



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT)- [WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT)

### PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**Istituto Tecnico Economico**

**Materia: Storia**

**Classe: V sez A**

**Prof.ssa: Maria Caterina Papalia**

DATA PRESENTAZIONE:25/10/2018

## Prerequisiti di accesso al programma di Storia della classe I/A

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINA	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>DISCIPLINA</b> Storia	-Conoscere i principali avvenimenti politici,militari,culturali,so ciali ed economici dei secoli XVII- XVIII-XIX	-Inquadrare i fenomeni storici relativi alle storie settoriali nel periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti -Comunicare con il lessico delle scienze storiche e sociali -Analizzare criticamente la genesi e lo sviluppo delle principali carte costituzionali e istituzioni europee e nazionali	-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale -Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento

DISCIPLINA	LIVELLO INSODDISFACENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N .ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
Storia	4	4	2		

#### LEGENDA LIVELLI

##### Livello essenziale 1.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

##### Livello soddisfacente 2.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

##### Livello buono 3.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

##### Livello eccellente 4.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:	COMPETENZE ATTESE
<p><b>I</b></p> <p><b>MPARARE AD IMPARARE</b> disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo efficace, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Saper affrontare situazione problematiche e saper contribuire a risolverle</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della V classe**

Disciplin	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali dal primo novecento ai giorni nostri</li> <li>-Conoscere e comprendere i concetti-chiavi di particolari fatti storici</li> <li>.I rapporti tra storia settoriale e ambiti professionali</li> <li>-Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le condizioni storiche della loro diffusione</li> <li>-Conoscere i fenomeni storici e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collegare alla storia generale le storie settoriali relative agli indirizzi di riferimento</li> <li>-Istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo</li> <li>-Produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</li> <li>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti</li> </ul>

sociali nelle realtà regionali, nazionali, continentali, planetarie dei fenomeni storici e sociali -Le dichiarazioni internazionali sui diritti dell'uomo e del cittadino, le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, le corti che ne sanzionano la violazione	-Analizzare storicamente campi e profili professionali -Utilizzare il metodo comparativo per problematizzare le diverse realtà	della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale -Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento
---	---	--

FASE / DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
---------------	---------------------------------------	-----------	----------

<p><b>1° trimestre</b> <b>I fase</b> <b>Settembre /dicembre</b></p>	<p>I° Comprendere le difficoltà del nuovo Stato unitario e le condizioni economico-sociali dopo l'unità, inquadrare la situazione dell'Italia giolittiana II° Comprendere il significato storico della "grande guerra" III° Ricostruire le caratteristiche del regime fascista; comprendere le cause della crisi del '29 IV° Comprendere le caratteristiche dei regimi totalitari</p>	<p>I° L'Età giolittiana:- riforme e sviluppo industriale- la "Questione meridionale" II° La prima guerra mondiale:- cause e conseguenze del conflitto III° La crisi del dopoguerra:- il Fascismo- la crisi del 1929 negli USA e in Europa IV° Il Nazismo in Germania:- Caratteri del regime nazista</p>	<p><b>Metodologie</b></p> <p>Lezione interattiva e multimediale Discussione guidata Lavori di gruppo Confronti fra realtà differenti Richiami alla società e alle istituzioni attuali Collegamenti interdisciplinari Riflessioni su carte, tabelle e documenti Utilizzo di materiali specifici e di schemi riassuntivi Attività di biblioteca Mappa concettuali</p>
<p><b>Pentamestre</b> <b>I fase</b> <b>Gennaio/marzo</b></p>	<p>V° Analizzare la fase storica tra le due guerre nelle democrazie liberali VI° Ricostruire le modalità dell'affermazione della società comunista VII° Analizzare le dinamiche del conflitto e la complessità della Resistenza in Europa e in Italia VIII° Ricostruire il clima di tensione nel periodo della "guerra fredda"</p>	<p>V° L'alternativa democratica:- Stati Uniti- Gran Bretagna e Francia VI° La Russia rivoluzionaria:- L'URSS da Lenin a Stalin VII° La seconda guerra mondiale:- Le vicende del conflitto- guerra totale e Resistenza VIII° Il mondo del dopoguerra:- bipolarismo- decolonizzazione</p>	<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libri di testo – Schemi e mappe concettuali – Letture di approfondimento – Libri di consultazione – Dizionario Stampa quotidiana e specifica. – CD – DVD – Internet – Film</p>
<p><b>II fase</b> <b>Aprile/giugno</b></p>	<p>IX° Ricostruire il clima di tensione nel periodo della "guerra fredda" X° Comprendere alcuni termini dell'attuale dibattito politico internazionale XI° conoscere gli scenari mondiali fra XX e XXI secolo</p>	<p>IX° L'Italia repubblicana:- lo Sviluppo socio-economico X° Gli scenari del mondo attuale:- il terrorismo- la globalizzazione XI° Il mondo di fine millennio</p>	

