



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

via Riviera,10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q – Cod Fisc. 92081520808

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Tel . 0965/795349 e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO CLASSICO

MATERIA STORIA E FILOSOFIA

CLASSE V[^] SEZ. C

PROF. Palmina Maria BELMUSTO

DATA DI PRESENTAZIONE 17/10/18

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA E FILOSOFIA della classe V

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.

Conoscere gli avvenimenti salienti della storia moderna, in particolare italiana.

Essere in grado di leggere e comprendere un testo specifico.

Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia e filosofia	Le periodizzazioni fondamentali della storia. I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. I principali fenomeni sociali, economici del passato anche in relazione al mondo contemporaneo.	Riconoscere la dimensione spazio-temporale attraverso la comprensione di eventi storici. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi.	Esposizione e rielaborazione dei contenuti Capacità di sintesi orale e scritta. Sapere riflettere sulle diverse forme di sapere e sul loro rapporto con la singola esperienza umana

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	1	7	5	1
FILOSOFIA	2	9	3	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza	Competenze attese
<i>1. imparare ad imparare</i>	1) organizzare il proprio apprendimento anche in funzione del proprio metodo di studio
<i>2. progettare</i>	2) elaborare, realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.
<i>3. comunicare</i>	3) comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti, utilizzando linguaggi appropriati.
<i>4. collaborare e partecipare</i>	4) Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali
<i>5. agire in modo autonomo e responsabile</i>	5) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale,
<i>6. risolvere problemi</i>	6) Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate.
<i>7. individuare collegamenti e relazioni</i>	7) Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi, e concetti diversi.
<i>8. acquisire e interpretare l'informazione</i>	8) Acquisire interpretare informazioni, valutando la attendibilità e distinguendo fatti da opinioni.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della v classe

Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse: storico sociale Filosofia storia	<p>Conoscere il pensiero dei principali autori del Novecento inseriti in un adeguato contesto storico. Conoscere le principali correnti filosofiche contemporanee.</p> <p>Conoscere gli eventi più significativi della storia contemporanea inseriti in un adeguato contesto sociale, economico, politico.</p>	<p>Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico, rigoroso, appropriato.</p> <p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulle azioni degli uomini e sulla produzione delle idee.</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche e storiche diverse.</p>	<p>Contestualizzare le questioni filosofiche utilizzando il lessico e le categorie specifiche della disciplina. Cogliere di ogni autore o tema sia il legame con il contesto storico culturale sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale. La capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità di metodi con cui la ragione conosce il reale e le diverse soluzioni date dagli uomini davanti agli eventi più significativi.</p>
Obiettivi minimi	Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline. Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo si sintesi). Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi). Conoscenza e utilizzo della terminologia di base.		
Obiettivi per l'eccellenza	Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari. Rielaborazione personale e critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare. Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali. Capacità di analisi autonome di testi di varie tipologie. Padronanza dei linguaggi specifici. Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.		

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Ott-Nov	ore 50	<p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.</p> <p>Comprendere l'evolversi della situazione interna dei vari stati europei e le differenze tra i loro sistemi politici.</p>	<p>Dal criticismo all'idealismo.</p> <p>La crisi dell'equilibrio europeo(1870-1914)</p>	<p>Lezioni attive e partecipate.</p> <p>Dialoghi, discussioni indotte e spontanee.</p> <p>Approfondimenti mediante</p>

				letture, proiezioni DVD, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti documenti
Dic-Gen	40	<p>Saper trasferire le questioni e i conflitti ideologici da un livello emotivo a un piano di consapevolezza critica.</p> <p>Utilizzare le categorie storiografiche per costruire spiegazioni non ideologiche degli eventi.</p>	<p>L'eredità hegeliana e l'opposizione a Hegel.</p> <p>Dalla Grande Guerra alla febbre delle dittature.</p>	
Feb-Mar	50	<p>Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per rendere ragione delle proprie convinzioni ed elaborare in punto di vista sulla realtà.</p> <p>Acquisire i concetti chiave del discorso ideologico legato alle dittature</p>	<p>L'ottimismo della ragione scientifica nell'età del positivismo, oltre il positivismo.</p> <p>Ideologie a confronto, la seconda guerra mondiale</p>	
Apr-Giu	60	<p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra situazioni storiche e prospettive filosofiche diverse.</p> <p>Riconoscere i tratti peculiari delle democrazie popolari distinguendoli dalle demagogie.</p> <p>L'etica della responsabilità</p> <p>Storia: l'etica della responsabilità e l'ontologia della guerra.</p> <p>Filosofia: l'etica della convinzione e l'etica della responsabilità (dall'Universalismo Kantiano alla crisi della razionalità etica)</p>	<p>Dalla fenomenologia all'esistenzialismo. aspetti del dibattito epistemologico sul metodo scientifico. La scuola di Francoforte. Strutturalismo ed ermeneutica.</p> <p>Dalla guerra fredda alla distensione pacifica. L'Italia repubblicana. La seconda metà del Novecento.</p>	

