



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO CALASSICO**

**MATERIA : STORIA E GEOGRAFIA**

**CLASSE 1 C**

**PROF.SSA CARMELINA LILIANA SANTORO**

Data presentazione: 27/10/2018

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA E GEOGRAFIA DELLA CLASSE 1 C

- Capacità di leggere e cogliere gli elementi fondamentali di un testo
- Capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio
- Conoscenza delle coordinate geografiche e degli elementi inerenti l'orientamento sul globo terrestre

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO - SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina : Storia e Geografia</b>	Conoscenza della sequenza delle principali epoche storiche Conoscenze delle coordinate geografiche	Collocare gli eventi lungo l'asse temporale  Individuare i luoghi della terra sul planisfero.	Sapersi orientare nello spazio e nel tempo  Saper stabilire relazioni di causa ed effetto

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	3	5	6	

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato.</li> <li>2. Sapersi aprire alle problematiche della pacifica convivenza tra popoli e del rispetto reciproco.</li> <li>3. Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, politiche, culturali in cui si è inseriti.</li> <li>4. Saper razionalizzare il tempo e lo spazio.</li> <li>5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>6. Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche.</li> <li>7. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</li> </ol>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe 1 C**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Storia e geografia</b>	Conoscere:  Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano  I principali fenomeni sociali, economici	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche  Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

	<p>che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le diverse tipologie di fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> </ul> <p>Leggere le differenti fonti letterarie, documentarie, iconografiche e cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	
--	---	--	--

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<b>Timestre</b>	<b>Settembre</b>	<p>Saper individuare le differenze formali tra preistoria e storia.</p> <p>Saper ricostruire gli eventi dal paleolitico alla nascita dei villaggi</p> <p>Saper collocare nelle giuste aree geografiche i primi siti della rivoluzione agricola</p> <p>Comprendere il concetto di società dalle pre-città fino al dettato Costituzionale</p>	<p>La preistoria:</p> <p>Paleolitico</p> <p>Mesolitico</p> <p>Neolitico</p> <p>Sequenza evolutiva dell'essere umano</p> <p>La metallurgia</p> <p>Sviluppo dei primi centri abitati</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle, grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p>

		Comprendere i rapporti causa effetto dei cambiamenti climatici		Esercizi di ricerca.
<b>Trimestre</b>	<b>Ottobre</b>	<p>Conoscere la successione temporale di Sumeri, Accadi, Babilonesi, Assiri , Persiani</p> <p>Conoscere il codice di Hammurabi</p> <p>Individuare le caratteristiche geografiche della Mesopotamia</p> <p>Saper distinguere le varie strutture politiche dei popoli della Mesopotamia</p> <p>Comprendere il concetto di Stato e la sua evoluzione .</p>	<p>La Mesopotamia culla della civiltà</p> <p>Sumeri</p> <p>Accadi</p> <p>Babilonesi</p> <p>Assiri</p> <p>Hittiti</p> <p>Persiani</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p> <p>Esercizi di ricerca.</p>
<b>Trimestre</b>	<b>Novembre</b>	Conoscere la successione delle	La civiltà del Nilo: Gli Egizi	Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali

		<p>principali dinastie egizie</p> <p>Conoscere gli elementi religiosi e del culto dei morti</p> <p>Saper identificare il rapporto tra potere religioso e credo politico</p> <p>Individuare la relazione tra architettura e religione</p> <p>Assimilare il ruolo del Nilo per l'Egitto con il concetto di risorsa naturale</p>		<p>diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p> <p>Esercizi di ricerca.</p>
<b>Trimestre</b>	<b>Dicembre</b>	<p>Conoscere le origini degli Ebrei e degli altri popoli della Palestina antica</p> <p>Capire il grado di credibilità della Bibbia come fonte storica</p> <p>Cogliere le peculiarità della religione degli Ebrei rispetto alle altre religioni coeve</p> <p>Cogliere le basi della potenza economica dei Fenici</p>	<p>Le civiltà della Palestina antica</p> <p>Gli Ebrei</p> <p>I Fenici</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p>

