



---

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI " via Marconi,  
77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q  
con sedi associate :IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012  
Dirigenza: Tel. 0965/499482– Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481  
e-mail [RCIS03600Q@istruzione.it](mailto:RCIS03600Q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.it](http://www.nostrorepaci.it)

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO: LINGUISTICO

MATERIA: STORIA

CLASSE : IV<sup>^</sup>      SEZ:B

PROF: CHIRICO Maria Teresa

DATA DI PRESENTAZIONE 20/10/2018

**Prerequisiti di accesso al programma di STORIA della classe IV B**

Orientarsi nello spazio e nel tempo – Distinguere tra diversi tipi di fonti storiche – Eseguire semplici operazioni di analisi di documenti – Conoscere i concetti chiave della disciplina. Conoscere i principali eventi storici dall’anno Mille al Seicento

**Livelli di apprendimento rilevati in ingresso**

	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Asse storico-sociale</b>	<p>Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. La formazione dell’Europa in una dimensione globale dall’XI al XVII secolo .</p> <p>Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all’Italia e all’Europa i diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La bibbia, la figura di Gesù Cristo</p> <p>La chiesa</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti. Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie. Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina</p>

Livello di apprendimento	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	4	4	7	/

**LEGENDA LIVELLI**

### **Livello essenziale 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### **Livello soddisfacente 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### **Livello buono 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

### **Livello eccellente 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:</b> <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p><b>Competenze attese</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura.</b></li><li>• <b>Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.</b></li><li>• <b>Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato</b></li><li>• <b>Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.</b></li></ul>
--	---

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere  
al termine del percorso didattico -formativo della IV classe**

Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p align="center"><b>Asse Storico-Sociale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere gli eventi significativi della storia moderna in quadrandoli in una visione sincronica e diacronica.</li> <li>• evoluzione dei sistemi economici e sociali con riferimenti agli aspetti culturali.</li> <li>• conoscere le istituzioni politiche, economiche e sociali con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.</li> <li>• aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</li> <li>• conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.</li> <li>• conoscere i diritti e i doveri secondo la costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper usare la terminologia specifica.</li> <li>• essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</li> </ul> <p>utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali.</li> <li>•Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza</li> <li>•Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</li> <li>• Acquisire gli strumenti necessari per confrontare gli aspetti fondamentali della tradizione filosofica e religiosa italiana con altre tradizioni e culture.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica</li> <li>• Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e delle</li> </ul>	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi</li> <li>• Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali)</li> </ul>

<p><b>STORIA</b></p>	<p>trasformazioni del Basso Medioevo al Seicento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione italiana Organi dello Stato e le loro funzioni principali</li> </ul>	<p>proprie conoscenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche</li> <li>• Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi</li> <li>• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali</li> <li>• Saper interpretare e commentare i documenti storici</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>• Saper realizzare confronti tra presente e passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> <li>• Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li> <li>• Effettuare raccordi pluridisciplinari</li> </ul>
----------------------	---	--	---

Obiettivi minimi:

- conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- esposizione coerente in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

Obiettivi per eccellenza:

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.
- Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.