Modulo di Cittadinanza e Costituzione				
Titolo modulo: libertà, partecipazione e legalità				
Prerequisiti: il giusnaturalismo				
Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	Storia: le diverse forme di governo nel XIX e nel XX secolo Filosofia: Origini e sviluppo delle ideologie politiche del XX secolo	Lavori di gruppo. Ricerche multimediali. Metodo cooperativo.	Le verifiche e le valutazioni saranno quelle già citate per gli argomenti curriculari.	I tempi di svolgimento (2h) saranno stabiliti in itinere.

Modulo CLIL	THE GREAT DEPRESSION IN THE UNITED STATES: 1929-1937
Finalità	L'approccio CLIL intende potenziare nello studente: <ul style="list-style-type: none"> • la fiducia nell'approccio comunicativo • la consapevolezza interculturale • la spendibilità delle competenze linguistiche acquisite nelle attività della vita quotidiana • l'immersione in contesti di apprendimento stimolanti • competenze ulteriori rispetto a quelle comunicative nella lingua di immersione.
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Lingua Inglese
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e interpretare testi in lingua inglese • Riuscire a individuare i punti chiave in un testo; • produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti in lingua inglese • saper esprimere opinioni, accordo e disaccordo in lingua inglese • conoscere i meccanismi grammaticali, lessicali e sintattici della lingua inglese a livello B1/B2 del QCER.
Obiettivi disciplinari e linguistici	Le competenze che si intendono sviluppare sono trasversali all'asse dei linguaggi e all'asse storico-sociale, vale a dire: <ul style="list-style-type: none"> • potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ai contenuti studiati • esercitare le operazioni cognitive basilari della conoscenza storica (organizzazione tematica, spazio-temporale, problematizzazione degli eventi). • <i>sviluppare la competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello B1/ B2 del QCER</i> • Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina • Rafforzare la capacità di analisi e sintesi • educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare

	<ul style="list-style-type: none"> • usare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti in prospettiva interculturale
Abilità specifiche	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • delineare in L2 gli eventi fondamentali negli Stati Uniti dal 1929 al 1936 • individuare i principali nessi causa-effetto • utilizzare strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi relativi a fonti, citazioni e discorsi storici • consolidare le strutture morfo-sintattiche richieste: la struttura della frase, le strutture essenziali di un testo, tutti i tempi verbali, i principali connettivi logici • approfondire il lessico e la fraseologia relativi al contesto storico-economico, i sinonimi e antonimi, prefissi e suffissi • migliorare le tecniche di lettura, comprensione e interpretazione del testo • utilizzare la L2 per scopi operativi e comunicativi • trasporre in lingua inglese i contenuti acquisiti in lingua italiana e viceversa
Abilità Trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • abilità di studio (<i>study skills</i>) • abilità di reperimento delle informazioni (<i>research skills</i>) • abilità di selezione e schematizzazione delle informazioni (<i>information skills</i>) • abilità di <i>problem posing</i> e <i>problem solving</i> • abilità progettuali (programmare/pianificare, fare uso delle risorse, cooperare, usare le preconcoscenze) • abilità cooperative (attività socializzanti e di ricerca) • abilità di consultazione (<i>reference skills</i>) • abilità di controllo del lavoro in itinere, auto-correzione e autovalutazione (<i>monitoring, check-up, self-assessment</i>).
Nuclei Tematici	<ul style="list-style-type: none"> • Economic and political situation of the USA in the Twenties • The Wall Street Crash of 1929: describing the New York Exchange today and main economic concepts (Stocks and Shares, Bull and Bear market, etc.); its founding, the main events leading to the financial disaster in 1929 • The Great Depression: consequences of the economic situation on the life of Americans during the 1930s, public protests, the Tennessee Valley, the Ku Klux Klan • Politics of the American Government under President Hoover • The New Deal: politics under President Roosevelt, the constitution of Federal Agencies, the Prohibition and its repeal in 1933, importance of the New Deal.
Competenze in uscita	<p>L'alunno sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare le caratteristiche principali del crollo di Wall Street, della Grande Depressione americana degli anni Trenta, e il New Deal di Roosevelt in lingua inglese • produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mind-map, schede riassuntive, presentazioni multimediali) • usare la lingua per lo studio e il lavoro in gruppo e raggiungere competenze concretamente spendibili in contesti di vita reale.
Metodologia	<p>Sarà utilizzata una didattica laboratoriale, modulare e flessibile.</p> <p>I contenuti disciplinari saranno presentati con un linguaggio chiaro e contestualizzato, in modo stimolante ed interattivo, enfatizzando l'importanza del supporto visivo e multimediale per favorirne la comprensione. Il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo.</p>

