



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"
Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808
con sedi associate :
Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

3° A ITE

STORIA

PROF.SSA ANNA PERRI

Data presentazione: 02/11/2018

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe III A è formata da 13 alunni, e risulta piuttosto eterogenea per interesse, applicazione nello studio e partecipazione alle attività didattiche.

La classe nel suo complesso si dimostra interessata e partecipe, anche se vivace e rumorosa, assumendo un comportamento non sempre adeguato: alcuni alunni sono più inclini all'attenzione e all'impegno, e, in generale, sono rispettosi delle norme scolastiche, altri, invece, particolarmente esuberanti, a volte disturbano e chiacchierano durante le lezioni.

Per quanto attiene ai livelli di padronanza, di abilità e capacità in relazione agli obiettivi specifici di questa disciplina è opportuno precisare quanto segue: vi è un piccolo gruppo di alunni trainanti, che evidenziano una buona preparazione di base, apprezzabili capacità logico-espressive e notevole propensione all'apprendimento, altri alunni fanno rilevare sufficienti competenze linguistiche, una certa capacità comunicativa ed espositiva sia nella produzione orale che in quella scritta, partecipando attivamente al dialogo educativo; segue poi un altro gruppo che, pur avendo un sufficiente bagaglio culturale e lessicale, presenta incertezze grammaticali e difficoltà di esposizione; vi è, infine, un piccolo gruppo di allievi che dimostra notevoli lacune nella preparazione di base, difficoltà di comprensione e un impegno e un metodo di studio non adeguato. Per tali alunni si cercherà di attivare percorsi e strategie educative per stimolarne l'interesse, l'impegno, e un adeguato metodo di studio della disciplina.

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE 3^ª ITE

- Capacità di esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande di diversa tipologia
- (orali, eventualmente anche scritte)
- Capacità di lettura di carte geografiche, generali e tematiche, e della linea del tempo
- Capacità di collocare gli avvenimenti nel tempo (cronologia assoluta e relativa), a periodizzare, a individuare processi di lungo periodo
- Capacità di collocare gli oggetti di studio nello spazio geografico
- Capacità di usare strumenti di lavoro diversi (immagini, tabelle, documenti, ecc.)
- Consapevolezza della necessità di un lessico specifico
- Consapevolezza delle proprie modalità di studio (uso di appunti, schemi, sottolineature, sintesi, parole-chiave, esposizione a voce alta con o senza appunti)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e</p>	<p>Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite</p> <p>Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali</p> <p>Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali</p>

<p>contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio personale ed efficace</p>
---	--

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della quarta classe

<p>Conoscenze:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata • Individuare, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi • Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
--------------------	--

<p>Competenze:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite • Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali • Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali
--------------------	---

<p>Abilità:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attitudine alla problematizzazione • Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi • Capacità di scoprire la dimensione storico del presente
-----------------	--

<p>ARTICOLAZIONE</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Unità 1 La rinascita dell'Occidente <i>Tempi: Settembre/Ottobre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro dell'Europa nell'Alto Medioevo • La rinascita dell'Europa dopo l'anno Mille • Imperatori, papi e re • L'Italia dei comuni e l'imperatore Federico Barbarossa 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare rappresentazioni schematiche dei fenomeni storici •Cogliere i nessi tra eventi e fenomeni • Analizzare gli aspetti politici, economici e sociali del sistema feudale • Ricostruire le ragioni della rinascita europea dopo il Mille • Comprendere le caratteristiche delle monarchie feudali attraverso il confronto con lo stato moderno • Riflettere sulla differenziazione geopolitica della penisola italiana a partire dal XII secolo
<p>Unità 2 La società medievale <i>Tempi: Ottobre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le crociate • Istituzioni universali e poteri locali • La nuova società urbana 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la dimensione geografica dei fenomeni storici • Localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo • Ricostruire l'originale disegno politico di Federico II • Comprendere i fattori determinanti la

		formazione della moderna borghesia
<p>Unità 3 Il tramonto del Medioevo <i>Tempi: Novembre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del XIV secolo e le trasformazioni dell'economia • Verso l'Europa delle monarchie nazionali • Chiesa, impero e Italia fra Trecento e Quattrocento 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i nessi fra eventi e fenomeni • Ripercorrere le ragioni della crisi del XIV secolo • Utilizzare adeguatamente il lessico storico • Ricostruire il quadro geopolitico dell'Italia nel XV secolo • Analizzare i diversi aspetti della fioritura culturale del XV secolo
<p>Unità 4 Dall'Europa al mondo <i>Tempi: Dicembre/Gennaio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oltre le frontiere orientali dell'Europa • L'Europa alla conquista di nuovi mondi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dei commerci nell'Europa medievale e moderna • Analizzare l'espansione ottomana e le ripercussioni sull'Europa • Ripercorrere le tappe della conquista spagnola dei territori americani
<p>Unità 5 La formazione dell'Europa moderna <i>Tempi: Febbraio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro politico europeo e le prime guerre d'Italia • Nascita dello stato moderno ed economia nel Cinquecento • L'uomo al centro del mondo. Il Rinascimento • La riforma protestante 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le vicende e le ripercussioni della discesa di Carlo VIII in Italia • Analizzare le caratteristiche distintive dello stato moderno • Ricostruire forme e modi dell'assolutismo • Delineare il quadro economico dell'Europa del XVI secolo • Ripercorrere le dimensioni fondamentali della nuova cultura rinascimentale • Sviluppare un confronto fra le posizioni religiose della chiesa cattolica, anglicana, di Lutero e di Calvino, ricostruendone le rispettive influenze in Europa
<p>Unità 6 Monarchie, imperi, chiesa nel '500 <i>Tempi: Marzo/Aprile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carlo V e il disegno di una monarchia universale • La Controriforma cattolica • Stati e guerre di religione • L'egemonia spagnola in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le fasi della lotta fra Spagna e Francia per l'egemonia sull'Italia • Individuare le fasi del manifestarsi della Riforma, dalla controversia dottrinale allo scontro militare • