. Migliorare il senso di responsabilità attraverso l'osservanza delle regole di gioco.	MIUR	1. Orienteering 2. Pallacanestro 3. Pallavolo 4. Dama e scacchi 5. Tennistavolo 6. Badminton 7. Beachvolley 8. Calcio a5 9. Tiro con l'arco 10. Pallamano 11. Corsa campestre 12. Duathlon	Docenti di scienze motorie e sportive	Tutti	Extra curriculare	Aver migliorato le abilità e le competenze motorie e sportive. Aver acquisito i valori dello sport. Aver sviluppato comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
<b>SPORTIVA ... MENTE</b>		Federazioni Sportive Nazionali (FIP, FIPAV, FIJKAM, CIP)	<b>ARBITRO SCOLASTICO</b> 1. Calcio 2. Basket 3. Volley				
<b>CORSI DI ARBITRO</b>	Reclutare arbitri- Attuare percorsi didattici condivisi finalizzati alla diffusione della cultura della legalità e del rispetto delle regole quale principale fondamento della società civile	F.I.P.A.V.: Federazione italiana pallavolo	Corso di arbitro pallavolo	Esperti FIPAV	Tutti	Extra curriculare	
		A.I.A.: Associazione italiana arbitri di calcio Componente CONI e FIGC	Corso di arbitro calcio	Esperti A.I.A.	Tutti	Extra curriculare	
		F.I.P.: Federazione italiana pallacanestro	Corso di arbitro di basket	Esperti F.I.P.	Tutti	Extra curriculare	
<b>GIOCHIAMO A BADMINTON</b>	Far conoscere il badminton attraverso la realizzazione di un torneo scolastico	Fi.Ba.: Federazione Italiana Badminton	<b>Torneo scolastico</b> in più fasi con il coinvolgimento di istituti di scuole di comuni e province	Docenti di scienze motorie e sportive	Tutti	Extra curriculare	
<b>CAMPUS SCI ALPINO</b>	Valorizzare le eccellenze Educare i ragazzi a un rapporto personale e diretto con la natura attraverso l'attività fisica e sportiva.	Esperti esterni	Campo in Sila. Lezioni pratiche e teoriche di sci alpino, snowboard		Tutti N. 50 Studenti meritevoli	Extra curriculare	
<b>CAMPUS VELA</b>			Campus a Policoro Lezioni pratiche e teoriche di vela				
<b>II TORNEO DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETA'</b>	Avvicinare gli studi ai valori dello sport inteso anche come mezzo di aggregazione e sana competizione sportiva.	Associazione Lucciola Blu Liceo sportivo "A. Volta" di Reggio Calabria Liceo sportivo "Pizi" Palmi	Torneo di pallavolo Convegno: I giovani e lo sport	Docenti di scienze motorie e sportive.  Figure di spicco appartenenti al mondo dello sport	Tutti	Curriculare	

**EDUCAZIONE ALLA LETTURA, SCRITTURA E CREATIVITA'**

<b>PROGETTO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORARIO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>PREMIO DI POESIA GIOVANI</b>	Sperimentare una diversa tipologia di testo per la produzione scritta Offrire l'opportunità di partecipazione a concorsi culturali	Concorso di poesia Cerimonia di premiazione e Conferenza di un illustre relatore il 21 marzo in occasione della Giornata mondiale della Poesia	Docenti di lettere Esperti esterni	Studenti dell'Istituto – delle scuole secondarie di II grado – e delle III delle scuole secondarie di I grado della provincia di RC	Curriculare extra curriculare	Aver incrementato l'interesse, curiosità e gusto nei confronti della Poesia Aver provocato un impatto positivo dell'Istituto sul territorio
<b>PREMIO LETTERARIO GIOVANI</b>	Offrire l'opportunità di partecipazione a concorsi culturali Consolidare le competenze di scrittura	Concorso di scrittura Cerimonia di premiazione e conferenza di un illustre relatore ultima settimana di gennaio 2019	Docenti di lettere Esperti esterni	Studenti dell'Istituto  Studenti delle III della scuola secondaria di I grado del territorio		Aver incrementato l'interesse, curiosità e gusto nei confronti della Scrittura Aver provocato un impatto positivo dell'Istituto sul territorio
<b>LEGGERE È ... INCONTRARSI</b>	Incrementare il piacere intellettuale ed emotivo del leggere Sviluppare le competenze linguistico – espressive Educare alla riflessione Favorire la formazione del pensiero critico, libero, creativo Facilitare e favorire l'apprendimento e l'incontro con l'altro	Letture individuali di opere letterarie Discussioni in classe con docenti disponibili Incontri Autore – studenti Giornata Mondiale del libro e del Diritto d'Autore, il 23 aprile, promossa dall'UNESCO  Partecipazione a concorsi, mostre, convegni Pubblicizzazione degli eventi attraverso i vari canali di comunicazione e il sito web della scuola	Prof.ssa Elena Scopelliti (resp) 3 Docenti	100 studenti	Curriculare Febbraio/ maggio	Aver ampliato le conoscenze letterarie; Aver consolidato le competenze di lettura e di scrittura; Aver incrementato l'interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro; Aver Consolidato la capacità di relazione
<b>LIBRIAMOCI</b>  Centro per il libro e la lettura (MiBACT) e dalla Direzione generale per lo studente (MIUR)	Avvicinare alla lettura il mondo della scuola,	Giornate di lettura a scuola; Opere teatrali registrate e condivise sui social; visite in biblioteca, libreria o circoli di lettura.	Docenti di varie discipline Lettori d'eccezione Famiglie Gente comune	Tutti	Curriculare	Aver incrementato il piacere intellettuale ed emotivo della lettura e della scrittura. Aver sviluppato le competenze linguistiche ed espressive e la coscienza critica

**POTENZIAMENTO DELLA CULTURA UMANISTICA**

<b>PROGETTO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORARIO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>UNO, CENTO, MILLE VOLTI DI MEDEA</b>	<p>Contribuire allo sviluppo delle risorse cognitive, affettive, relazionali e creative degli studenti.</p> <p>Favorire l'acquisizione dei valori culturali che formano il tessuto multidisciplinare della scuola superiore.</p> <p>sfruttare la didattica interdisciplinare e laboratoriale: in queste devono concorrere i diversi saperi, ciascuno secondo il proprio statuto epistemologico, per giungere ad una lettura unitaria e organica della realtà.</p>	<p>Percorsi didattici interdisciplinari</p> <p>Fase 1: formazione sul personaggio di Medea attraverso le diverse letterature antiche e moderne, con il coinvolgimento di esperti esterni.</p> <p>Fase 2: selezione di testi e scene teatrali su cui compiere attività laboratoriali di messa in scena, anche tramite contaminazioni o riscritture.</p> <p><b>LABORATORIO TEATRALE</b> (progettazione e preparazione di allestimenti scenici, i costumi, le musiche, attività di casting per gli attori.</p> <p>Messa in scena teatrale sul personaggio di Medea</p>	<p>Prof. Augusto Cosentino (proponente)</p> <p>Docenti di Lettere del Triennio.</p> <p>Esperti esterni.</p>	<p>Fase 1: Tutti gli alunni della scuola</p> <p>Fase 2: Alunni selezionati per la messa in scena</p>	Extra curriculare	<p>Aver approfondito il personaggio di Medea attraverso la tradizione letteraria (dal mondo greco ai nostri giorni).</p> <p>Aver compreso come una storia narrata e un personaggio possano avere svariate sfaccettature.</p> <p>Aver sviluppato le abilità attenzionali, propriocettive, cinestesiche e ideomotorie, la capacità di relazionarsi allo spazio, la capacità di interagire attraverso ambiti e linguaggi diversi, la capacità di esplorare le possibili varianti performative, le abilità pratiche legate al laboratorio teatrale e all'area scenotecnica.</p> <p>Aver compreso come un testo teatrale 'viaggi' attraverso il tempo e le culture.</p> <p>Aver acquisito competenze di ricerca e di analisi di testi letterari di tipo teatrali, mediante attività di documentazione, ricerca, traduzione, produzione (testuale, di drammaturgie sceniche ecc.), elaborazione di testi e documenti.</p>
<b>PER ASPERA AD ASTRA</b>	<p>Potenziare le competenze traduttive ai fini della partecipazione ai Certamina di latino e greco</p> <p>Promuovere le eccellenze</p>	<p>Fase 1: corsi di potenziamento delle competenze traduttive corso A dal latino all'italiano corso B: dal greco all'italiano</p> <p>Fase 2: selezione dei Certamina e degli agoni. Iscrizione e preparazione logistica</p> <p>Fase 3: svolgimento dei Certamina</p>	<p>Prof. Augusto Cosentino</p> <p>Docenti di latino e greco</p>	<p>triennio del liceo classico, scientifico e delle scienze umane</p> <p>eccellenze del triennio del liceo classico e scientifico (solo per il Certamen Syracusanum anche alunni del II anno</p>	Extra curriculare	<p>Aver potenziato il saper tradurre (per tutti gli alunni)</p> <p>Aver affinato le competenze traduttive (solo per le eccellenze)</p> <p>Aver approfondito la riflessione sulla validità dello studio della civiltà e delle lingue classiche</p> <p>Aver creato momenti di incontro e di confronto con docenti e studenti di altre scuole</p> <p>Aver coordinato la preparazione e partecipazione ai certamina.</p> <p>Aver valorizzato le eccellenze</p>

**SCUOLA E TERRITORIO**

<b>PROGETTO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORARIO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>NARRATIVA TEATRO E CINEMATOGRAFIA CALABRESE DEL NOVECENTO (<i>Repaci e Seminara</i>)</b>	Fornire informazioni sulla narrativa e cinematografia calabrese del Novecento. Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico e culturale, della Calabria. Valorizzare e tramandare eventi storici e letterari della Calabria del '900	Raccolta dati, documenti e filmati Visita guidata nei luoghi dove hanno vissuto Repaci e Seminara Produzione di un video Convegno dibattito a conclusione dell'attività	Prof.ssa Papalia Scrittori contemporanei Associazione culturale Palmi Relatore esterno	Triennio ITE	Curriculare ed extra curriculare	Aver consolidato le conoscenze critiche della narrativa e cinematografia calabrese. Aver acquisito la capacità di confronto tra passato e presente
<b>LA CALABRIA TRA PASSATO E FUTURO L'ORO VERDE E LA COSTA DEI GELSOMINI</b>	Conoscere il nostro territorio dal punto di vista storico, naturale e socio economico Approfondire la conoscenza del ciclo di produzione, del sistema azienda e della sua organizzazione. Applicare le conoscenze del marketing attraverso la produzione di uno spot pubblicitario Conoscere il contesto storico/politico e culturale che diede i natali a T.Campanella Conoscere i prodotti del nostro territorio	Attività laboratoriali per la ricerca delle informazioni, progettazione e preparazione all'uscita didattica Raccolta di documenti e filmati; Elaborazione tramite strumentazione multimediale di un video. Visita guidata: La Costa dei gelsomini e i siti archeologici Azienda agricola "Patea"	Proff Papalia Malara Rossana Neri	Triennio ITE	Curriculare ed extracurriculare	Aver acquisito la Consapevolezza della propria identità culturale. Aver acquisito conoscenze del nostro territorio dal punto di vista storico, naturale e socio economico. Aver acquisito la capacità di operare confronti tra l'antico e il moderno.

**POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE**

<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORARIO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>LABORATORIO TEATRALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-liberare il linguaggio del corpo, il suono della voce, il contatto autentico con sé, gli altri, la natura.</li> <li>-improvvisare più personaggi con spontaneità e creatività.</li> <li>-perfezionare linguaggi e strumenti specifici (la concentrazione, l'osservazione, la respirazione, il rilassamento, l'immaginazione, l'improvvisazione, la memoria)</li> <li>-potenziare, attraverso il dialogo, la capacità di muoversi nello spazio, di stabilire contatti e intese comunicative.</li> <li>-acquisire sempre maggiore fiducia nella propria fisicità e nella capacità di trasmettere fiducia e di fidarsi.</li> <li>-frantumare la "maschera" stereotipata di sé stesso e dei personaggi entro cui dovrà calarsi</li> </ul>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Preparazione ed allestimento dello spettacolo conclusivo</p>	Docenti interni	Tutti gli alunni  Cittadinanza	Extra curriculare	<p>Aver sviluppato le competenze teatrali, coreutiche, corali e strumentali e musicali.</p> <p>Aver consolidato il senso di appartenenza all'Istituto</p> <p>Aver sviluppato la creatività e le forme di espressione</p> <p>Aver migliorato l'autostima degli allievi</p> <p>Aver favorito la creazione di dinamiche relazionali tra alunni e tra alunni ed adulti</p> <p>Aver favorito lo sviluppo della consapevolezza dei propri talenti e l'autostima</p> <p>Ave favorito l'inclusione di alunni con difficoltà di varia natura.</p>
<b>LABORATORIO DI DANZA</b>	<p>Promuovere la creatività e la socializzazione nell'ambiente scolastico.</p> <p>Promuovere l'educazione all'espressione coreuticamusicale</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Preparazione ed allestimento dello spettacolo conclusivo</p>	Esperto esterno		Extra curriculare	
<b>LABORATORIO DI CANTO CORALE E MUSICA STRUMENTALE</b>	<p>Potenziare il CORO POLIFONICO D'ISTITUTO, che si avvarrà anche del contributo degli alunni strumentisti</p> <p>educare all'ascolto, al rispetto dell'altro, al lavoro di gruppo e alla condivisione</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Preparazione ed allestimento dello spettacolo conclusivo</p>	Docente interno		Extra curriculare	
<b>L'ATELIER DELLA PITTURA</b>	Educare all'uso delle diverse tipo tecniche di espressine grafica e pittorica	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Mostra finale</p>	Docente interno	Tutti gli alunni	Extra curriculare	Aver sviluppato le competenze artistiche grafico-pittoriche

**POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE - ITALIANO E INGLESE**

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>PALESTRA INVALSI</b>	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all' <b>ITALIANO</b> e <b>ALL'INGLESE</b> Sviluppare le competenze digitali degli studenti; Prevenire e contrastare la dispersione scolastica; Valorizzare percorsi formativi individualizzati.	Svolgimento di prove simulate in laboratorio; Correzione e valutazione; Discussione sugli errori riportati nel test; Approfondimento e consolidamento delle competenze linguistiche ed espressive.	Docenti di italiano e di inglese	CLASSI II e V	Curriculare	Aver migliorato le competenze linguistiche nella lingua italiana e della lingua inglese.
<b>LABORATORIO DI ITALIANO L2</b>	Delinare percorsi d'inserimento scolastico centrato sull'apprendimento e il consolidamento dell'italiano come seconda lingua; Facilitare l'accesso ai saperi disciplinari, attraverso la gradualità e la flessibilità degli insegnamenti, tenuto conto del livello di competenza linguistica acquisita o in via di acquisizione.	Percorsi differenziati in relazione ai bisogni specifici di apprendimento: Livello 1 - "La prima alfabetizzazione" Livello 2 - "La lingua per comunicare" Livello 3 - "La lingua per studiare"	Docenti di italiano	Alunni non italofoeni neo-arrivati Alunni non italofoeni provenienti dalla scuola media	Livello 1: Prima dell'inizio delle lezioni nel mese di settembre Livelli 2 e 3: Extra curriculare	Aver facilitato l'inserimento e l'integrazione; aver migliorato il rendimento scolastico e l'autonomia linguistica;

**PARTECIPAZIONE A RAPPRESENTAZIONI IN LINGUA ITALIANA**

RAPPRESENTAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>CLASSICHE INDA</b> Istituto Nazionale del Dramma Antico	Ottimizzare le conoscenze del mondo antico sotto il profilo letterario e artistico	Analisi e traduzione del testo greco Partecipazione alle rappresentazioni classiche presso il teatro greco di Siracusa	Docenti di lingue classiche e di storia dell'arte	<b>TUTTI</b>	Curriculare ed extra curriculare	Aver consolidato le competenze linguistiche, umanistiche e letterarie. Aver potenziato le conoscenze su temi, valori, problematiche varie.
<b>TEATRALI IN LINGUA ITALIANA</b>	Obiettivi trasversali, in coerenza con gli interventi curriculari programmati. Conoscere le arti dello spettacolo come strumento artistico e comunicativo.	Ricerca e approfondimento della tematica. Partecipazione a spettacoli teatrali	Docenti di varie discipline			
<b>CINEMATOGRAFICHE</b>		Ricerca e approfondimento della tematica Visione di Film selezionati. Dibattito in classe				



**SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI**

<b>PROGETTO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORARIO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<p><b>“APP DAYS” I GIORNI DELLE APP</b></p> <p><i>Gioca e impara a fare un App</i></p>	<p>Accrescere la conoscenza della comunicazione in rete attraverso l'uso di strumenti e modalità quali piattaforme e ambienti per il lavoro in team e la gestione condivisa dei contenuti</p>	<p>Realizzazione di un'app Android e testing utilizzo di strumenti di fotoritocco e ambienti grafici; Creazione di una “App” per dispositivi “MOBILE” con sistema operativo Android; uso di dispositivi individuali a scuola (BringYourOwn Device); produzione di contenuti didattici digitali e la loro condivisione</p>	<p>Proff Papalia (referente) Gioffrè Florio Lo Presti Scarcella</p>	<p>Alunni del Primo biennio e della III media</p>	<p>Curriculare ed extracurriculare</p>	<p>Aver saputo produrre contenuti didattici digitali Aver acquisito consapevolezza dei rischi relativi all'utilizzo delle APP Aver saputo creare una “App” per dispositivi “MOBILE” con sistema operativo Android Aver promosso la produzione di contenuti didattici digitali e la loro condivisione</p>
<p><b>PREMIO DIGITALE GIOVANI</b></p> <p><i>STORYTELLING ART VISUAL L'Arte della narrazione visiva</i></p>	<p>Educare i giovani a vivere in modo propositivo l'evoluzione tecnologica. Promuovere l'utilizzazione di strumenti tecnologici per acquisire conoscenze trasversali e realizzare la produzione di contenuti didattici digitali. Sensibilizzare la scoperta, valorizzazione e sponsorizzazione della Calabria dal punto di vista paesaggistico, storico ed economico, utilizzando gli strumenti digitali</p>	<p>Concorso sulla tematica: “<b>LA MAGIA DELLO STRETTO</b>”</p>	<p>Proff. Papalia (Referente) LoPresti</p> <p>RELATORE ESTERNO per la premiazione</p>	<p>Tutti gli alunni e Alunni della III media</p>	<p>Extracurriculare</p>	<p>Aver saputo produrre contenuti didattici digitali Aver creato un prodotto digitale interdisciplinare che sviluppi la tematica del concorso Aver usato la creatività e la tecnologia per sponsorizzare e valorizzare il nostro territorio Aver prodotto e condiviso contenuti didattici digitali</p>
<p><b>GDG Meet Up School</b></p>	<p>Connettere le scuole al mondo dei Developers Google-WEB.</p>	<p>MetUp Workshop</p>	<p>Esperti esterni tecnici google</p>	<p>alunni del triennio ITE e Liceo scientifico</p>	<p>Curriculare ed extracurriculare</p>	<p>Aver appreso come si può avviare e gestire una startup.</p>
<p><b>ECDL certificazione competenze digitali</b></p>	<p>Promuovere le competenze digitali per permettere agli studenti di rispondere con professionalità alle richieste del mondo del lavoro e di partecipare pienamente alla società digitale. Acquisire capacità che coincidano con i sillabi dei sette moduli ECDL.</p>	<p>Lezioni teoriche e di laboratorio. Esame finale in sede. L'Istituto è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL.</p>	<p>Esperti esterni</p>	<p>TUTTI</p>	<p>Extracurriculare</p>	<p>Aver acquisito competenze digitali certificate</p>

**SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI**

<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORARIO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>COMUNICARE CON IL DISEGNO DIGITALE</b>	<p>Apprendere le tecniche di disegno digitale. Saper utilizzare le conoscenze informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, di tipo digitale.</p>	<p>Inserire i dati nel sistema. Eseguire correttamente i passaggi procedurali previsti per il disegno. Saper costruire semplici figure fondamentali di geometria piana. Conoscere le convenzioni da utilizzare nel disegno tecnico. Conoscere i sistemi di riferimento e le scale metriche di rappresentazione. Progettare e realizzare disegni di elementi in 2D</p>	<p>Prof. Musolino</p>	<p>Primo biennio di liceo scientifico</p>	<p>Extra curriculare</p>	<p>Aver saputo utilizzare le conoscenze geometriche di base per produrre disegni bidimensionali. Aver saputo realizzare piante di piccoli edifici. Aver saputo disegnare loghi pubblicitari.</p>
<b>CLICK : IL LINGUAGGIO FOTOGRAFICO ATTRAVERSO GLI STRUMENTI MULTIMEDIALI</b>	<p>Guidare gli adolescenti all'uso della fotografia con il fine di accrescere la competenza comunicativa e creativa. Educare i giovani a vivere in modo propositivo l'evoluzione digitale e l'uso dei social Sfruttare le possibilità che danno le nuove tecnologie per fare della fotografia un potente alleato per creare, raccontare e comunicare.</p>	<p>Attività di laboratorio Lezioni sulla fotografia: tecnica, storia, elementi differenze, codificazione e interpretazione di immagini. Laboratorio di fotografia Mostra fotografica</p>	<p>Proff Papalia Lo Presti</p>	<p>II biennio ITE</p>	<p>Extra curriculare</p>	<p>Aver saputo produrre contenuti didattici digitali Aver saputo usare la fotografia come strumento comunicativo nelle strategie di mercato Aver saputo lavorare in Gruppo Aver sviluppato il senso di responsabilità, la creatività, e il senso critico e logico</p>

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>PALESTRA INVALSI</b>	<p>Valorizzare e potenziare le competenze scientifiche con particolare riferimento alla <b>matematica</b>.</p> <p>Approfondimento di tematiche teoriche e/o applicative.</p> <p>Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.</p> <p>Valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgere gli alunni.</p>	<p>Azioni didattiche volte ad: Allenare all'esecuzione della prova simulata INVALSI di matematica; Sfruttare tutte le opportunità di sviluppare le conoscenze degli alunni, con esercitazioni motivanti e diversificate.</p> <p>Svolgimento di prove simulate: Predisposizione della postazione di laboratorio; Esecuzione della prova simulata INVALSI per lo svolgimento dei test e correzione del test eseguito; Valutazione; Lezione conclusive.</p>	Docenti di matematica	classi II e V	Curriculare	Aver miglioramento delle competenze di matematica Report dei risultati
<b>LE SCIENZE PER IL FUTURO</b>	<p>Approfondire tematiche teoriche e/o applicative; Consolidare le conoscenze e competenze acquisite;</p> <p>Assicurare una preparazione specifica in ambito scientifico</p> <p>Fornire strumenti di informazione agli studenti del V anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentata dai diversi percorsi.</p>	<p>Integrare e approfondire alcuni argomenti dei programmi di materie scientifiche allo scopo di preparare in modo più adeguato gli studenti agli esami di ammissione alle facoltà medico-scientifiche;</p> <p>Fornire le basi per lo studio di alcuni settori specifici (area medico-sanitaria, tecnico-scientifica) e valorizzare le eccellenze.</p>	Esperti esterni	Secondo biennio e V anno	Extra curriculare	Aver miglioramento delle competenze scientifiche
<b>PROGETTO CASIO</b>  <i>Leggi il grafico: lettura, interpretazione e confronto di grafici di funzioni nel piano cartesiano.</i>	<p>Saper utilizzare le calcolatrici elettroniche in preparazione alla II prova dell'esame di Stato.</p> <p>Favorire la sperimentazione e l'utilizzo di strumenti tecnologici per realizzare ambienti di apprendimento collaborativi e mobili che facilitino l'adozione di pratiche didattiche attenti alla dimensione laboratoriale</p> <p>Favorire il successo formativo e dall'altro alla motivazione ed aumento dell'autostima degli stessi.</p>	<p>Formazione in sede e online di alunni e docenti</p> <p>I fase: Incontro informativo rivolto a studenti e docenti (gruppo unico) sulle principali funzioni della calcolatrice FX-CG50</p> <p>II fase: attività didattiche innovative proposte dai docenti curricolari supportate da un esperto formatore Casio.</p> <p>III fase: discussione sull'esito della sperimentazione e stesura di report finale con l'eventuale progettazione di successivi interventi.</p>	<p>Proff. Barbaro (referente) Ceravolo La Torre</p> <p>Esperti esterni CASIO</p>	<p>Docenti del dipartimento di matematica</p> <p>quinte del liceo scientifico</p>	Extra curriculare	Aver promosso una didattica digitale per competenze basata sull'integrazione dei dispositivi CASIO con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici. Aver incoraggiato modalità di apprendimento di tipo cooperativo.

ORIENTAMENTO						
TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>ORIENTARE IL FUTURO</b>	<p>Attivare percorsi educativi didattici e metodologici comuni, volti ad acquisire le cosiddette "competenze orientative".</p> <p>Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento.</p> <p>Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia e con l'ausilio di esperti esterni alla scuola, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti.</p> <p>Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada</p> <p>Socializzare le informazioni, attivare occasioni di cooperazione fra insegnanti e famiglie.</p>	<p>Incontri con esperti di problematiche adolescenziali, operatori del settore, psicologi.</p> <p>Attività informativa e formativa di orientamento in classe condotte dai docenti del Consiglio di Classe.</p> <p>Predisposizione e presentazione agli alunni di un calendario delle Scuole Aperte.</p> <p>Elaborazione di test, questionari personali e per interviste.</p> <p>Osservazione e utilizzazione di materiale e fonti di informazione, dati statistici.</p> <p>Attività di confronto, dialogo e brainstorming Giornate dell'orientamento</p> <p>Visita alle Scuole Secondarie di Secondo Grado</p> <p>Visione di materiale informativo cartaceo, audiovisivo e reperibile dai siti internet</p> <p>Contatti con gli sportelli dell'orientamento del territorio.</p> <p>Incontri con alunni delle Scuole Superiori</p>	<p>Enti territoriali;</p> <p>Docenti scuola secondaria primo e secondo grado e universitari; Esperti esterni</p>	<p>Alunni interni e delle classi II e III delle scuole secondarie di primo grado del territorio</p>	<p>curriculare</p>	<p>Aver configurato la scuola come polo formativo.</p> <p>Aver migliorato il successo formativo.</p> <p>Aver limitato l'insorgere di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.</p> <p>Aver favorito il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative.</p> <p>Aver ridotto la dispersione scolastica.</p> <p>Aver promosso l'autoconoscenza, e le abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.</p>

POTENZIAMENTO SOCIO ECONOMICO						
TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>E2 EDUCAZIONE ECONOMICA</b>	<p>Destare nei giovani la curiosità di esplorare la realtà per comprendere i fatti e arrivare alle ragioni delle cose e degli avvenimenti,</p> <p>Stimolare lo spirito critico</p> <p>Conoscere e comprendere stili di vita e iniziative produttive, commerciali e finanziarie ispirate ai principi di sobrietà, equità, sostenibilità, partecipazione e solidarietà</p>	<p>Lezioni e laboratori su:</p> <p>Economia solidale: la finanza etica</p> <p>Ambiente: L'economia del suolo, un bene da non consumare</p>	<p>Prof.ssa silvana Neri</p> <p>Esperti Fondazione Vismara Progetto "Altraeconomia"</p>	<p>IVA E VA ITE</p>	<p>curriculare</p>	<p>Aver appreso eventi, e dinamiche economiche globali</p> <p>Aver realizzato un prodotto su quanto appreso</p>

**POTENZIAMENTO SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITA'**

<b>PROGETTO</b>	<b>COLLABORAZIONI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORARIO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>CIVITAS</b>	Rete di scuole Enti pubblici e privati Magistratura, Operatori del diritto Forze dell'ordine Università Associazioni del terzo settore	Promuovere la cultura della legalità della non violenza, dell'inclusione, della non discriminazione Promuovere l'autostima Prevenire comportamenti devianti Intervenire in possibili conflitti relazionali	Percorsi di mediazione scolastica	Docenti interni Esperti esterni	Tutti gli Alunni	curriculare ed extra curriculare	Aver acquisito modelli di relazione basati sul rispetto reciproco. Aver acquisito i valori della legalità, della non violenza, dell'inclusione e della non discriminazione
<b>LEGALITÀ</b>	Magistrati Giuristi Forze dell'ordine	Contribuire alla lotta contro la cultura mafiosa e all'acquisizione della legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti.	Lezioni; lavori di gruppo Ricerche, approfondimenti Incontri dibattito	Docenti interni Esperti esterni	<b>TUTTI</b>	curriculare ed extra curriculare	Aver sviluppato competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.
<b>SISTEMA COSTITUZIONALE E PROCESSO PENALE</b>	Protocollo d'intesa con: Camera penale e Consiglio dell'Ordine degli avvocati di R.C.	Educare alla legalità Favorire il raccordo del sistema giudiziario e scolastico al fine di prevenire l'illegalità.	Incontri dibattito con giuristi, magistrati ed avvocati.	Esperti esterni Docenti interni	VARIE CLASSI	Curriculare	Aver potenziato le conoscenze in materia giuridica. Aver acquisito la capacità di distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nella vita quotidiana.
<b>GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE</b>	Comune di Villa San Giovanni FIDAPA	Educare alla non violenza Sensibilizzare sul fenomeno della violenza sulle donne e sulle problematiche ad esso connesse.	Approfondimento della tematica della violenza sulle donne. Produzione elaborati Incontro dibattito	Esperti esterni Docenti interni			

**EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ E POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE**

PROGETTO	COLLABORAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>APPTRAVERSO LA CALABRIA</b>	<p>Capofila: ASSOCIAZIONE COMUNITÀ PROGETTO SUD DI LAMEZIA TERME in rete 34 partners (Associazioni del terzo settore e Istituti scolastici delle province di Cosenza, Crotona, Reggio Calabria e Catanzaro. CNCA CALABRIA (COORDINAMENTO NAZIONALE DELLE COMUNITÀ DI ACCOGLIENZA) ARCI CALABRIA</p>	<p>Potenziare la creatività, le competenze tecniche e trasversali in connessione con il contesto territoriale e il mercato del lavoro; Favorire la conoscenza e l'uso di mezzi di comunicazione social, audiovisiva e multimediale; Promuovere focus innovativi di cultura d'impresa, spirito di imprenditorialità; Promuovere l'avvio di progetti innovativi spendibili nel futuro lavorativo dei giovani. sostenere genitori e docenti</p>	<p>LABORATORI CREATIVI, team working orientati all; definizione idee imprenditoriali in settori strategici per il futuro sviluppo regionale (beni culturali, turismo, agricoltura, smart cities) ; Scoperta dell'uso di strumenti multimediali e delle nuove tecnologie informatiche per risolvere problemi di vita quotidiana o valorizzare il territorio, Realizzazione di app, VIAGGIO DI ISTRUZIONE /VISITE IN AZIENDE</p>	<p>Esperti esterni  1 docente</p>	<p>Il biennio</p>	<p>extracurriculare</p>	<p>Aver favorito lo sviluppo di comunità educanti per sostenere genitori e docenti Aver promosso lo spirito imprenditoriale</p>

**POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE**

PROGETTO	COLLABORAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>PROGETTO SPORTELLO COUNSELLING</b>	<p>Esperto esterno counsellor</p>	<p>Fornire ai ragazzi opportunità e sostegno, affinché promuovano il proprio benessere psico-fisico Offrire ai ragazzi uno spazio di accoglienza e di ascolto, perché possano affrontare specifiche difficoltà o momenti di crisi</p>	<p>Sedute di counselling con approccio metodologico di tipo rogersiano, Incontri per gruppi con utilizzo delle tecniche del circle-time e del role-play.</p>	<p>Esperto esterno: Prof.ssa Cotroneo Caterina</p>	<p>Tutti gli allievi</p>	<p>Curriculare</p>	<p>Aver potenziato l'inclusione Aver aiutato a superare situazioni di disagio.</p>

EDUCAZIONE ALLA SALUTE						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>	Diffondere la cultura della sana e corretta alimentazione e promuovere corretti stili di vita. Saper calcolare il proprio fabbisogno energetico e il contenuto energetico e nutrizionale dei principali alimenti. Saper decodificare i messaggi pubblicitari dei mass-media e le etichette alimentari. Informare sull'insorgenza delle malattie derivate da una scorretta alimentazione e ai rischi derivanti da diete dimagranti incongrue.	Incontri con esperti esterni	Esperti esterni	<b>CLASSI I</b>	curriculare	Aver sviluppato comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione
<b>DISAGIO GIOVANILE</b>	Prevenire il disagio giovanile, valutando i diversi comportamenti a rischio. Conoscere e normalizzare i cambiamenti bio-psico-sociali tipici dell'adolescenza. Incrementare l'autostima e il riconoscimento delle emozioni proprie e altrui. Sviluppo delle capacità di role taking e problem solving.	Incontri con esperti Sportello di ascolto	Esperti ASP Consultorio Villa San Giovanni	<b>CLASSI I</b>		Aver migliorato il clima relazionale all'interno della classe e la comunicazione di tipo assertivo. Aver acquisito una corretta informazione sessuale.
<b>EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'</b>	Creare un clima favorevole al dialogo e alla fiducia nelle Istituzioni sanitarie perché possano diventare un punto di riferimento per gli adolescenti in difficoltà; Stimolare i ragazzi a vivere la sessualità in maniera serena e consapevole; Far acquisire una corretta e sufficiente informazione sessuale sotto il profilo affettivo-relazionale e Medico-sanitario.	Incontri con esperti Discussioni- lavori di gruppo- visione film		<b>CLASSI II</b>		Aver appreso e saper prevenire lo stalking
<b>STALKING</b>	Saper riconoscere e prevenire fenomeni antisociali.	Incontri con esperti		<b>CLASSI III e IV</b>		Aver rafforzato l'autostima e la capacità di controllo dei propri impulsi. Aver appreso i tipi, le cause e le conseguenze dei vari tipi di dipendenza.
<b>LE DIPENDENZE</b>	Rinforzare nei giovani l'autostima e la capacità di controllo dei propri impulsi. Conoscere le conseguenze dei comportamenti a rischio (abuso di sostanze, nuove dipendenze ...) Prevenire le dipendenze da ( <b>ALCOOL, FUMO, DROGHE, GIOCO, INTERNET</b> )	Somministrazione di questionari Trattazione delle tematiche Incontri con esperti Visite presso centri di recupero Produzione di materiale informativo sulle tematiche trattate	Esperti esterni Associazioni impegnate nel recupero e prevenzione delle dipendenze Docenti di varie discipline	<b>CLASSI TUTTE</b>		

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>TELETHON</b>	Diffondere la Cultura della donazione e della solidarietà	Preparazione e organizzazione della giornata Telethon (Raccolta fondi per la ricerca scientifica)	Docenti, personale ATA, alunni	<b>TUTTI</b>	Curriculare	Aver incentivato la partecipazione ad attività di volontariato e di solidarietà.
<b>ADOZIONE A DISTANZA</b>		Adozione a distanza	Docenti di religione	Varie Classi		

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>DARE UNA MANO... COLORA LA VITA</b>	Sensibilizzare a collaborare con la Conferenza Rachele Cancellieri Lazzaro – “Società di San Vincenzo De Paoli” di Villa San Giovanni nel servizio di volontariato a persone e famiglie in difficoltà.	Incontri formativi. Servizio, preparazione e consegna pacchi viveri (Banco alimentare); Visite agli ospiti della “Casa Cassibile” e “Casa Corigliano” di Villa San Giovanni; Visite ai malati ricoverati nella “Clinica Caminiti” di Villa San Giovanni Visite agli anziani delle “Comunità Alloggio Domenico Alberti” di Catona	Associati Conferenza S Vincenzo de’ Paoli Esperti esterni	TRIENNIO		Aver incentivato la partecipazione ad attività di volontariato e di solidarietà.
<b>KEY LEADERS KEY CLUB</b> <i>Kiwanis club Fata Morgana di Villa San Giovanni</i>	Sensibilizzare sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. Promuovere il volontariato e la beneficenza.	Incontri formativi-motivazionali. CONFERENZE su temi vari.	Trainer distrettuale ed europeo Soci del Kiwanis club	Varie Classi	Curriculare ed extra curriculare	
<b>PACE SULLA TERRA</b>	Creare e gestire progetti di adozione a distanza Realizzare un Network di relazioni missionarie per garantire qualità e credibilità degli interlocutori nei paesi dell’Africa centrale, sudest Asiatico e America latina	Riunioni operative di gruppi di lavoro per: – creare un profile facebook e/o istagram per ciascun progetto adottivo, – gestire: realizzazione di dirette video e audio per entrare in contatto con gli adottati, organizzazione di event locali e via web rivolti ai donatori. stringere relazioni tra donatori e adottati. – seguire: i flussi delle donazioni con il tesoriere dell’associazione – verificare: gli obiettivi dei progetti.	Soci adulti della associazione Pace sulla terra adozioni missionarie a distanza ONLUS	Alunni del triennio	Extra curriculare	
<b>GENERIAMO UNA NUOVA ITALIA: I GIOVANI IMPEGNATI PER UNA PIENA ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE DEGLI IMMIGRATI</b>	Promuovere società giuste, pacifiche ed inclusive Accrescere le competenze sociali e contrastare fenomeni di fragilità, marginalità, esclusione sociale, intolleranza e discriminazione Sviluppare e rafforzare le reti associative del Terzo settore /e degli immigrati e le relazioni tra la scuola ed Enti territoriali e Istituzionali che operano sui temi dell’accoglienza, dell’integrazione, del volontariato e della solidarietà internazionale.	Coinvolgimento di 180 scuole secondarie di II grado 10 per regione: Corsi di formazione per docenti sulle tematiche relative all’accoglienza, integrazione e solidarietà internazionale. Laboratori creativi nelle scuole percorsi di alternanza scuola - lavoro Eventi e iniziative territoriali Evento nazionale	Esperti esterni  FOC SIV volontari nel mondo PROGETTO NAZIONALE  FINANZIAMENTO D.Lgs N. 117 /2017- AVVISI N. 1/2017	Alunni 14/18 anni	Extra curriculare	
<b>CASA DELLA PACE</b>	Sensibilizzare i ragazzi alla solidarietà verso persone emarginate e cin disagio psichico Creare laboratori per sul mondo dell’emarginazione e dell’esclusione delle persone affette da disagio psichico: Creare laboratori di solidarietà. EDUCARE ALLA PACE, costruendo il dialogo e la relazione nella condivisione Riconoscere alla persona con diversa abilità la capacità di umanizzare e rendere possibili percorsi di solidarietà altrimenti impossibili.	Attività di laboratorio manuale (cartapesta, la ceramica, coltivazione di ortaggi, Ippoterapia).  Organizzazione eventi, feste, momenti di sensibilizzazione sui diritti dell’uomo,	Comunità papa Giovanni XXIII di Campolo Paolo	4 alunni triennio		



<b>PRIMO SOCCORSO E PREPARAZIONE ALLE EMERGENZE</b>						
<b>PROGETTO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORARIO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>PRIMO SOCCORSO</b>	Informare e formare sulle manovre da applicare in attesa dei soccorsi sanitari	Lezioni teoriche e pratiche. (rilascio attestazione)	Esperti croce rossa	alunni e genitori	Extra curriculare	Aver contribuito alla formazione sugli interventi di primo soccorso e di protezione civile
<b>PREPARAZIONE DELLA COMUNITA' ALLE EMERGENZE - PROTEZIONE CIVILE</b>	Informare e formare la popolazione rispetto ai comportamenti ed azioni da tenere in caso di eventi calamitosi, in particolare in base al territorio ed al relativo rischio (idrogeologico, Sismico, vulcanico, industriale).	Lezioni frontali ed esercitazione pratica		studenti, genitori, personale scolastico popolazione		
<b>PREPARAZIONE ALLE EMERGENZE PROTEZIONE CIVILE</b>	Informare e formare sulle azioni da intraprendere in caso di eventi calamitosi	Incontri ed esercitazioni. (rilascio attestazione)	Istruttore nazionale protezione civile	studenti, genitori, personale docente e non docente		

<b>EDUCAZIONE STRADALE</b>						
<b>PROGETTO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORARIO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>SICUREZZA STRADALE</b>	Far conoscere le norme di base della sicurezza stradale Promuovere il rispetto delle regole stradali	Incontri informativi tenuti da esperti  Percorsi trasversali. Concorsi	Docenti di varie discipline  Esperti esterni	<b>TUTTI</b>	Curriculare ed extracurriculare	Aver consolidato il rispetto delle norme del codice della strada.

<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>						
<b>PROGETTO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORARIO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	Sensibilizzare alle problematiche ambientali al fine di maturare comportamenti responsabili e improntati al rispetto della natura e dei suoi equilibri.	Approfondimenti sulle tematiche della tutela dell'ambiente; Ricerca-azione. Attività laboratoriali Percorsi trasversali. Visite guidate Partecipazione a iniziative e concorsi.	Docenti di scienze e di altre discipline Esperti esterni	<b>TUTTI</b>	Curriculare ed extra curriculare	Aver acquisito stili di vita rispettosi dell'ambiente

**L'ISTITUTO**  
**ADERISCE A TUTTE LE AZIONI DEL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE**  
**2014 – 2020**

**ASSE I – ISTRUZIONE**

Migliorare la qualità e innalzare le competenze.

**ASSE II – INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE**

Riqualificare le infrastrutture e potenziare le dotazioni tecnologiche e gli ambienti di apprendimento.

**ASSE III- CAPACITA' ISTITUZIONALE E AMMINISTRATIVA**

Incrementare l'efficienza della pubblica amministrazione.

**ASSE IV – ASSISTENZA TECNICA**

Rafforzare la capacità di gestione dei fondi da parte dei soggetti coinvolti nell'attuazione dei PON



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## PROGETTO PON -FSE ISTRUZIONE ASSE I

“PER LA SCUOLA COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO”

*In attesa di autorizzazione*

MODULO	AVVISO PUBBLICO PROT. MIUR N°	DEL
Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base <b>COMPETENZE DI BASE 2</b>	4396	9/03/18
Azioni per la realizzazione dell'inclusione sociale e lotta al disagio <b>INCLUSIONE 2</b>	4395	9/03/18
Azioni per la realizzazione di percorsi di alternanza scuola lavoro in filiera	9901	20/04/18

## L'ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

#### SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

<b>TRIMESTRE</b>	<b>PENTAMESTRE</b>
------------------	--------------------

<b>TEMPO SCUOLA</b>	L'orario curriculare delle lezioni è articolato in cinque giorni alla settimana
---------------------	---

#### DURATA DELLE LEZIONI

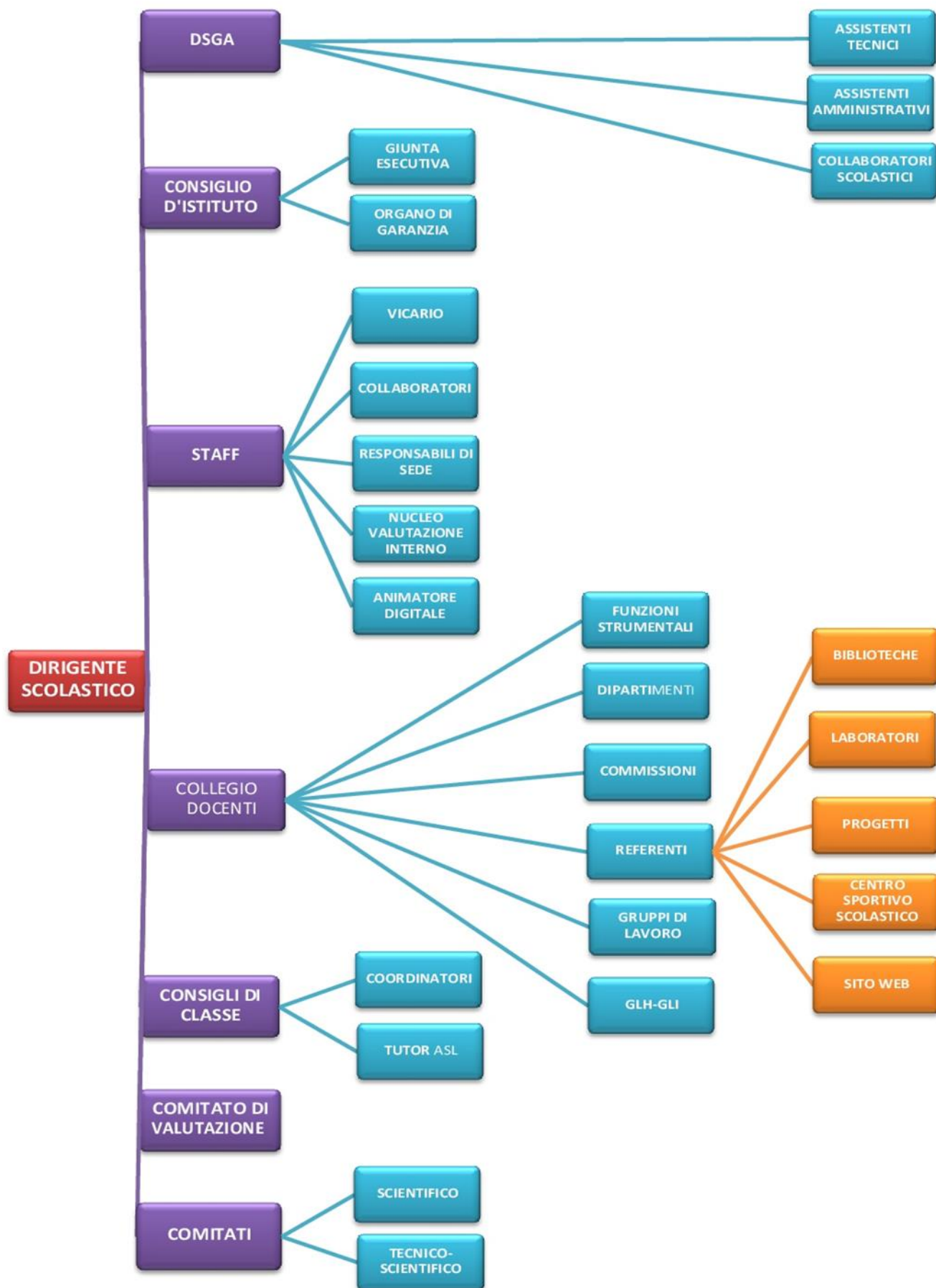
<b>I ora</b>	<b>50 minuti</b>
<b>II ora</b>	<b>60 minuti</b>
<b>II ora</b>	<b>60 minuti</b>
<b>IV ora</b>	<b>60 minuti</b>
<b>V ora</b>	<b>50 minuti</b>
<b>VI ora</b>	<b>50 minuti</b>
<b>VII ora</b>	<b>50 minuti</b>

#### INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE

In orario pomeridiano	<b>INCONTRI SCUOLA- FAMIGLIA</b>	<b>1. NEL TRIMESTRE</b>
		<b>2. PER INFORMATIVA INFRAPENTAMESTRALE</b>
In orario antimeridiano	<b>RICEVIMENTO INDIVIDUALE DEI GENITORI</b>	<b>DA OTTOBRE FINO ALLA PRIMA SETTIMANA DI MAGGIO</b> Nella I e III settimana di ogni mese previo appuntamento nell'ora di disponibilità indicata dai docenti

<b>FAMIGLIE ON LINE</b>	<b>REGISTRO ELETTRONICO</b> tramite le chiavi di autenticazione previste dal sistema, i genitori possono accedere online ai dati relativi ai propri figli
-----------------------------	---

# ORGANIGRAMMA



## FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

PROFILI PROFESSIONALI		NUMERO
Dirigente Scolastico		1
Staff del Dirigente		7
Funzioni strumentali		4
Animatore digitale		1
Coordinatori	di classe	40
	dipartimenti per aree disciplinari	6
	Centro Sportivo Scolastico	1
	GLH – GLI	1
	per l'aggiornamento del sito web	1
Componenti Commissioni	Viaggi di istruzione e visite guidate	5
	Orientamento	5
	Revisione Alternanza scuola	5
	Eventi culturali	5
	Orario	2
Tutor scolastici	Alternanza scuola lavoro	18
Responsabili	Laboratori	3
	Biblioteche	1
Comitati	Tecnico-scientifico ITE “L.Repaci”	flessibile
	Scientifico Liceo “L.Nostro”	
Area Qualità	Nucleo valutazione interno (RAV, PDM)	4
	Comitato di valutazione	7
Area amministrazione	DSGA	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

**PERSONALE DOCENTE**

<b>CLASSE DI CONCORSO - DISCIPLINA</b>	<b>N° DOCENTI</b>	<b>Tempo indeterminato</b>	<b>Tempo determinato</b>
A011 - Discipline letterarie e Latino	12	12	
A012 - Discipline letterarie	2	2	
A013 - Discipline letterarie, Latino e Greco	3	3	
A017 - Disegno e Storia dell'Arte	2	2	
A018 - Filosofia, Psicologia e Scienze dell'Educazione	2	2	
A019 – Filosofia e Storia	5	5	
AA24 - Lingua e cultura straniera Francese	2	2	
AB24 - Lingua e cultura straniera Inglese	8	8	
AC24 - Lingua e cultura straniera Spagnolo	3	3	
A027 - Matematica e Fisica	10	10	
A041 - Scienze e tecnologie informatiche	2	1	1 (6h)
A045 - Economia aziendale	2	2	
A046 - Discipline giuridiche ed economiche	4	4	
A047 - Scienze Matematiche applicate	1	1	
A048 - Scienze motorie e sportive	5	5	
A050 - Scienze naturali	5	5	
A054 - Storia dell'Arte	2	1 + 1 (6h)	
BA02 - Conversazione Francese	1		1 (8h)
BB02 - Conversazione Inglese	1		1 (8h)
BC02 - Conversazione Spagnolo	1	1 (8h)	
B016 - Laboratorio Scienze e tecnologie Informatiche	1	1 (9h)	
N05 - Religione	4	1	2 (9h) 1 (5h)
Sostegno	17	17	

POTENZIAMENTO	CLASSE DI CONCORSO	ATTIVITÀ
<b>SCIENTIFICO</b>	<b>A027 Matematica e fisica</b>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e della didattica laboratoriale;  Corsi di recupero, sostegno;  Sportello metodologico- didattico;  Corsi di potenziamento per le eccellenze;  Progetti extracurriculari;  Attività di laboratorio;  Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe;  Suddivisione classi in sottogruppi;  Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;  Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;  Apertura pomeridiana della scuola;  Eventuale attività di orientamento;  Supporto organizzativo;  Eventuale insegnamento su cattedra.  Sostituzione colleghi assenti.</p>
<b>POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE</b>	<b>A017 Disegno e storia dell'arte</b>	<p>Potenziamento delle competenze artistiche  Corsi di potenziamento di disegno digitale  Corsi di pittura  Corsi di potenziamento per le eccellenze;  Progetti extracurriculari; Attività di laboratorio;  Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe;  Suddivisione classi in sottogruppi;  Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;  Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;  Apertura pomeridiana della scuola;  Eventuale attività di orientamento;  Eventuale insegnamento su cattedra.  Sostituzione colleghi assenti.</p>
<b>UMANISTICO</b>	<b>A011 Italiano e latino</b>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, delle competenze di analisi e argomentazione storica e filosofica;  Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua.;  Attività di laboratorio;  Attività alternative alla religione cattolica;  Corsi di recupero, sostegno;  Sportello metodologico – didattico;  Corsi di potenziamento per le eccellenze;  Progetti extracurriculari;  Progetto di laboratorio teatrale;  Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe;  Suddivisione classi in sottogruppi;  Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;  Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;  Apertura pomeridiana della scuola;  Eventuale attività di orientamento;  Eventuale insegnamento su cattedra;  Utilizzo docente A051 per Semiesonero collaboratrice vicaria (A052);  Sostituzione colleghi assenti.</p>



POTENZIAMENTO	CLASSE DI CONCORSO	ATTIVITÀ
LINGUISTICO	AB24 Inglese	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL; Coordinamento e organizzazione progetti europei; Attività di laboratorio; Corsi di recupero, sostegno; Sportello metodologico – didattico; Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati di approfondimento anche mediante la metodologia CLIL e/o in collaborazione con enti di formazione esterni; Progetti extracurricolari; Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe; Suddivisione classi in sottogruppi; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Apertura pomeridiana della scuola; Eventuale attività di orientamento; Eventuale insegnamento su cattedra; Sostituzione colleghi assenti.
SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITA'	A046 Diritto ed economia	Potenziamento opzionale in orario antimeridiano - I biennio liceo classico: diritto Progetto di educazione economica Potenziamento delle metodologie laboratoriali; Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria; Educazione all'imprenditorialità; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità e alla consapevolezza dei diritti e doveri; Corsi di recupero, sostegno; Sportello metodologico - didattico; Corsi di potenziamento per le eccellenze; Progetti extracurricolari;
	A045 Economia aziendale	Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe; Suddivisione classi in sottogruppi; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Apertura pomeridiana della scuola; Eventuale attività di orientamento; Eventuale insegnamento su cattedra; Sostituzione colleghi assenti.
SOSTEGNO		Supporto alle classi con la presenza di allievi diversamente abili; supporto ai percorsi personalizzati e ai percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Apertura pomeridiana della scuola. Eventuale attività di orientamento; Progetti pomeridiani; Sostituzione colleghi assenti.

## SICUREZZA

La scuola, in quanto luogo di lavoro, è soggetta alla normativa D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e successive modifiche e integrazioni, che tutela la sicurezza e la salute nel luogo di lavoro.

In ottemperanza alle disposizioni del suddetto Decreto legislativo sono stati redatti i documenti previsti e tutto il personale, compresi gli alunni, sono annualmente formati e coinvolti, ognuno secondo il proprio ruolo, le competenze e il profilo, alla gestione della sicurezza e delle emergenze.

**ORGANIZZAZIONE UFFICI  
E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

<b>PERSONALE A.T.A.</b>	
	<b>TOTALE</b>
<b>DSGA</b>	<b>1</b>
<b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b>	<b>6</b>
<b>ASSISTENTI TECNICI</b>	<b>6</b>
<b>DOCENTE UTILIZZATA IN ALTRI COMPITI</b>	<b>1</b>
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	<b>13</b>

<b>SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA</b>	
<b>ONLINE</b>	REC REGISTRO ELETTRONICO
	PAGELLE ONLINE
	MONITORAGGIO ASSENZE CON MESSAGGISTICA
	COMUNICAZIONI ALLE FAMIGLIE
	SITO WEB
	MODULISTICA SUL SITO
	CIRCOLARI
	NEWSLETTER
	NOMINE E COMUNICAZIONI VIA E-MAIL
	ARCHIVIO DIGITALE
PROGRAMMAZIONI DI CLASSE	
PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI	
PROGRAMMI	
RELAZIONI FINALI	

## SINERGIE CON ENTI ESTERNI

La Scuola dialoga e intrattiene rapporti di collaborazione con altre scuole, con soggetti Istituzionali, Enti, Imprese, Associazioni, Agenzie, Organizzazioni, anche del terzo settore, attraverso la costruzione di Reti e la ricerca di specifici ambiti di raccordo e confronto, nella logica del sistema formativo integrato territoriale. Pone attenzione al ruolo propositivo degli Enti operanti sul territorio che intendono dare il loro apporto al potenziamento dell'offerta formativa, attraverso la stesura di Protocolli d'intesa, volti a promuovere un progetto educativo globale, nell'ottica di una scuola intesa come comunità attiva, aperta alla comunità locale.



# RETI DI SCUOLE

## AMBITO TERRITORIALE N. 1 REGGIO CALABRIA

Liceo Scientifico "da Vinci" Reggio Calabria  
Liceo Classico "Campanella" Reggio Calabria  
Liceo Scientifico "Volta" Reggio Calabria  
Liceo Scienze Umane "Gulli" Reggio Calabria  
Convitto Naz. di Stato "Campanella" Reggio C.  
Liceo Artistico "Preti/Frangipane" Reggio C.  
I.I.S. "Boccioni/Fermi" Reggio Calabria  
I.I.S. "Righi" Reggio Calabria  
"Raffaele Piria" Reggio Calabria.  
ITC Ferraris/Daempoli" Reggio Calabria  
ITI "Panella /Vallauri" Reggio Calabria  
IPALB – TUR Villa San Giovanni  
IS "E. Fermi" Bagnara Calabria  
I.I.S. "Familiari" Melito P.S. (RC)  
I.I.S. "Familiari" Melito P.S. (RC)

## CIVITAS

### DALLE EMOZIONI ALLA LEGALITÀ

ITE Raffaele PIRIA RC (capofila)  
IPS Siderno  
IIS Severi Guerrisi Gioia T.-Palmi  
Liceo scientifico "L. Da Vinci" RC  
Liceo scientifico "A.Volta" RC  
Liceo Classico "T.Campanella" RC  
I.T. "Righi Guerrisi" RC  
Liceo artistico "Preti.Frangipane" RC  
ITE "Ferraris- da Empoli" RC  
Liceo delle S.U "Gulli" RC  
Convitto nazionale "Campanella"RC

## RETE DEI LICEI SCIENTIFICI AD INDIRIZZO SPORTIVO DELLA CALABRIA

I.I.S. Cetraro  
I.I.S. Valentini Castrolibero  
I.I.S. Spezzano Albanese  
I.I.S. Fermi Catanzaro  
Liceo scientifico Filolao Crotone  
I.I.S. R. Piria Rosarno  
I.I.S. N. Pizi Palmi  
Liceo scientifico A. Volta Reggio C.  
Liceo Scientifico G.BERTO Vibo V.  
Liceo Nuovi Orizzonti Vibo Valentia

## SCHOOLS WITHOUT FRONTIERS

IC Giovanni XXIII Villa S.G.  
IPALB TUR Villa S. Giovanni  
IPSIA Fermi Villa S. Giovanni

I.I.S.  
"Nostro-Repaci"  
Villa S.Giovanni

## UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO

Scuole della città  
metropolitana di RC

## RETE DI SCOPO POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITÀ MUSICALE E DELL'ATTIVITÀ TEATRALE

scuole della Regione Calabria

## RETE L.I.P.A.

Laboratori d'impresa  
per l'alternanza  
scuola-lavoro

## BIBLIOTECHE DIDATTICHE INNOVATIVE

I.I.S. "Nostro Repaci" Villa San  
Giovanni – Capofila  
I.C. "Giovanni XXIII" Villa S.G  
I.C. "Lombardo Radice" Catona

## APP'RAVERSO LA CALABRIA

Istituti scolastici  
della Calabria

## RNLC RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI Calabria

Liceo "Gulli e Pennisi" Acireale C T  
Liceo Classico Statale T. Campanella Reggio C.  
Liceo Classico Convitto T.Campanella Reggio C.  
Liceo Classico Galluppi Catanzaro  
Liceo Classico "Colosimo" Corigliano C. (CS)  
Liceo Classico B.Telesio Cosenza  
Liceo Classico Statale "Galilei" Paola (CS)  
IIS Rossano Rossano (CS)

## LES RETE NAZIONALE LICEI ECONOMICI SOCIALI CALABRIA

I.I.S "G. V. Gravina" Krotone ( Capofila )  
Liceo Statale "C. Alvaro" Palmi (RC)  
Liceo "T. Campanella" Belvedere M. (CS)  
I.S. "Vito Capialdi" Vibo Valentia  
I. Magistrale "T. Gulli" Reggio C.  
I. Magistrale "G. Rechichi" Polistena (RC)  
Istituto Magistrale "C.Alvaro" Palmi (RC)  
Liceo "Giuseppe Mazzini" Locri (RC)  
I.T.A.S. "Rossano" 87067 Rossano (CS)  
I. Magistrale "T.Campanella "Belvedere M.  
(CS)  
I. Magistrale "Belvedere M." Belvedere M.(CS)  
I.C. "B. Bennardo" Cropalati (CS)  
Liceo "Lucrezia Della Valle" Cosenza

