



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO LINGUISTICO**

**MATERIA: STORIA**

**CLASSE: III B**

**PROF.SSA CARMELINA LILIANA SANTORO**

Data presentazione: 27/10/2018

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE III B

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare e riferire in modo lineare e coerente quanto appreso
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina : Storia</b>	- Sequenza cronologica dei fondamentali eventi storici della tarda antichità. - Caratteri generali della situazione politica, economica e sociale dell'Età tardo antica	- Saper cogliere un evento nel periodo storico relativo - Saper individuare e definire alcuni concetti chiave relativi all'Età tardo antica	-Orientarsi nel tempo e nello spazio - Operare semplici collegamenti tra i concetti appresi e il contesto storico.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	9	3	3	

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche</p> <p>Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Medioevo al Seicento.</p> <p>Essere in grado di leggere e comprendere un testo specifico.</p> <p>Saper analizzare un evento storico utilizzando fonti differenti e in prospettiva sincronica e diacronica.</p> <p>Saper individuare un problema e le possibili soluzioni</p> <p>Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi, usando adeguatamente il lessico specifico.</p> <p>Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe III B**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>Disciplina:</b> <b>STORIA</b></p>	<p>Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal Medioevo al Seicento</p> <p>Conoscere le relazioni tra diversi fatti storici</p> <p>Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un</p>	<p>Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti</p> <p>Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico.</p> <p>Saper cogliere la specificità delle fonti</p>	<p>Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico</p> <p>Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico.</p> <p>Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche.</p> <p>Recuperare la memoria</p>

	evento storico	<p>storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</p>	<p>del passato per orientarsi nel presente</p> <p>Saper motivare le proprie idee e il proprio comportamento.</p> <p>Rispettare il principio del pluralismo ideologico e politico.</p> <p>Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>
--	----------------	--	---

**attraverso**

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b>Trimestre</b>	<b>Settembre - Ottobre</b>	<p>Definire il lessico specifico dell'età feudale, dell'economia curtense, dell'economia e della politica comunale, della cultura islamica.</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo il feudalesimo e il percorso delle invasioni del X-XI secolo</p> <p>Leggere e interpretare testi storiografici e documenti relativi alla società e alla cultura medievale .</p> <p>Riconoscere i cambiamenti economici, sociali e politici dell'anno Mille.</p> <p>Collocare nella sincronia e nella diacronia lo sviluppo dell'Islam e l'evoluzione dell'Europa cristiana</p> <p>Riconoscere l'origine di alcuni problemi ideologici e religiosi del presente</p> <p>Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari nel fenomeno delle crociate.</p>	<p>L' Europa feudale:</p> <p>La rinascita economica dell'Occidente</p> <p>Cristianesimo e Islam</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>
<b>Trimestre</b>	<b>Novembre - Dicembre</b>	<p>Definire il lessico e i concetti di impero, papato, potere temporale e potere spirituale</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze della lotta tra</p>	<p>Chiesa e impero tra XII e XIII secolo</p> <p>La crisi delle istituzioni medievali e l'ascesa</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee.</p>