Modulo	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
L'età dell'assolutismo	I trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizzare gli elementi fondamentali della monarchia di Luigi XIV, modello dell'assolutismo</li> <li>•Comprendere i fenomeni di crisi economica e di rivoluzione scientifica</li> <li>•Comprendere i concetti-chiave di assolutismo, monarchia parlamentare e rivoluzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•L'andamento demografico ed economico</li> <li>•L'Europa e l'Italia fra sei e settecento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale espositiva</li> <li>•Lezione interattiva</li> <li>•Dibattiti e discussioni guidate-</li> <li>•Elaborazione di mappe concettuali</li> <li>•Utilizzazione di tecnologie multimediali</li> </ul>
L'età dei lumi	I TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e comprendere le idee di fondo dell'Illuminismo e la portata di rinnovamento culturale</li> <li>•Analizzare i tratti distintivi delle riforme attuate dai sovrani illuminati e del movimento riformatore che caratterizzò l'Europa nel secolo XVII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ideali illuministi e mutamento sociale</li> <li>•Il secolo delle riforme "illuminate"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Laboratorio didattico</li> <li>•Lavoro di gruppo-</li> </ul>
L'età delle rivoluzioni	PENTAMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVIII e XIX</li> <li>•Comprendere i concetti-chiave di rivoluzione politica, sociale ed economica</li> <li>•Conoscere e comprendere i tratti distintivi del progetto di egemonia continentale della Francia napoleonica e le sue conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rivoluzione Americana</li> <li>•Rivoluzione Industriale</li> <li>•Rivoluzione Francese e l'età napoleonica</li> </ul>	
L'Europa e il mondo della Restaurazione	PENTAMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e comprendere i concetti-chiave di legittimità ed equilibrio per analizzare le conseguenze delle restaurazioni politiche in Italia e in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Restaurazione e aspirazioni libertarie</li> <li>•Il Risorgimento italiano</li> <li>•L'Europa nel ventennio 1850 - 70</li> </ul>	

<p>Lo scenario internazionale nella seconda metà dell'Ottocento</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e comprendere il concetto di liberalismo e i tratti distintivi del nazionalismo europeo</li> <li>•Delineare i fatti salienti dei processi di unificazione (tedesca e italiana) per comprenderne cause e conseguenze</li> <li>•Analizzare cause e conseguenze della crisi della Destra storica in Italia e dell'avvento del governo della sinistra</li> <li>•Conoscere e comprendere il concetto di nazione e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX secolo</li> <li>•Conoscere e comprendere il concetto di imperialismo e i tratti distintivi del colonialismo europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•L'Italia tra destra e sinistra storica</li> <li>•Popoli, Nazioni e Stati</li> <li>•Imperialismo</li> </ul>	
---	--	--	--	--

Modulo di Cittadinanza e Costituzione				
<b>Classe IV</b>	<b>Modulo: Diritti..... senza confini</b> <b>Titolo: I diritti sul territorio</b>			
<b>Prerequisiti: avere maturato la legalità e il rispetto di sé, dell'altro, del territorio e dell'ambiente</b>				
<b>Obiettivi di apprendimento</b>  (Conoscenze, competenze, abilità)	<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<b>Conoscere e comprendere il concetto di nazione e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX</b>	La ricerca dell'identità nazionale tra Settecento e Ottocento	Lezione frontale. Dibattiti e discussioni guidate. Lavori di gruppo e individuali. Documentari e materiale multimediale	Verranno utilizzati: prove strutturate e semistrutturate Verifica orale  La valutazione sarà compresa nel voto delle	3 ore

secolo			discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari	
--------	--	--	---	--

<b>MODULO CLIL</b>	<b>La prima Rivoluzione industriale</b>
<b>Finalità</b>	Promuovere la comprensione della complessità dei problemi sociali, economici e scientifici.
<b>Disciplina coinvolta</b>	Storia
<b>Competenze in entrata</b>	<p>Leggere e comprendere le informazioni di un testo</p> <p>Individuare i punti chiave in un testo</p> <p>Saper utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, ricavando informazioni sul processo di industrializzazione.</p> <p>Analizzare i contesti, fattori e strumenti che hanno favorito l'avvio alla rivoluzione industriale.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi Disciplinari</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfezionare le abilità di lettura Saper cogliere i nessi causali di un processo storico</li> <li>• Utilizzare il lessico specifico della disciplina</li> <li>• Acquisire i concetti generali relativi alla prima rivoluzione industriale.</li> <li>• Individuare le conseguenze, economiche, sociali e le implicazioni politiche della rivoluzione industriale.</li> <li>• Rafforzare le capacità di analisi e sintesi</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi Linguistici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale. (Competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello B+/ B2 del QCER)</li> <li>• Migliorare la competenza nella lingua inglese attraverso lo studio di contenuti disciplinari non prettamente linguistici;</li> <li>• Creare occasioni di uso “reale” della lingua inglese in contesti stimolanti</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p>	<p>ESSERE IN GRADO DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, selezionare, schematizzare dati e informazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti;</li> <li>• Confrontare e sintetizzare, individuando i principali nessi causa-effetto;</li> <li>• Acquisire nuove modalità di ricerca;</li> <li>• Relazionare sul lavoro svolto in gruppo;</li> <li>• Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo;</li> <li>• Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo;</li> <li>• Riconoscere e inquadrare i fenomeni sociali determinati dalla rivoluzione industriale-,</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politici-istituzionali introdotti dalla rivoluzione industriale.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Contenuti</b></p>	<p>Premesse e cause della Rivoluzione industriale</p> <p>L’Inghilterra, culla della Rivoluzione industriale</p> <p>Le nuove tecnologie</p> <p>La nascita dell’industria tessile</p> <p>La formazione della classe operaia</p> <p>Conseguenze sociali</p> <p>La rivoluzione dei trasporti</p>

