



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO LINGUISTICO

MATERIE FILOSOFIA E STORIA

CLASSE V G

PROF.SSA MARIAGRAZIA TRIPODI

Data presentazione:30/10/2018

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA E STORIA
DELLA CLASSE V G**

- Comprendere il cambiamento e la diversità del pensiero filosofico in relazione ai tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.
- Conoscere gli avvenimenti salienti della storia moderna, in particolare italiana.
- Essere in grado di leggere e comprendere un testo specifico.
- Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Discipline</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p>	<p><u>STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese) • l'età napoleonica e la Restaurazione • il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita • l'Occidente degli Stati-Nazione • la questione sociale e il movimento operaio • la seconda rivoluzione industriale • l'imperialismo e il nazionalismo • lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento) <p><u>FILOSOFIA</u></p> <p><u>Filosofia moderna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la rivoluzione scientifica e Galileo • il problema della conoscenza e del metodo e Cartesio, l'empirismo di Hume, Kant • il pensiero politico moderno: un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau • l'idealismo tedesco e Hegel • i grandi orizzonti culturali e gli autori che hanno contribuito a delinearli: 	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti.</p> <p>Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche.</p> <p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie.</p> <p>Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati</p> <p>Utilizzare</p>

	Umanesimo, Rinascimento, Illuminismo, Romanticismo e Bacone, Pascal, Vico, Diderot, i grandi metafisici e logici Spinoza e Leibniz la riflessione filosofica allargata ad altri campi del sapere: logica, psicologia, scienza, storia.	il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita	adeguatamente il lessico specifico della disciplina
--	---	---	---

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	3	12	7	3
STORIA	3	12	7	3

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ANCHE IN FUNZIONE DEL PROPRIO METODO DI STUDIO. ▪ ELABORARE E REALIZZARE PROGETTI UTILIZZANDO LE CONOSCENZE APPRESE- ▪ COMPRENDERE MESSAGGI DI VARIO GENERE, RAPPRESENTARE EVENTI, CONCETTI UTILIZZANDO LINGUAGGI APPROPRIATI. ▪ INTERAGIRE IN GRUPPO NEL RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI FONDAMENTALI. ▪ SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE. ▪ AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE COSTRUIENDO E VERIFICANDO IPOTESI, VALUTANDO DATI E PROPONENDO SOLUZIONI ADEGUATE. ▪ ELABORARE ARGOMENTAZIONI COERENTI TRA FENOMENI, EVENTI, CONCETTI DIVERSI. ▪ ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI, VALUTANDO L'ATTENDIBILITÀ E DISTINGUENDO FATTI DA OPINIONI.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
------------	------------	---------	------------

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
OTT-NOV	ORE 34	SAPER COGLIERE L'INFLUSSO CHE IL CONTESTO STORICO, SOCIALE E CULTURALE ESERCITA SULLA PRODUZIONE DELLE IDEE. COMPRENDERE L'EVOLVERSI DELLA SITUAZIONE INTERNA DEI VARI STATI EUROPEI E LE DIFFERENZE TRA I LORO SISTEMI POLITICI.	DAL CRITICISMO ALL'IDEALISMO. LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO(1870-1914)	LEZIONI ATTIVE E PARTECIPATE DIALOGHI, DISCUSSIONI INDOTTE E SPONTANEE. APPROFONDIMENTI MEDIANTE LETTURE, PROIEZIONI DVD,STUDIO DI TEMATICHE SPECIFICHE, ANALISI DEL TESTO,DI FONTI, DOCUMENTI.
DIC-GEN	28	SAPER TRASFERIRE LE QUESTIONI E I CONFLITTI IDEOLOGICI DA UN LIVELLO EMOTIVO A UN PIANO DI CONSAPEVOLEZZA CRITICA. UTILIZZARE LE CATEGORIE STORIOGRAFICHE PER COSTRUIRE SPIEGAZIONI NON IDEOLOGICHE DEGLI EVENTI.	L'EREDITÀ HEGELIANA E L'OPPOSIZIONE A HEGEL (SCHOPENHAUER, KIERKEGAARD, FEUERBACH, MARX). DALLA GRANDE GUERRA ALLA FEBBRE DELLE DITTATURE.	
FEB-MAR	32	SAPER RIFLETTERE CRITICAMENTE SU SE STESSI E SUL MONDO PER RENDERE RAGIONE DELLE PROPRIE CONVINZIONI ED ELABORARE IN PUNTO DI VISTA SULLA REALTÀ. ACQUISIRE I CONCETTI CHIAVE DEL DISCORSO IDEOLOGICO LEGATO ALLE DITTATURE	L'OTTIMISMO DELLA RAGIONE SCIENTIFICA NELL'ETÀ DEL POSITIVISMO, OLTRE IL POSITIVISMO (COMTE, NIETZSCHE, FREUD). IDEOLOGIE A CONFRONTO, LA SECONDA GUERRA MONDIALE	
APR. GIU.	34	SINTETIZZARE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DEI TEMI TRATTATI OPERANDO COLLEGAMENTI TRA SITUAZIONI STORICHE E PROSPETTIVE FILOSOFICHE DIVERSE. RICONOSCERE I TRATTI PECULIARI	DALLA FENOMENOLOGIA ALL'ESISTENZIALISMO.ASPETTI DEL DIBATTITO EPISTEMOLOGICO SUL METODO SCIENTIFICO (HUSSERL, HEIDEGGER). LA RIFLESSIONE POLITICA DEL NOVECENTO (H. ARENDT). DALLA GUERRA FREDDA ALLA DISTENSIONE PACIFICA.	

		DELLE DEMOCRAZIE POPOLARI DISTINGUENDOLI DALLE DEMAGOGIE.	L'ITALIA REPUBBLICANA. LA SECONDA METÀ DEL NOVECENTO.	
--	--	---	---	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo:

Titolo: LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ

Prerequisiti: IL GIUSNATURALISMO; LE DIVERSE FORME DI GOVERNO NEL XIX E XX SEC. ORIGINI E SVILUPPO DELLE IDEOLOGIE POLITICHE DEL XIX E XX SEC. ;

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>CONOSCENZE : DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO;</p> <p>COMPETENZE • COMPETENZE CIVICHE ; • COMPETENZE SOCIALI (VIVERE E LAVORARE INSIEME AGLI ALTRI, RISOLVERE I CONFLITTI); • COMPETENZE DI COMUNICAZIONE (ASCOLTO, COMPrensIONE E DISCUSSIONE); • COMPETENZE INTERCULTURALI</p> <p>ABILITÀ : SAPERSI RICONOSCERE COME PERSONA E CITTADINO DEL MONDO ALLA LUCE DELLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO E DELLA NORMATIVA EUROPEA;.</p>	<p>– PRINCIPI E STRUMENTI DELLA DEMOCRAZIA;</p> <p>– LA POLITICA COME LUOGO DI CONFRONTO APERTO E PLURALE (K. MARX: IL MANIFESTO DEL PARTITO COMUNISTA; H. ARENDT, VITA ACTIVA ; C. SMITH)</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO , USO DELLA PIATTAFORMA E-LEARNING VISIONI CINEMATOGRAFI CHE</p>	<p>VERIFICHE ORALI</p>	<p>PENTAMESTRE</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X

Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Idei	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> Interrogazione orale	5	2	3
Brevi interventi	In itinere		

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Gennaio Marzo/Aprile	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti. Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi) Conoscenza della terminologia di base.	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteria di valutazione prove scritte e orali
--

CAPACITÀ DI: ACQUISIZIONE E COMPrensIONE DELLE INFORMAZIONI DI BASE, DI ANALISI E SINTESI, DELL'ORGANIZZAZIONE ESPOSITIVA DEI CONTENUTI, DELLA PROPRIETÀ TERMINOLOGICA E LESSICALE, DELL'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO AUTONOMO E CORRETTO, DELL'IMPEGNO ,DELLA PARTECIPAZIONE, DEI PROGRESSI NELL' APPRENDIMENTO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA E RISPETTO AI RISULTATI DEGLI EVENTUALI INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI EFFETTUATI. ESSA SI ATTERRÀ AI CRITERI INDICATI NELLA GRIGLIA ALLEGATA.

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteri di valutazione comportamento

SI RIMANDA ALL'APPOSITA GRIGLIA CONTENUTA NEL PTOF

Criteri di valutazione trimestrale e finale

PER LA **VALUTAZIONE COMPLESSIVA** SI TERRÀ CONTO, OLTRE CHE DEI RISULTATI DELLE PROVE SOMMATIVE E DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, ANCHE DI ALTRI ELEMENTI, QUALI: INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, FREQUENZA, PROGRESSO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA.

Il Docente

Prof.ssa Mariagrazia Tripodi