		<p>impero e papato e della lotta tra Impero e Comuni</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio la politica del Sacro romano impero germanico</p> <p>Inquadrare il concetto di crisi delle istituzioni universali nel contesto di nuove realtà politiche e culturali in Europa.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti economici, sociali, politici del Trecento</p> <p>Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari nel processo di formazione dello Stato</p> <p>Individuare analogie e differenze tra le politiche delle diverse monarchie nazionali</p> <p>Interpretare le tesi storiografiche riguardo il ruolo della corte nello Stato</p> <p>Individuare le continuità politiche e civili nel concetto di Stato e cittadino</p>	<p>delle monarchie</p> <p>La crisi del Trecento</p> <p>Monarchie, imperi e stati regionali</p>	<p>Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti</p>
<b>Pentamestre</b>	<b>Gennaio Febbraio</b>	<p>Definire il lessico e concetti di Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Individuare gli aspetti peculiari della cultura rinascimentale</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio le scoperte geografiche e inquadrarle sul piano politico economico , sociale e culturale.</p> <p>Definire il concetto di colonialismo e impero coloniale.</p>	<p>La civiltà rinascimentale</p> <p>L'espansione dell'Occidente</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti</p>
<b>Pentamestre</b>	<b>Marzo -Aprile</b>	<p>Organizzare le caratteristiche e le specificità relative alla crisi politica e religiosa determinata dalla Riforma protestante, cattolica e dalla Controriforma</p> <p>Utilizzare fonti scritte e iconografiche relative alla cultura religiosa del XVI secolo</p>	<p>La crisi religiosa e la Riforma protestante</p> <p>La Riforma cattolica e la Controriforma</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti</p>
<b>Pentamestre</b>	<b>Maggio-Giugno</b>	<p>Collocare nel contesto europeo le guerre d'Italia e il ruolo di Carlo V e la guerra dei Trent'anni</p> <p>Individuare analogie e differenze</p>	<p>Carlo V e la fine della libertà italiana</p> <p>L'Europa nella seconda metà del Cinquecento</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni attive e partecipate. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee.</p>

		tra impero asburgico e l'impero ottomano  Avere un quadro della politica internazionale europea  Argomentare su questioni relative alle diverse potenze europee utilizzando le categorie concettuali della Storia	Il Seicento	Approfondimenti mediante letture, proiezioni dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti
--	--	---	-------------	--

## MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Modulo: Diritti .....senza confini – I diritti umani**

**Titolo: “I grandi viaggi: la scoperta dell’America e la scoperta dell’altro nella prima età moderna”**

**Prerequisiti:**

- Conoscere gli eventi che hanno condotto alla scoperta del Nuovo Continente
- Saper collocare nel tempo e nello spazio le diverse scoperte geografiche
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Collocare nel tempo e nello spazio le scoperte geografiche e inquadrarle sul piano politico economico, sociale e culturale.</p> <p>Definire il concetto di colonialismo e impero coloniale.</p> <p>Saper distinguere gli aspetti culturali, istituzionali, sociali, economici dei diversi popoli che abitano la terra.</p> <p>Individuare analogie e differenze nell'incontro tra diverse civiltà</p> <p>Ascoltare le motivazioni degli altri</p> <p>Aprirsi ai bisogni degli altri</p>	<p><b>L’espansione dell’Occidente</b></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Laboratorio di lettura e analisi di testi storiografici e documenti e fonti storiche</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Lettura di articoli della Costituzione.</p>	<p><b>Prove strutturate</b></p> <p><b>Interrogazioni</b></p>	<p><b>2H</b></p> <p><b>Pentamestre</b></p>

<b>MODULO CLIL</b>	<b>L'ETA' MEDIEVALE</b>
<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari</li> <li>• Preparare gli studenti a una visione interculturale</li> <li>• Migliorare la competenza generale in L2</li> <li>• Sviluppare abilità di comunicazione orale</li> <li>• Migliorare la consapevolezza di L1 e L2</li> <li>• Sviluppare interessi e attitudini plurilingui</li> <li>• Fornire l'opportunità di studiare il contenuto attraverso prospettive diverse</li> <li>• Consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2</li> <li>• Diversificare metodi e forme dell'attività didattica</li> </ul>
<b>DISCIPLINA COINVOLTA</b>	<b>STORIA</b>
<b>COMPETENZE IN ENTRATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare testi;</li> <li>• Individuare i punti chiave in un testo;</li> <li>• Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti;</li> <li>• Conoscere i meccanismi della L2 a livello B1 CEFR.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici</li> <li>• comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche</li> <li>• comprendere le conseguenze dei cambiamenti economici e sociali dei secoli XII e XIII</li> <li>• Perfezionare le abilità di lettura di documenti e fonti storiche;</li> <li>• Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ai contenuti studiati;</li> <li>• Padroneggiare la terminologia storica</li> <li>• Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare;</li> </ul>
<b>OBIETTIVI LINGUISTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale (competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello b1+/ b2 del qcer);</li> <li>• Migliorare la competenza nelle lingue attraverso lo studio di contenuti disciplinari non prettamente linguistici;</li> <li>• Creare occasioni di uso "reale" della lingua inglese in contesti stimolanti.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<p>ESSERE IN GRADO DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, selezionare, schematizzare;</li> <li>• Confrontare e contrapporre;</li> <li>• Utilizzare la capacità di problemposing e problemsolving;</li> <li>• Acquisire nuove modalità di ricerca;</li> <li>• Relazionare sul lavoro svolto in gruppo;</li> <li>• Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo;</li> <li>• Controllare il proprio processo di apprendimento attraverso i risultati ottenuti (check up) ed imparare ad auto-correggersi (self assessment);</li> <li>• Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza;</li> <li>• Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo.</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa feudale</li> <li>• La rinascita economica dell'Occidente</li> <li>• Cristianesimo e Islam</li> <li>• Chiesa e Impero tra XII e XIII</li> <li>• La formazione dello stato moderno</li> </ul>