	L'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà focalizzato sulla competenza lessicale e funzionale, e adeguato al contesto disciplinare.
Strategie didattiche	<u>Attività:</u> brainstorming; lezione interattiva, dinamica e partecipata; lavoro in coppie e di gruppo, visione di film e documentari, ascolto di registrazioni. <u>Strategie di apprendimento:</u> schematizzare e classificare le informazioni, descrivere le sequenze temporali degli avvenimenti, rispondere a questionari, elencare, fare ipotesi e predire, riassumere tramite presentazioni multimediali.
Materiali e Mezzi	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo, fotocopie, video, registrazioni, dizionari. • utilizzo delle tecnologie multimediali.
Modalità di docenza	Il modulo sarà svolto in compresenza dal docente di storia e dal docente di lingua inglese.
Tempi	10-12 lezioni di un'ora da svolgere tra novembre 2018 e aprile 2019.
Verifica diagnostica	Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico-comunicativa.
Verifica formativa	Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: true/false; multiple choice; gap-fil; questionari a risposta aperta, debate.
Verifica sommativa	Produzione orale: presentazione degli argomenti, conversazioni sui contenuti acquisiti. Produzione scritta: trattazione sintetica su un tema affrontato, domande a risposta aperta, multiple choice.
Valutazione	Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione. Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa. <i>Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.</i>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E/O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	<i>x</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>x</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>x</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>	<i>x</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>x</i>	<i>lavagna luminosa</i>		<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	<i>x</i>

<i>role playing</i>		<i>audiovisivi</i>	<i>x</i>	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	<i>x</i>	<i>IDEI</i>	<i>x</i>
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>	<i>x</i>	<i>Compiti a casa</i>	<i>x</i>		
<i>Lezione integrata</i>	<i>x</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>x</i>	<i>Ricerche e/o tesine</i>	<i>x</i>		
<i>Didattica laboratoriale</i>	<i>x</i>	<i>Attività integrative</i>	<i>x</i>	<i>Brevi interventi</i>	<i>x</i>		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>		<i>Test</i>	<i>x</i>		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	<i>x</i>		

Discipline: Storia e Filosofia			
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative Totale N.	I trimestre N.	Pentamestre N.
	5	2	3
Verifiche per competenza	Totale N.	N.	N.
	1	0	1

Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza della terminologia di base.</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	<p>Lezione partecipata e/o</p> <p>didattica laboratoriale</p> <p>(in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)</p>

Criteri di valutazione prove orali di STORIA E FILOSOFIA

Capacità di acquisizione e comprensione delle informazioni di base, di analisi e sintesi, dell'organizzazione espositiva dei contenuti della proprietà terminologica e lessicale, dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo e corretto, dell'impegno, della partecipazione, dei progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza e rispetto ai risultati di eventuali interventi didattici ed educativi integrativi effettuati. Essa si atterrà ai criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel POF.

La docente **Palmina Belmusto**