



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q – Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI "–RCTD036012

Tel. 0965/795349

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO SCIENTIFICO

INDIRIZZO SPORTIVO

STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE: II sez. I

Prof.ssa Daniela Panzera

DATA DI PRESENTAZIONE: 30/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di Storia e Geografia della classe II I

La classe II I si compone di 14 elementi (13 M; 1 F), tutti provenienti da quest' Istituto. Ai fini della rilevazione dei livelli di partenza si è tenuto conto dei risultati conseguiti nello scrutinio finale relativo all'a.s. 2017/2018, nonché delle attività avviate nel corso delle prime settimane di lezione. Il quadro che ne risulta viene dettagliatamente analizzato nel prospetto sottostante. Il gruppo manifesta un comportamento nel complesso adeguato. Alcuni elementi danno prova di attivo coinvolgimento, un gruppo si mostra necessitante di frequenti sollecitazioni, in qualche caso va evidenziato un metodo poco rigoroso e competenze di base essenziali. Si segnala infine la presenza di un allievo per il quale il Consiglio di classe prevede l'elaborazione di programmazione parzialmente differenziata; in particolare, quanto all'insegnamento di Storia e Geografia, la programmazione viene semplificata con riferimento ad obiettivi e contenuti minimi.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia e Geografia	<p>Lessico di base: definizioni</p> <p>Localizzazione di elementi/fenomeni storici e geografici</p> <p>Tappe fondamentali di sviluppo delle civiltà antiche</p>	<p>Utilizzare in modo opportuno il lessico specifico</p> <p>Costruire una tavola cronologica</p> <p>Associare cause e conseguenze</p>	<p>Ricavare informazioni da un grafico</p> <p>Rappresentare e commentare dati statistici</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
Storia e Geografia	4	7	3	/

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento, anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza	Competenze attese
<p>COMPETENZE-CHIAVE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Imparare ad imparare</i> (selezione e rielaborazione dei dati salienti in relazione ad un fenomeno storico-geografico) 2. <i>Progettare</i> (potenziamento del metodo di studio) 3. <i>Comunicare</i> (ampliamento del bagaglio lessicale specifico) 4. <i>Collaborare e partecipare</i> (lavori di gruppo) 5. <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> (partecipazione attiva alla lezione; impegno costante a casa) 6. <i>Risolvere problemi</i> (confronto critico tra le molteplici possibilità interpretative di un fenomeno storico e/o geografico sulla base delle fonti disponibili) 7. <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> (indagine sui nessi di causa-effetto; confronto tra fenomeni lontani nello spazio e /o nel tempo) 8. <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> (lettura ed interpretazione di carte tematiche, tabelle, grafici) <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze (di ambito)
<p>STORIA E GEOGRAFIA</p>	<p>STORIA Lo sviluppo delle civiltà mediterranee dall'impero romano all'impero carolingio.</p> <p>Le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>GEOGRAFIA Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE CITT@DINI... DIGITALI "Rotte sicure"</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra lo sviluppo dell'impero romano e lo sviluppo dell'impero carolingio, nonché attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali delle civiltà studiate</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della</p>

	La Legge 71/2017 – Prevenzione e contrasto del cyberbullismo.		<p>Costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana • Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti • Conoscenza della terminologia specifica di base • Collocazione del proprio sè in un sistema semplice di relazioni sociali <p>Obiettivi per l'eccellenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, sicure e approfondite • Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari • Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico • Esposizione fluida, curata e articolata • Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente 			

Attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento <i>in itinere</i>	Contenuti	Attività
Trimestre	<p>Ore</p> <p>18</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p>ROMA E L'IMPERO</p> <p>Fine della repubblica</p> <p>Principato di Augusto e I secolo dell'impero</p> <p>L'impero al suo apogeo e il mondo asiatico</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Lingue, culture, religioni</p> <p>La rete stradale dell'impero romano</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Laboratorio delle competenze: conoscere eventi e fenomeni, comprendere le intenzioni dei soggetti storici</p> <p>Lavoro di gruppo: analisi di opere-simbolo (Colosseo; Colonna Traiana)</p>
	<p>18</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p>	<p>Il mondo dei Romani</p> <p>Roma e la diffusione del Cristianesimo</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p><i>Problem solving:</i> interpretazioni critiche dei motivi di 'inaccettabilità' del cristianesimo da parte dei suoi</p>

		Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali	La globalizzazione L'Europa, terra di frontiere	oppositori (lettura e analisi di documenti)
Pentamestre	8	RECUPERO E POTENZIAMENTO	Si rimanda all'apposito paragrafo sottostante	Si rimanda all'apposito paragrafo sottostante
	12	Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali	CITTADINANZA E COSTITUZIONE CITT@DINI... DIGITALI "Rotte sicure" La Legge 71/2017 – Prevenzione e contrasto del cyberbullismo. L'ALTO MEDIOEVO L'Occidente nell'Alto Medioevo GEOGRAFIA: Il mondo extraeuropeo: l'Asia	Lettura e analisi di documenti Dibattito Elaborazione di testi argomentativi Lezione frontale
	10	Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche	FINE DEL MONDO ANTICO L'impero romano e la crisi del III secolo La fine dell'impero romano in Occidente Un destino diverso: l'impero d'Oriente GEOGRAFIA: Il mondo extraeuropeo: l'America	Lezione frontale Lavoro di ricerca: evoluzione del termine "barbaro" attraverso il tempo Analisi in classe di documenti relativi alle invasioni barbariche (Girolamo; Agostino)
	15	Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali	L'Islam, una nuova religione LA RIVINCITA DELL'ORIENTE L'impero carolingio GEOGRAFIA: Il mondo extraeuropeo: l'Africa	Lezione interattiva Lavori di gruppo: Cesaropapismo e teocrazia (contributi iconografici di epoca bizantina a confronto)
	15	Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali	LA DIVISIONE DEL MEDITERRANEO L'Europa dei feudi e dei castelli GEOGRAFIA: Il mondo extraeuropeo: l'Oceania	Lezione frontale Lavori di gruppo in classe (compilazione di schemi e tabelle)

MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	CITT@DINI... DIGITALI: ROTTE SICURE	
OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle competenze chiave per l’inserimento attivo e consapevole nella società; • Acquisizione di un’etica valoriale di responsabilità individuale e sociale 	
DISCIPLINA LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	CONTENUTI La Legge 71/2017 in materia di prevenzione e contrasto al cyberbullismo	ATTIVITA’ Lettura e analisi di documenti Dibattito Elaborazione di testi argomentativi
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Gli argomenti saranno affrontati in chiave critica, al fine di sollecitare il più possibile il coinvolgimento attivo degli studenti.</p> <p>Per stimolare un approccio maturo e responsabile nei confronti del tema prescelto, si punterà a favorire il confronto in classe; a tal fine saranno utilizzate le seguenti strategie: <i>Brain storming</i> - Elaborazione di mappe e schemi – Dibattito guidato .</p>	
TEMPI	Al termine del I trimestre, nell’arco di due settimane	
MODALITÀ DI VERIFICA	Prove strutturate/semi-strutturate - Colloqui individuali- Discussioni di gruppo in classe	
VALUTAZIONE	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all’interno delle attività curriculari ed extracurriculari.	

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente (nel caso di mancata attivazione degli IDEI)</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>		<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo(nel caso di carenze lievi)</i>	X
<i>role playing</i>		<i>audiovisivi</i>		<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>		<i>IDEI (per allievi con carenze significative)</i>	
<i>problem solving/poning</i>	X	<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione interattiva</i>	X	<i>Laboratorio</i>		<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>		<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>	X	<i>Test</i>			
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Le verifiche sommativie consisteranno in due **prove orali** nel corso del trimestre e tre prove orali nel corso del pentamestre.

Le tipologie di verifica sommativa sono riportate nella tabella a seguire:

Verifiche in relazione agli obiettivi <i>in itinere</i>	Verifiche sommativie N.	Trimestre N.	Pentamestre N.
<i>Interrogazione orale</i>	5	2	3
<i>Brevi interventi</i> (A completamento delle interrogazioni)	Secondo necessità, <i>in itinere</i>	Secondo necessità, <i>in itinere</i>	Secondo necessità, <i>in itinere</i>
<i>Compiti a casa, ovvero ricerche e/o questionari</i> (A completamento delle interrogazioni)	Secondo necessità, <i>in itinere</i>	Secondo necessità, <i>in itinere</i>	Secondo necessità, <i>in itinere</i>

Recupero e potenziamento

Fase	Durata (da rivedere in funzione dei bisogni formativi riscontrati <i>in itinere</i>)	Obiettivi di apprendimento	Contenuti (da rivedere in funzione dei bisogni formativi riscontrati <i>in itinere</i>)	Attività
Fine trimestre	6 ore	<p>Obiettivi minimi</p> <p>Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana</p> <p>Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti</p> <p>Conoscenza della terminologia specifica di base</p> <p>Collocazione del proprio sè in un sistema semplice di relazioni sociali</p> <p>Obiettivi per l'eccellenza</p> <p>Conoscenze ampie, sicure e approfondite</p> <p>Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari</p> <p>Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico</p> <p>Esposizione fluida, curata e articolata</p> <p>Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo-ambiente</p>	<p>I principi di Roma tra I e II secolo</p> <p>GEO Lingue, culture, religioni La globalizzazione</p>	<p>Attività di recupero</p> <p>Lezione partecipata e/o laboratorio delle competenze, da svolgersi in classe col supporto di allievi <i>tutor</i></p> <p>(in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)</p> <p>Potenziamento</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Redazione di testi argomentativi</p> <p>Lecture extra-manuale</p>

Criteri di valutazione prove orali

I criteri di valutazione per le prove orali saranno i seguenti:

1. Padronanza dei linguaggi
2. Conoscenza dei contenuti
3. Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze
4. Capacità di elaborazione personale

Quanto ai livelli di corrispondenza tra gli indicatori ed il punteggio assegnato, si rimanda alla apposita **griglia dipartimentale per la prova orale**.

Si precisa che per la **valutazione complessiva** si terrà conto, oltre che dei risultati delle prove sommative e del raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, anche di altri elementi, quali: interesse, impegno, partecipazione, frequenza, progresso rispetto ai livelli di partenza.

Villa San Giovanni, 30 /10/2018

La docente

Daniela Panzera