<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mindmap, cartelloni, schede riassuntive, immagini con didascalie, Power Point);</li> <li>•Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito Europeo.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>  <b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<p>Il metodo sarà improntato prevalentemente su una didattica di tipo laboratoriale, modulare e flessibile.</p> <p>I contenuti disciplinari saranno presentati con un linguaggio chiaro e contestualizzato, in modo stimolante ed interattivo, enfatizzando l'importanza del supporto visivo e multimediale per favorirne la comprensione. Il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo.</p> <p>l'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà funzionale e adeguato al contesto disciplinare.</p> <p><u>attività:</u> brainstorming; lezione interattiva, dinamica e partecipata; lavoro di gruppo</p> <p><u>strategie di apprendimento:</u> utilizzare grafici, compilare griglie, schematizzare e classificare le informazioni, descrivere le sequenze temporali, elencare, fare ipotesi e predire.</p>
<b>MATERIALI E MEZZI</b>	<p>Libri di testo, giornali e riviste, fotocopie, fonti storiche, dizionari.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie multimediali (cd player, registratore, lavagna interattiva, laboratorio)</p> <p>Audiotesti, visione di documentari e film.</p>
<b>MODALITÀ DI DOCENZA</b>	<p>Il modulo sarà svolto in compresenza dal docente di storia e dal docente di lingua inglese e/o lettore madrelingua.</p>
<b>TEMPI</b>	<p>10 ore</p>
<b>VERIFICA DIAGNOSTICA</b>  <b>VERIFICA FORMATIVA</b>  <b>VERIFICA SOMMATIVA</b>	<p>Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico-comunicativa</p> <p>Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: vero/falso; scelta multipla; questionari a risposta aperta dibattiti con scambio di opinioni</p> <p>Produzione orale: conversazioni sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione.</p> <p>Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa.</p> <p>Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Idee	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> Verifiche orali	5	2	3
Verifiche scritte	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Pentamestre- Gennaio</b>	<b>2 settimane ( 4 H )</b>	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza della terminologia di base.</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

### **Criteri di valutazione prove scritte e orali**

Per la valutazione delle prove scritte si formuleranno criteri che saranno comunicati contestualmente alla somministrazione delle stesse prove; per quanto riguarda le prove orali ci si atterrà alla griglia di valutazione delle prove orali del dipartimento dell'asse storico-sociale.

*(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)*

### **Criteri di valutazione comportamento**

Il voto di comportamento sarà attribuito facendo riferimento alla griglia adottata dalla scuola e inserita nel PTOF

### **Criteri di valutazione trimestrale e finale**

Per la valutazione di fine trimestre e finale ,oltre che dei risultati delle interrogazioni ,delle prove scritte e del raggiungimento degli obiettivi, si terrà conto di altri elementi quali:

- interesse
- impegno,
- partecipazione,
- frequenza delle lezioni
- progressione rispetto ai livelli di partenza

**Il Docente**

*Prof.ssa Carmelina Liliana Santoro*

---