



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q – Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI "–RCTD036012

Tel. 0965/795349

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO SCIENTIFICO

INDIRIZZO SPORTIVO

MATERIA: STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE: I sez. I

Prof.ssa Daniela Panzera

DATA DI PRESENTAZIONE: 30/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di Storia e Geografia della classe I sez.I

La classe I I si compone di 15 elementi (13 M; 2 F), tutti provenienti dalla scuola secondaria di I grado. Si segnala tuttavia che dall'inizio delle lezioni due degli allievi in elenco risultano non avere mai frequentato. I prerequisiti di accesso al programma sono stati accertati sulla base di una prova strutturata volta a comprovare le competenze in ordine ai seguenti aspetti: coordinate spazio-temporali, scansione cronologica, orientamento nel tempo, lessico specifico. Ne risulta un quadro abbastanza composito, di cui si fornisce a seguire un prospetto analitico. Alla definizione della situazione di partenza concorrono comunque anche le attività avviate nel corso delle prime settimane di lezione, da cui si evince il profilo di una classe corretta sotto il profilo comportamentale ed in gran parte attivamente coinvolta nelle proposte didattiche avanzate dalla docente. Qualche soggetto necessita di sollecitazioni, altri manifestano di possedere un metodo non del tutto efficace e puntuale nel lavoro a casa, ma il livello del gruppo nel suo complesso risulta adeguato.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia e Geografia	Lessico di base: definizioni Localizzazione di elementi/fenomeni storici e geografici	Utilizzare in modo opportuno il lessico specifico Costruire una tavola cronologica	Essere consapevoli delle tappe attraverso cui si articola il metodo della ricerca

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. allievi	n. allievi	n. allievi	n. allievi
Storia e Geografia	3	8	2	/

Allievi non classificati (in quanto non frequentanti): n. 2

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento, anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza	Competenze attese
<p>COMPETENZE-CHIAVE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Imparare ad imparare</i> (selezione e rielaborazione dei dati salienti in relazione ad un fenomeno storico-geografico) 2. <i>Progettare</i> (potenziamento del metodo di studio) 3. <i>Comunicare</i> (ampliamento del bagaglio lessicale specifico) 4. <i>Collaborare e partecipare</i> (lavori di gruppo) 5. <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> (partecipazione attiva alla lezione; impegno costante a casa) 6. <i>Risolvere problemi</i> (confronto critico tra le molteplici possibilità interpretative di un fenomeno storico e/o geografico sulla base delle fonti disponibili) 7. <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> (indagine sui nessi di causa-effetto; confronto tra fenomeni lontani nello spazio e /o nel tempo) 8. <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> (lettura ed interpretazione di carte tematiche, tabelle, grafici) <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze (di ambito)
<p>STORIA E GEOGRAFIA</p>	<p>STORIA Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana</p> <p>Le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p><i>Citt@dini... digitali: comunicazione e cittadinanza nell'era digitale</i> L'arte di comunicare, tra passato e presente: dall'oratore antico alla community dell'era digitale.</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra la preistoria e l'età repubblicana, nonché attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali delle civiltà studiate</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana • Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti • Conoscenza della terminologia specifica di base • Collocazione del proprio sè in un sistema semplice di relazioni sociali <p>Obiettivi per l'eccellenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, sicure e approfondite • Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari • Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico • Esposizione fluida, curata e articolata • Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente 			

Attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento <i>in itinere</i>	Contenuti	Attività
Sett-Ott.	Ore 18	Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali	L'evoluzione della specie umana GEO: L'uomo, un'unica specie Climi e ambienti	Lezione interattiva Laboratorio delle competenze: lessico e cronologia
Nov-Dic	18	Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali	Le civiltà della Mesopotamia Il mondo degli Egizi Ebrei e Fenici GEO: Le migrazioni	Lezione interattiva Lavoro di gruppo: analisi di uno stralcio del codice di Hammurabi Lezione frontale Lavori di gruppo in classe: analisi di grafici in tema di demografia

	6	<p>Sviluppare un consapevole senso di appartenenza alla dimensione della comunità</p> <p>Potenziare il senso civico</p> <p>Riflettere sulla inviolabilità dei diritti fondamentali</p> <p>Stimolare il confronto critico tra aspetti della civiltà antica e cultura attuale</p>	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Citt@dini...digitali</p> <p>Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale</p> <p>L'arte di comunicare, tra passato e presente: dall'oratore antico alla community dell'era digitale.</p>	<p>Letture e analisi di documenti</p> <p>Dibattito</p> <p>Elaborazione di testi argomentativi</p> <p>Rinforzo e approfondimento attraverso la piattaforma e-learning</p>
Gen-Feb	21	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p>Cretesi e Micenei</p> <p>Grecia arcaica e la nascita della polis</p> <p>Sparta e Atene: due poleis a confronto</p> <p>Atene e la lotta per l'egemonia con Sparta</p> <p>GEO: Mari e Oceani La demografia</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Rinforzo e approfondimento attraverso la piattaforma e-learning</p> <p>Problem solving: interpretazione critica del tema della schiavitù (Aristotele: "Si è schiavi per natura" - Analisi critica del brano)</p>
Mar-Apr	21	<p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p>Alessandro Magno e l'Ellenismo</p> <p>Il mondo asiatico</p> <p>L'Italia preromana</p> <p>GEO: Geografia della guerra Ricchezza e povertà nel mondo</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavori di gruppo in classe (compilazione di schemi e tabelle)</p>
Mag-Giu	15	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p>	<p>Roma dalle origini alla repubblica</p> <p>Roma conquista l'Italia e il Mediterraneo</p> <p>GEO: Risorse del sottosuolo Continenti Europa Mediterraneo e Italia</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Visione e commento di materiale audiovisivo (Alberto Angela: approfondimenti sulla civiltà romana)</p>

MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	CITT@DINL... DIGITALI: COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE	
OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle competenze chiave per l'inserimento attivo e consapevole nella società; • Acquisizione di un'etica valoriale di responsabilità individuale e sociale 	
DISCIPLINA LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	CONTENUTI L'arte di comunicare, tra passato e presente: dall'oratore antico alla community dell'era digitale	ATTIVITA' Lettura e analisi di documenti Dibattito Elaborazione di testi argomentativi
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Gli argomenti saranno affrontati in chiave critica, al fine di sollecitare il più possibile il coinvolgimento attivo degli studenti.</p> <p>Per stimolare un approccio maturo e responsabile nei confronti del tema prescelto, si punterà a favorire il confronto in classe; a tal fine saranno utilizzate le seguenti strategie: <i>Brain storming</i> - Elaborazione di mappe e schemi – Dibattito guidato .</p>	
TEMPI	Al termine del I trimestre, nell'arco di due settimane	
MODALITÀ DI VERIFICA	Prove strutturate/semi-strutturate - Colloqui individuali- Discussioni di gruppo in classe	
VALUTAZIONE	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.	

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>LIM</i>	X	<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo(nel caso di carenze lievi)</i>	X
<i>role playing</i>	X	<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>		<i>IDEI (per allievi con carenze significative)</i>	
<i>problem solving/poning</i>	X	<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione interattiva</i>	X	<i>Laboratorio</i>		<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>				<i>Test</i>			
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>			

Le verifiche sommative consisteranno in due **prove orali** nel corso del trimestre e tre prove orali nel corso del pentamestre.

Le tipologie di verifica sommativa sono riportate nella tabella a seguire:

Verifiche in relazione agli obiettivi <i>in itinere</i>	Verifiche sommative N.	Trimestre N.	Pentamestre N.
<i>Interrogazione orale</i>	5	2	3
<i>Brevi interventi</i> (A completamento delle interrogazioni)	Secondo necessità, <i>in itinere</i>	Secondo necessità, <i>in itinere</i>	Secondo necessità, <i>in itinere</i>
<i>Compiti a casa</i> (A completamento delle interrogazioni)	Secondo necessità, <i>in itinere</i>	Secondo necessità, <i>in itinere</i>	Secondo necessità, <i>in itinere</i>

Recupero

Fase	Durata (da rivedere in funzione dei bisogni formativi riscontrati <i>in itinere</i>)	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti (da selezionare in funzione dei bisogni formativi riscontrati <i>in itinere</i>)	Attività
				Lezione partecipata e/o laboratorio delle competenze , da svolgersi in classe col supporto di

Fine trimestre	8 /10 ore	Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti Conoscenza della teminologia specificata di base Collocazione del proprio sé in un sistema semplice di relazioni sociali		allievi <i>tutor</i> (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
-------------------	-----------	---	--	--

Criteri di valutazione prove orali

I criteri di valutazione per le prove orali saranno i seguenti:

1. Padronanza dei linguaggi
2. Conoscenza dei contenuti
3. Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze
4. Capacità di elaborazione personale

Quanto ai livelli di corrispondenza tra gli indicatori ed il punteggio assegnato, si rimanda alla apposita **griglia dipartimentale per la prova orale**.

Si precisa che per la **valutazione complessiva** si terrà conto, oltre che dei risultati delle prove sommative e del raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, anche di altri elementi, quali: interesse, impegno, partecipazione, frequenza, progresso rispetto ai livelli di partenza.

Villa San Giovanni, 30/10/2018

La docente

Daniela Panzera