**RETE DI SCOPO**  
**POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITA' MUSICALE E DELL'ATTIVITA' TEATRALE**

*D.M.851/2017 art 20 c. 2 lett. a) b)*

1. I.C. "FALCOMATÀ-ARCHI" DI RC
2. CONVITTO NAZIONALE "T. CAMPANELLA" DI RC
3. I.C. "CATANOSO- DE GASPERI"
4. I.I.S. "PRETI-FRANGIPANE" DI RC
5. I.C. "DE AMICIS- BAGALADI-S. LORENZO"
6. I.C. CITTANOVA S.GIORGIO MORGETO
7. LICEO SCIENTIFICO "M .GUERRISI" - CITTANOVA
8. L. SCIENZE UMANE "T. GULLI" DI RC
9. I.C. "SCOPELLITI GREEN" DI ROSARNO
10. I.C. GIOIOSA JONICA-MAMMOLA
11. IIS "P.MAZZONE - ROCCELLA JONICA
12. I.C. "VITRIOLI-PRINCIPE DI PIEMONTE" DI RC
13. I.C. BOVA MARINA -CONDOFURI
14. I.C. "TELESIO" DI RC
15. I.C. "CARDUCCI-V. DA FELTRE" DI RC
16. I.C. MOTTA S. GIOVANNI
17. I.C. "LAZZARINO" DI RC
18. I.C. "DE ZERBI - MILONE" - PALMI
19. I.C. CAMPO CALABRO SAN ROBERTO
20. I.C. ALVARO-GEBBIONE- R.C.
21. LICEO S. "RECHICHI" DI POLISTENA
22. I.C. "SAN SPERATO-CARDETO" DI RC
23. CPIA- STRETTO TIRRENO- R.C
24. I.T.E. "R. PIRIA" DI RC
25. I.C. CASSIODORO-DON BOSCO RC
26. ITT "PANELLA - VALLAURP" DI RC
27. I.C. NOSSIDE-PYTHAGORAS-R.C.
28. I.C. "GALILEI-PASCOLI" DI RC
29. I.C. MORANO CALABRO – SARACENA
30. I.C. MONTEBELLO IONICO
31. I.I.S. "A. RIGHI" DI RC
32. L.S. "L. DA VINCI" DI RC
33. LICEO CLASSICO "T. CAMPANELLA" DI RC
34. I.C. "RADICE-ALIGHIERI" DI RC
35. I.I.S. "NOSTRO –REPACI" DI VILLA S.G.
36. I.O. FILADELFIA (VV)

E

1. CONSERVATORIO "FRANCESCO CILEA" DI REGGIO CALABRIA;
2. COMUNE DI REGGIO CALABRIA;
3. ASSOCIAZIONE MUSICALE A.M.A. CALABRIA DI LAMEZIA TERME-
4. CONSERVATORIO "FAUSTO TORREFRANCA" DI VIBO VALENTIA-VV
5. CIDIM-COMITATO NAZIONALE ITALIANO MUSICA-, MEMBRO DELL'IMC (INTERNATIONAL MUSIC COUNCIL) - ORGANIZZAZIONE INTERNAZIONALE NON GOVERNATIVA IN PARTNERSHIP UFFICIALE CON L'UNESCO;
6. AVV. CONCETTINA SICILIANO, IN QUALITÀ DI SENJOR ADVISOR LEGAL, REFERENTE COMPLIANCE ED ESPERTO ANTICORRUZIONE E TRASPARENZA ( SISTEMI STANDARD UNI ISO 37001:2016);
7. SABBIAROSSA EDIZIONI S.R.L.

**RETE**  
**BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE**

*AVVISO MIUR – PROT. N. 7767 DEL 13/05/2016;*

1. I.I.S. "Nostro Repaci" Villa San Giovanni – Capofila
2. I.C. "Giovanni XXIII" Villa San Giovanni
3. I.C. "Lombardo Radice" Catona
4. Comune di Villa San Giovanni
5. Sistema Bibliotecario Regionale
6. AICC

PIANO DI FORMAZIONE E DI AGGIORNAMENTO					
DESTINATARI	AREE TEMATICHE	MODALITA' DI LAVORO	COLLOCAZIONE TEMPORALE		
			2019/20	2020/21	2021/22
PERSONALE DOCENTE	DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	Laboratori Ricerca-Azione Social networking	X		
	COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA			X	
	COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO				X

ENTE ORGANIZZATORE	TIPOLOGIA	MODALITÀ
IIS "Nostro-Repaci"	Formazione interna d'istituto	Corsi di aggiornamento tenuti da Esperti Esterni e/o Docenti interni.
Ambito territoriale/reti di scuole	Formazione istituzionale esterna	Percorsi di formazione su materie di comune interesse proposti e condivisi nell'ambito territoriale e/o tra reti di scuole
Amministrazione scolastica – U.E.		Percorsi di formazione proposti dagli uffici centrali e periferici del MIUR. PON -FSE L'Istituto fa parte della Rete di Ambito, della Rete Regionale per la formazione dei docenti neo-assunti ed è Snodo Formativo Territoriale per la formazione del personale della scuola.
Enti pubblici e privati accreditati dal MIUR (Università, associazioni, fondazioni, centri di documentazione, case editrici ecc.)	Formazione accreditata esterna	Corsi di aggiornamento organizzati da Enti accreditati
Vari	Formazione individuale	Corsi di aggiornamento d'interesse per il docente, coerenti con il presente PTOF e con il PDM.

PIANO DI FORMAZIONE E DI AGGIORNAMENTO					
DESTINATARI		AREE TEMATICHE	COLLOCAZIONE TEMPORALE		
			2019/20	2020/21	2021/22
<b>PERSONALE ATA</b>	<b>Area A</b> Collaboratori scolastici	L'ACCOGLIENZA E LA VIGILANZA E LA COMUNICAZIONE	X		
		L'ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ		X	
		LA PARTECIPAZIONE ALLA GESTIONE DELL'EMERGENZA E DEL PRIMO SOCCORSO			X
	<b>Area B</b> Assistenti Amministrativi	I CONTRATTI E LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI (FATTURAZIONE ELETTRONICA, GESTIONE DELLA TRASPARENZA E DELL'ALBO-ONLINE, PROTOCOLLI IN RETE, NEOASSUNTI, ETC.); LE PROCEDURE DIGITALI SUL SIDI	X		
		LA GESTIONE DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE		X	
		LE RICOSTRUZIONI DI CARRIERA E I RAPPORTI CON LE RAGIONERIE TERRITORIALI			X
	<b>Area B</b> Assistenti tecnici	LA GESTIONE TECNICA DEL SITO WEB DELLA SCUOLA	X		
		SUPPORTO TECNICO ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA PROPRIA AREA DI COMPETENZA		X	
		LA COLLABORAZIONE CON GLI INSEGNANTI E CON I DIRIGENTI SCOLASTICI NELL'ATTUAZIONE DEI PROCESSI DI INNOVAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA (PNSD, PTOF, ETC.)			X

## IL MONITORAGGIO LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

### IL PROCEDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

La scuola avvierà le azioni di miglioramento correlate agli obiettivi di miglioramento già individuati nel RAV e nel PDM e promuoverà iniziative informative pubbliche ai fini della rendicontazione sociale.

L'intero procedimento di valutazione darà luogo ad un insieme di interventi organizzativi, didattici e professionali che dovranno tendere a potenziare la capacità di autogoverno della scuola stessa, consolidandone l'identità e l'autonomia, responsabilizzando tutta la comunità scolastica nel raggiungimento degli obiettivi individuati.

La scuola, effettuerà l'analisi dei risultati raggiunti in relazione alle azioni poste in essere per il miglioramento degli esiti. L'effettivo procedimento di rendicontazione si realizzerà con la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Si darà conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) al fine del miglioramento delle performance della scuola attraverso il seguente procedimento:

#### A) AUTOVALUTAZIONE DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA

- Analisi e verifica del servizio sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni restituite dall'Invalsi;
- Analisi e verifica del servizio sulla base degli ulteriori elementi significativi raccolti dalla scuola: Sondaggi rivolti a studenti, genitori e personale scolastico. Monitoraggi dei risultati scolastici degli allievi: ammessi, non ammessi, giudizi sospesi, dispersione scolastica, debiti e crediti formativi. Risultati delle prove di verifica delle competenze al termine del primo e secondo Biennio Integrazione degli alunni diversamente abili o appartenenti a culture diverse, raccordo con il territorio. Verifica dei sistemi di analisi e di verifica della qualità e della quantità delle iniziative attuate e dei supporti esterni attivati. Valutazione delle risultanze dei progetti ed attività curriculari ed extra curriculari; significatività e funzionalità delle risposte formative ai bisogni culturali e sociali dell'utenza; Verifica dell'efficienza ed efficacia del sistema organizzativo, dell'uso delle strumentazioni didattiche e dei laboratori, dell'uso delle risorse. Analisi del rapporto costi-benefici. Elaborazione Tabulati statistici e grafici.
- Elaborazione del RAV

B) **AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Formulazione del PDM, attuazione degli interventi migliorativi.

#### D) RENDICONTAZIONE SOCIALE

Pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

Destinatari: Utenza scolastica e Istituzioni, Associazioni, Agenzie, enti del territorio

Strumenti: comunicazioni sul sito WEB, comunicati stampa, conferenze, ecc.

#### ALLEGATI:

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico;
2. RAV (Rapporto di autovalutazione);
3. PDM (Piano di Miglioramento);
4. SCHEDE DI PROGETTO;
5. PROGRAMMAZIONE dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe;
6. CURRICOLO D'ISTITUTO
7. P.A.I.
8. DELIBERE del collegio docenti e del consiglio d'Istituto.