



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**4°A LICEO – SCIENZE UMANE**

**STORIA**

**PROF.SSA ANNA PERRI**

Data presentazione: 02/11/2018

## SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe IV A (Scienze Umane) è formata da 17 alunne e risulta piuttosto omogenea per interesse, applicazione nello studio e partecipazione alle attività didattiche.

La classe nel suo complesso si dimostra interessata e partecipe, vivace ma sempre corretta.

Per quanto attiene ai livelli di padronanza, di abilità e capacità in relazione agli obiettivi specifici di questa disciplina è opportuno precisare quanto segue: vi è un piccolo gruppo di alunne trainanti, che evidenziano una ottima preparazione di base, apprezzabili capacità logico-espressive e notevole propensione all'apprendimento, altri alunni fanno rilevare sufficienti competenze linguistiche, una certa capacità comunicativa ed espositiva sia nella produzione orale che in quella scritta, partecipando attivamente al dialogo educativo; segue poi un altro gruppo che, pur avendo un sufficiente bagaglio culturale e lessicale, presenta incertezze grammaticali e difficoltà di esposizione; vi è, infine, un piccolo gruppo di allieve che dimostra notevoli lacune nella preparazione di base, difficoltà di comprensione e un impegno e un metodo di studio non ancora adeguato.

### PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE 4° LICEO DELLE SCIENZE UMANE

- Capacità di esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande di diversa tipologia
- (orali, eventualmente anche scritte)
- Capacità di lettura di carte geografiche, generali e tematiche, e della linea del tempo
- Capacità di collocare gli avvenimenti nel tempo (cronologia assoluta e relativa), a periodizzare, a individuare processi di lungo periodo
- Capacità di collocare gli oggetti di studio nello spazio geografico
- Capacità di usare strumenti di lavoro diversi (immagini, tabelle, documenti, ecc.)
- Consapevolezza della necessità di un lessico specifico
- Consapevolezza delle proprie modalità di studio (uso di appunti, schemi, sottolineature, sintesi, parole-chiave, esposizione a voce alta con o senza appunti)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p>	<p>Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite</p> <p>Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali</p> <p>Interpretare rappresentazioni schematiche di fenomeni e processi storici</p> <p>Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture</p>

<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>sociali</p> <p>Utilizzare con proprietà e senso critico gli strumenti della ricerca e della divulgazione (libri, siti web)</p> <p>Acquisire un metodo di studio personale ed efficace</p>
--	--

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della quarta classe di liceo delle scienze umane**

Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata</li> <li>• Individuare, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi</li> <li>• Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</li> </ul>
-------------	--

Competenze:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> <li>• Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali</li> <li>• Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali</li> </ul>
-------------	---

Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudine alla problematizzazione</li> <li>• Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi</li> <li>• Capacità di scoprire la dimensione storico del presente</li> </ul>
----------	--

ARTICOLAZIONE	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Unità 1</b></p> <p><b>Ordini e gerarchie: l'Antico regime</b></p> <p><i>Tempi: settembre/ottobre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'economia-mondo europea</li> <li>• Gli ordini della disuguaglianza</li> <li>• Gli assolutismi e le loro guerre</li> <li>• La periferia italiana fra Sei e Settecento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere il modello di potere medievale da quello moderno</li> <li>• Saper comprendere i termini e i concetti essenziali della scienza economica</li> </ul>
<p><b>Unità 2</b></p> <p><b>L'Europa della ragione</b></p> <p><i>Tempi: ottobre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Illuminismo: il primato della ragione</li> <li>• Politica ed economia nell'Illuminismo</li> <li>• L'assolutismo illuminato e le riforme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le dinamiche demografiche di una società</li> <li>• Saper comprendere il valore della libertà della ricerca scientifica</li> </ul>
<p><b>Unità 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un Europa oltreoceano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere la dimensione geografica</li> </ul>