**Modulo di Cittadinanza e Costituzione**

<b>Modulo</b>	<b>LIBERTA', PARTECIPAZIONE E LEGALITA'</b>			
<b>Titolo</b>	<b>"Etica e responsabilità"</b>			
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Trategie Metodologie</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p><b>Conoscenze :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il contesto storico sociale e culturale nel quale si affermarono i sistemi dittatoriali</li> <li>Conoscere gli uomini che hanno deciso gli orrori dei sistemi totalitari</li> </ul> <p><b>Competenze /Abilità :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza delle dichiarazioni internazionali sui diritti dell'uomo e del cittadino, le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, le corti che ne sanzionano la violazione</li> <li>Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</li> </ul>	<p>-Democrazie e dittature fra le due guerre mondiali</p> <p>-Gli orrori dei sistemi totalitari</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Presentazione interattiva</p> <p>-Lavoro di ricerca</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Laboratorio di lettura e analisi</p> <p>-Utilizzo di strumenti digitali</p> <p>-Utilizzo del web</p>	<p>Griglia di valutazione del dipartimento</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>o</b></p> <p><b>r</b></p> <p><b>e</b></p>

**METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO**

<b>METODOLOGIA</b>		<b>STRUMENTI</b>		<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>		<b>MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO</b>	
LEZIONE FRONTALE		LIBRO DI TESTO		INTERROGAZIONE ORALE		MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE	
LAVORO DI GRUPPO		LAVAGNA LUMINOSA		VERIFICA SCRITTA		LAVORO AUTONOMO	
ROLE PLAYING		AUDIOVISIVI		PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE		IDEI	
PROBLEM SOLVING/PONING		DISPENSE		COMPITI A CASA		RICERCA-AZIONE	
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA		LABORATORIO		RICERCHE E/O TESINE		QUESTIONARI	
DIDATTICA LABORATORIALE		RIVISTE SCIENTIFICHE		BREVI INTERVENTI			
DIDATTICA PER PROGETTI		LIM		TEST			
COOPERATIVE LEARNING				QUESTIONARI			

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	TRIMESTRE N.	PENTAMESTRE N.
Tipologia Interrogazione orale eventualmente integrata da prove semi strutturale		2	3

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>Fine I trimestre</b>	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta delle correnti letterarie ,degli autori e del Contesto storico/sociale di riferimento	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto Lezioni partecipate Didattica laboratoriale  (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI
<p>La <b>valutazione</b>, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnostica:</b> per l'accertamento dei prerequisiti</li> <li>• <b>Formativa:</b> <i>in itinere</i> e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)</li> <li>• <b>Sommativa:</b> funzionale alla classificazione degli alunni.</li> <li>• <b>Compiti di realtà con rubriche di valutazione autentiche</b> Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle prove scritte e orali ci si atterrà alle griglie approvate nelle riunioni del Dipartimento per l'anno scolastico 2018/19</li> </ul>

(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO
SI FA RIFERIMENTO ALLE INDICAZIONI DEL PTOF

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE
L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. Di conseguenza la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o <i>in itinere</i> o alla fine della trattazione di un argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento prefissati in sede di Dipartimento

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI
<p><b>Progetti</b> " La Calabria tra passato e futuro – L'oro verde e la Costa dei Gelsomini"</p>

- Visita all'azienda agricola "Patea"
- La villa romana di Casignana –Stilo

"Click : il linguaggio fotografico attraverso gli strumenti multimediali"

**PROPOSTE VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

- Corigliano ( Castello ducale)- Palmi ( I luoghi di Repaci)
- LA Costa dei gelsomini

**PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE A PREMI, STAGE, CONCORSI ecc...**

Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo gli obiettivi programmati per la classe e secondo l'offerta data dal territorio

LA DOCENTE

Data di presentazione 30/10/2018

Maria Caterina Papalia