				<b>Esercizi di ricerca.</b>
<b>Pentamestre</b>	<b>Gennaio</b>	<p>Collocare geograficamente Creta e Micene</p> <p>Conoscere le civiltà palaziali</p> <p>Conoscere il Medioevo ellenico</p> <p>Cogliere i tratti di discontinuità tra minoici e micenei</p> <p>Definire le caratteristiche della polis</p> <p>Comprendere le differenze tra monarchia, aristocrazia, democrazia, tirannide</p> <p>Individuare i motivi della seconda spinta coloniale</p> <p>Spiegare la colonizzazione della Sicilia e dell'Italia meridionale alla luce delle dinamiche dei flussi migratori e delle società multiculturali</p>	<p>Le origini della civiltà greca</p> <p>La polis e la colonizzazione greca</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle, grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p> <p>Esercizi di ricerca.</p>
<b>Pentamestre</b>	<b>Febbraio -Marzo</b>	<p>Conoscere il sistema politico spartano e quello ateniese</p>	<p>Sparta e Atene n epoca arcaica</p> <p>Le leggi di Dracone</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali</p>

		<p>Confrontare il bilanciamento dei poteri politici a Sparta e ad Atene</p> <p>Individuare i motivi della rivolta ionica</p> <p>Riconoscere le cause delle guerre persiane</p> <p>Riconoscere i motivi della sconfitta subita dai Persiani</p>	<p>La riforma di Solone</p> <p>La tirannide di Pisistrato</p> <p>La riforma di Clistene</p> <p>Greci contro Persiani</p> <p>La rivolta ionica</p> <p>La prima guerra persiana</p> <p>La battaglia di Salamina</p>	<p>diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p> <p>Esercizi di ricerca.</p>
<b>Pentamestre</b>	<b>Aprile</b>	<p>Cogliere il significato del sistema politico ateniese</p> <p>Conoscere le novità introdotte nel sistema ateniese da Pericle</p> <p>Conoscere le fasi della Guerra del Peloponneso</p> <p>Individuare le novità portate dalla falange macedone</p> <p>Individuare le caratteristiche della cultura ellenistica</p>	<p>La lega di Delo</p> <p>L'ascesa al potere di Pericle</p> <p>Fase archidamica della Guerra del Peloponneso</p> <p>Spedizione in Sicilia</p> <p>Fase deceleica della Guerra del Peloponneso</p> <p>La fine della polis</p> <p>Conquiste di Filippo II</p> <p>L'impero di Alessandro Magno</p>	<p>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</p> <p>Costruire cronologie.</p> <p>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</p> <p>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</p> <p>Cerchiare sul testo le parole chiave.</p> <p>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</p> <p>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</p>

			<b>I Diadochi e i regni ellenistici</b>	<b>Esercizi di ricerca.</b>
<b>Pentamestre</b>	<b>Maggio- Giugno</b>	<p><b>Cogliere il rapporto tra mito e realtà storica nella fondazione di Roma</b></p> <p><b>Cogliere l'evoluzione della società romana</b></p> <p><b>Individuare i motivi delle guerre tra Roma e i popoli italici</b></p> <p><b>Individuare le cause e conseguenze delle guerre puniche</b></p> <p><b>Riflettere sui motivi del progressivo indebolimento delle istituzioni repubblicane</b></p>	<p><b>L'Italia antica e la nascita di Roma</b></p> <p><b>Le origini della repubblica romana</b></p> <p><b>Le magistrature romane</b></p> <p><b>Le guerre per la conquista del suolo italico</b></p> <p><b>Le guerre puniche</b></p> <p><b>Le riforme dei Gracchi</b></p> <p><b>La dittatura di Silla</b></p> <p><b>Declino e caduta della repubblica</b></p>	<p><b>Far sorgere problemi attraverso la lettura di manuali diversi.</b></p> <p><b>Costruire cronologie.</b></p> <p><b>Costruire brevi profili dei personaggi storici.</b></p> <p><b>Costruire tabelle , grafici, schemi e mappe concettuali per riorganizzare le informazioni.</b></p> <p><b>Cerchiare sul testo le parole chiave.</b></p> <p><b>Esercizi di distinzione tra fatti e interpretazioni</b></p> <p><b>Esercizi di confronto tra ipotesi storiografiche diverse.</b></p> <p><b>Esercizi di ricerca.</b></p>

## MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Modulo: Citt@dini ...digitali -Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale**

**Titolo: La comunicazione nella polis greca.**

**Prerequisiti:** Saper leggere e comprendere testi di vario genere.

Sapere orientarsi nel tempo e nello spazio

Conoscere le principali forme di governo .

Conoscere le figure dei grandi legislatori antichi.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Comprendere l'evoluzione storica dei mezzi e dei sistemi di comunicazione</p> <p>Comprendere l'evoluzione storica delle diverse forme di governo.</p> <p>Cogliere gli elementi di relazione tra la civiltà greca dei sec. IX- VI e la civiltà europea attuale</p>	<p><b>La polis greca</b></p>	<p>Laboratorio di lettura di testi e documenti.</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lettura di alcuni articoli della costituzione</p>	<p>Prove strutturate</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Interrogazioni</p>	<p>PENTAM ESTRE</p> <p>2 H</p>

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di Verifica	Modalità Sostegno e/o Recupero
Lezione Frontale	Libro di testo	Interrogazione orale	Mirato intervento del docente
Lavoro di Gruppo	Lavagna luminosa	Verifica scritta	Lavoro autonomo

		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Idei	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> Prove strutturate e semistrutturate	<b>2 scritte</b>	<b>1 scritta</b>	<b>1 scritta</b>
Interrogazioni orali	<b>5 orali</b>	<b>2 orali</b>	<b>3 orali</b>

<b>RECUPERO</b>			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Pentamestre</b>	<b>Gennaio- Febbraio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Superare le carenze di base e le difficoltà operative</li> <li>2. Consolidare le conoscenze disciplinari</li> <li>3. Perfezionare il metodo di studio</li> <li>4. Acquisire autonomia operativa migliorare la preparazione generale.</li> <li>5.Recuperare motivazione e interesse</li> <li>6.Esporre i contenuti in forma semplice.</li> <li>7.Cogliere i concetti-chiave degli argomenti e delle tematiche proposte.</li> <li>.8.Conoscere gli aspetti essenziali del dibattito storiografico.</li> <li>9. Collocare gli eventi lungo l'asse temporale.</li> </ol>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

		10. Contestualizzare.	
		11. Cogliere relazioni tra gli eventi.	

### **Criteri di valutazione prove scritte e orali**

Per la valutazione delle prove scritte si formuleranno criteri che saranno comunicati contestualmente alla somministrazione delle stesse prove; per quanto riguarda le prove orali ci si atterrà alla griglia di valutazione delle prove orali del dipartimento dell'asse storico-sociale.

*(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)*

### **Criteri di valutazione comportamento**

Per quanto riguarda il comportamento ci si atterrà ai criteri formulati per l'attribuzione del voto di comportamento e si farà riferimento alle griglie in uso nell'Istituto.

### **Criteri di valutazione trimestrale e finale**

Le verifiche trimestrali e finali , oltre a monitorare la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno profuso in tutte le attività didattiche, avranno l'obiettivo di accertare:

- i livelli di conoscenza conseguiti dall'alunno,
- la pertinenza, la coerenza nell'esposizione dei contenuti;
- la capacità di contestualizzare gli argomenti e di effettuare collegamenti disciplinari ;
- la capacità di formulare ipotesi;
- la creatività e l'originalità del pensiero, l'autonomia di giudizio.

**Il Docente**

prof.ssa *Carmelina Liliana Santoro*

---