<p><b>Figli della libertà: l'indipendenza americana</b></p> <p><i>Tempi: ottobre/novembre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti</li> </ul>	<p>dei fenomeni storici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare rappresentazioni schematiche di fenomeni storici</li> </ul>
<p><b>Unità 4</b></p> <p><b>La Rivoluzione francese e l'età napoleonica</b></p> <p><i>Tempi: Novembre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cause della rivoluzione del 1789</li> <li>• La fase monarchica e moderata</li> <li>• La repubblica giacobina</li> <li>• Il Direttorio e le prime campagne di Napoleone</li> <li>• Il dominio napoleonico in Francia e in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i fattori di rafforzamento e di indebolimento di una struttura politica</li> <li>• Saper comprendere il contributo delle donne ai fenomeni storici e saper individuare il ruolo sociale dei fattori legati al genere</li> </ul>
<p><b>Unità 5</b></p> <p><b>Rivoluzione industriale e questioni nazionali</b></p> <p><i>Tempi: dicembre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo scenario economico: la rivoluzione industriale inglese</li> <li>• Il quadro politico: l'età della Restaurazione</li> <li>• L'opposizione alla Restaurazione</li> <li>• L'idea liberale e l'idea socialista</li> <li>• Le nuove povertà e la questione sociale</li> <li>• Le rivoluzioni del 1848</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere le specificità dei principali Stati europei, grazie all'esame delle loro radici remote</li> <li>• Saper cogliere le specificità delle principali ideologie dell'Ottocento</li> <li>• Saper comprendere i termini e i concetti essenziali della scienza economica</li> </ul>
<p><b>Unità 6</b></p> <p><b>Stati e nazioni nell'Ottocento</b></p> <p><i>Tempi: gennaio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa degli stati nazionali</li> <li>• L'Europa degli imperi</li> <li>• Le nazioni americane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i fattori di rafforzamento e di indebolimento di una struttura politica</li> <li>• Saper comprendere il concetto di svolta storica</li> </ul>
<p><b>Unità 7</b></p> <p><b>L'Italia unita</b></p> <p><i>Tempi: febbraio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il "discorso nazionale" italiano</li> <li>• La svolta del 1848 e il Piemonte liberale</li> <li>• La conquista dell'Unità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere il concetto di svolta storica</li> <li>• Saper cogliere le dinamiche interne di una società</li> </ul>
<p><b>Unità 8</b></p> <p><b>La società di massa e l'imperialismo</b></p> <p><i>Tempi: marzo/aprile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seconda rivoluzione industriale</li> <li>• L'imperialismo</li> <li>• Partiti moderni e ideologie</li> <li>• Le grandi potenze nel tardo Ottocento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere la dimensione geografica dei fenomeni storici</li> <li>• Saper cogliere le dinamiche interne di una società</li> <li>• Saper cogliere l'interazione fra contesto sociale, economico e politico</li> <li>• Saper cogliere le specificità delle principali ideologie dell'Ottocento</li> </ul>
<p><b>Unità 9</b></p> <p><b>L'Italia liberale</b></p> <p><i>Tempi: maggio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nuova Italia e la destra storica</li> <li>• Il governo della Sinistra e l'età di Crispi</li> <li>• Il decollo industriale e la crisi di fine secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere l'interazione fra contesto sociale, economico e politico</li> <li>• Saper cogliere le specificità delle principali forze politiche nell'Italia di fine '800</li> </ul>

## MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Modulo:** DIRITTI SENZA CONFINI

**Titolo:** Il concetto di "diritti umani" e la loro evoluzione nel XVIII e XIX secolo

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Gli obiettivi di apprendimento saranno i medesimi rispetto a quelli previsti per la disciplina in generale	Nel corso del programma didattico verrà inserito, di volta in volta, e quando ritenuto necessario, una unità di riflessione sugli eventi che nel XVIII e XIX secolo hanno determinato modifiche nel concetto collettivo di "DIRITTI UMANI". In particolare, naturalmente, ci si soffermerà su questi argomenti nel corso della trattazione de: <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Illuminismo</li><li>- La rivoluzione francese</li><li>- La rivoluzione americana</li></ul>	Vedi Strategie metodologiche relative alla disciplina	Vedi criteri di verifica e valutazione relativi alla disciplina	Tutto l'anno scolastico

### **OBIETTIVI MINIMI**

- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base

### **OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA**

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari
- Rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare
- Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia.
- Padronanza dei linguaggi specifici.
- Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo

### **INTERVENTI INTEGRATIVI**

<b>Obiettivi</b>	<b>Metodi e strategie</b>	<b>Tipologie di verifica</b>	<b>Strumenti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ colmare le lacune di base</li> <li>➤ recuperare conoscenze specifiche</li> <li>➤ recuperare abilità specifiche</li> <li>➤ potenziare la capacità di osservazione, di analisi, logica, di sintesi e rielaborazione</li> <li>➤ favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio</li> <li>➤ superare le difficoltà operative</li> <li>➤ sviluppare il senso di responsabilità</li> <li>➤ accrescere la fiducia in sé</li> <li>➤ migliorare il grado di autonomia</li> <li>➤ sviluppare la motivazione allo studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ripresa e semplificazione di argomenti già trattati</li> <li>➤ lezione frontale</li> <li>➤ discussione collettiva</li> <li>➤ proposta di lavori a piccoli gruppi</li> <li>➤ presentazione, discussione e risoluzione di un problema</li> <li>➤ proposta di esercizi di difficoltà graduata</li> <li>➤ interventi individualizzati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>questionari</li> <li>interrogazioni</li> <li>test variamente strutturati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>libri di testo</li> <li>eserciziari</li> <li>vocabolari</li> <li>fotocopie</li> <li>laboratori</li> <li>LIM</li> </ul>

#### **PROCEDURE DI RECUPERO**

<b>Obiettivi</b>	<b>Metodi e Strategie</b>	<b>Tipologie di verifica</b>	<b>Strumenti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• superamento di lievi carenze di base</li> <li>• potenziamento delle abilità fondamentali</li> <li>• miglioramento delle competenze</li> <li>• perfezionamento del metodo di studio</li> <li>• superamento di lievi difficoltà operative</li> <li>• rafforzamento di motivazione e di interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ripresa e semplificazione di argomenti già trattati</li> <li>• rallentamento del ritmo del lavoro</li> <li>• interventi individualizzati</li> <li>• esercitazioni riepilogative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test variamente strutturati</li> <li>• questionari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo</li> <li>• eserciziari</li> <li>• vocabolari</li> <li>• fotocopie</li> <li>• laboratori</li> <li>• LIM</li> </ul>

#### **ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO**

**Le attività di approfondimento interessano gli alunni non destinatari delle procedure di recupero in orario curricolare che potranno anche essere assegnati, con il ruolo di *tutor*, ai compagni in difficoltà.**

<b>Obiettivi</b>	<b>Metodi e strategie</b>	<b>Tipologie di verifica</b>	<b>Strumenti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ampliare la conoscenza di argomenti specifici</li> <li>perfezionare le competenze specifiche</li> <li>affinare le capacità di analisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proposte di letture mirate e documentate</li> <li>presentazione, discussione e risoluzione di un problema (<i>problem solving</i>)</li> <li>lavori di gruppo e/o individuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>questionari</li> <li>relazioni</li> <li>discussioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vocabolari</li> <li>fotocopie</li> <li>riviste e giornali</li> <li>LIM</li> <li>laboratori</li> <li>biblioteca</li> </ul>

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Idei	
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
Tipologia: Orali	5	2	3

**Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:**

- Le verifiche orali serviranno per accertare, accanto alla chiara e corretta acquisizione dei contenuti, lo sviluppo di capacità di analisi, di sintesi e di collegamento, la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche. Qualcuna delle verifiche orali potrà essere sostituita da un test scritto.
- Oltre a tali verifiche sommative ed indicative degli obiettivi raggiunti, ci saranno verifiche quotidiane, indispensabili per avere un quadro completo ed esauriente delle competenze acquisite da ogni alunno.

**La valutazione terrà conto di:**

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse
- impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Inoltre saranno resi noti agli alunni alcuni principi fondamentali che sono alla base del dialogo educativo.

1. Le valutazioni negative, se sporadiche, non costituiscono pregiudizio per la valutazione finale, a fronte della comprovata intenzione dell'allievo a recuperare in quanto sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento.
2. L'alunno assente dovrà provvedere autonomamente ad aggiornarsi sul contenuto delle lezioni o sulle consegne da fare.

Per la valutazione si terrà conto delle griglie redatte dal dipartimento Asse Linguaggi e inserite nel PTOF.

**Il Docente**

prof.ssa Anna Perri