<p style="text-align: center;"><b>Competenze in uscita</b></p>	<p>L'ALUNNO SARA' IN GRADO DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (schede riassuntive, Power Point);</li> <li>• Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito Europeo;</li> <li>• imparare a lavorare in team focalizzandosi sul miglioramento delle competenze orali Esporre sia oralmente che per iscritto un argomento;</li> <li>• Utilizzare il lessico specifico;</li> <li>• Cogliere la rilevanza storica, in relazione al presente, dei mutamenti tecnologici e delle loro ricadute sulla vita quotidiana realizzatesi con la prima rivoluzione industriale..</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Metodologia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Strategie didattiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale espositiva</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Elaborazione di mappe concettuali</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Attività multimediali</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p style="text-align: center;"><b>e</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mezzi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo, giornali e riviste, fotocopie, dizionari.</li> <li>• Utilizzo delle tecnologie multimediali Visione di film.</li> <li>• Libri per il Clil. Fotocopie .</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Modalità di docenza</b></p>	<p>Il modulo sarà svolto in presenza dal docente di storia e dal docente di conversazione inglese</p>
<p style="text-align: center;"><b>Tempi</b></p>	<p>12 ore</p>
<p style="text-align: center;"><b>Verifica diagnostica</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Verifica formativa</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Verifica sommativa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico-comunicativa</li> <li>• Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati:</li> <li>• Vero/Falso; Scelta Multipla; Questionari a risposta aperta</li> <li>• Dibattiti</li> <li>• Produzione orale: Conversazioni sui contenuti acquisiti,</li> <li>• Produzione scritta: Trattazione sintetica su un tema affrontato.</li> </ul>

<b>Valutazione</b>	<p>Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione.</p> <p>Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa.</p> <p>Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.</p>
--------------------	---

#### Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Inizio Pentamestre		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti</li> <li>- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale  (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

#### METODOLOGIA - STRUMENTI – VERIFICA E SOSTEGNO E/O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero	
-------------	-----------	----------------------	--------------------------------	--

<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>roleplaying</i>		<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>	X	<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>	X	<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative N.	I Trimestre N.	Pentamestre N.
<i>Tipologia A</i>			
<i>Tipologia B (articolo di giornale)</i>			
<i>Tipologia D (tema, commento)</i>			
<i>Prove strutturate (riassunto, relazione)</i>			
<i>Interrogazione orale</i>	4/5	2	2/3
<i>Verifiche per competenze</i>	1		

### **Criteria di valutazione prove di Storia**

**Per la valutazione si seguiranno i criteri stabiliti dal PTOF e le griglie allegate alla presente programmazione. La valutazione dello studente sarà effettuata tenendo conto, quindi, oltre dei risultati delle verifiche formative, dei progressi compiuti, dei livelli di partenza, della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno manifestato.**