



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

via Riviera,10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q – Cod Fisc. 92081520808

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Tel . 0965/795349 e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO CLASSICO

MATERIA STORIA E FILOSOFIA

CLASSE III^A SEZ. C

PROF. Palmina Maria BELMUSTO

DATA DI PRESENTAZIONE 17/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA E FILOSOFIA della classe III^A C

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.

Conoscere gli avvenimenti salienti della storia antica, in particolare italiana.

Essere in grado di leggere e comprendere un testo specifico.

Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia e Filosofia	Le periodizzazioni fondamentali della storia. I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. I principali fenomeni sociali, economici del passato anche in relazione al mondo contemporaneo.	Riconoscere la dimensione spazio temporale attraverso la comprensione di eventi storici. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi.	Esposizione e rielaborazione parziale dei contenuti. Capacità di sintesi orale e scritta. Sapere riflettere sulle diverse forme di sapere e sul loro rapporto con la singola esperienza umana.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	4	6	5	
FILOSOFIA	3	7	5	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza	Competenze attese
<i>1. imparare ad imparare</i>	1) organizzare il proprio apprendimento anche in funzione del proprio metodo di studio
<i>2. progettare</i>	2) elaborare, realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.
<i>3. comunicare</i>	3) comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti, utilizzando linguaggi appropriati.
<i>4. collaborare e partecipare</i>	4) Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali
<i>5. agire in modo autonomo e responsabile</i>	5) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale,
<i>6. risolvere problemi</i>	6) Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate.
<i>7. individuare collegamenti e relazioni</i>	7) Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi, e concetti diversi.
<i>8. acquisire e interpretare l'informazione</i>	8) Acquisire interpretare informazioni, valutando la attendibilità e distinguendo fatti da opinioni.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe

Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Asse: Storico sociale</p> <p>Disciplina: Filosofia</p>	<p>Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati; conoscenza di una terminologia appropriata; riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo, analizzarle, sintetizzarle, rielaborarle.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. Esercizio della capacità di analisi e sintesi. Riconoscere le categorie essenziali della disciplina, ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi, confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa. Problematizzare le conoscenze. Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi. Saper problematizzare conoscenze, idee, credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.</p> <p>Soggetti oggetti e relazioni: la cittadinanza.</p>
<p>Disciplina: Storia</p>	<p>Conoscere gli eventi significativi della storia medievale e della prima età moderna individuandoli in una visione sincronica e diacronica. Comprendere la terminologia specifica. Conoscere le ideologie che caratterizzano le vicende dei popoli. Riconoscere la valenza delle istituzioni politico, economico-sociali.</p>	<p>Utilizzare correttamente la terminologia specifica; saper individuare la tesi di fondo di testi storiografici caratterizzati da metodologie diverse di ricerca, sapere confrontare periodi, istituzioni di popoli e di epoche diversi.</p>	<p>Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente. Riflettere sulla trama di relazioni umane e sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica, saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica.</p> <p>Conoscere la relazione tra diritti e doveri dall'età feudale all'età moderna</p>
Obiettivi minimi		<p>Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline. Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi). Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi). Conoscenza e utilizzo della terminologia di base.</p>	
Obiettivi per l'eccellenza		<p>Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari. Rielaborazione critica anche in chiave pluridisciplinare. Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia. Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico</p>	

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Ott. Nov.	Ore 50	<p>Saper individuare i principali problemi posti dall'uomo nei confronti della natura. Confrontare le diverse soluzioni date dagli uomini nel tempo.</p> <p>Individuare le principali trasformazioni dell'ordinamento socio-economico e politico medievale.</p>	<p>La nascita della filosofia.</p> <p>L'indagine sulla natura: il pensiero presocratico.</p> <p>Dalla rinascita dell'anno Mille alla formazione delle monarchie nazionali</p>	<p>lezioni attive e partecipate</p> <p>dialoghi, discussioni indotte e spontanee.</p> <p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, studio di tematiche</p>

				specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.
Dic. Gen	40	Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza. Riconoscere le principali ragioni economiche e politiche che favorirono la nascita di grandi movimenti culturali. Individuare le conseguenze delle colonizzazioni.	l'indagine sull'uomo: i sofisti e Socrate. Platone La nascita del mondo moderno: l'Umanesimo e Rinascimento. Economia e società dopo la scoperta del nuovo mondo.	
Feb. Mar.	50	Individuare il ruolo e l'importanza della conoscenza metafisica. Conoscere le caratteristiche della scienza nel mondo greco. Conoscere le connessioni tra le istanze sociali e le esigenze dell'uomo nell'ellenismo. Ricostruire il quadro dei rapporti economici e sociali del Cinquecento, individuando connessioni con la dimensione religiosa. Confrontare le grandi personalità storiche individuando analogie e differenze.	Aristotele. La filosofia del dubbio e la ricerca della felicità: lo scetticismo e l'epicureismo. lo stoicismo. La fede divisa: la riforma protestante e la controriforma. L'Europa tra Carlo V, Elisabetta I, Filippo II.	
Apr. Giu.	60	Comprendere le nuove esigenze dell'uomo alla luce dei cambiamenti storici. Saper individuare il percorso compiuto dalla ragione nei confronti della fede. Conoscere le basi della concezione moderna della politica e della società. Conoscere gli elementi caratterizzanti "la rivoluzione scientifica"	L'assoluto di Plotino. La filosofia medievale. Crisi e rivoluzioni nel '600 europeo.	

Modulo di Cittadinanza e Costituzione

Titolo modulo: I diritti umani... senza confini

Prerequisiti: Conoscenze significative in ambito culturale, civile e sociale dell'ambiente circostante

Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale.	La nascita dei diritti umani e delle libertà fondamentali dal Medioevo all'età moderna	Lavori di gruppo. Ricerche multimediali. Metodo cooperativo.	Le verifiche e le valutazioni saranno quelle già citate per gli	I tempi di svolgimento (2h) saranno

Economica, religiosa e politica			argomenti curriculari.	stabiliti in itinere.
---------------------------------	--	--	------------------------	-----------------------

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>		<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>		<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>	X	<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>		<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Discipline: Storia e Filosofia			
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative Totale N.	I trimestre N.	Pentamestre N.
	5	2	3
Verifiche per competenza	Totale N.	N.	N.
	1	0	1

Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate.	<p>Conoscenze dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza della terminologia di base.</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	<p>Lezione partecipata e/o</p> <p>didattica laboratoriale</p> <p>(in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)</p>

Criteri di valutazione prove orali di STORIA E FILOSOFIA

Capacità di acquisizione e comprensione delle informazioni di base, di analisi e sintesi, dell'organizzazione espositiva dei contenuti della proprietà terminologica e lessicale, dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo e corretto, dell'impegno, della partecipazione, dei progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza e rispetto ai risultati di eventuali interventi didattici ed educativi integrativi effettuati. Essa si atterrà ai criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

Strumenti di valutazione intermedia e finale: Il giudizio globale su ciascun alunno, in sede di scrutinio, terrà debito conto della partecipazione al dialogo educativo, l'applicazione, l'impegno e l'attenzione. Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti.

La docente

Palmina Maria Belmusto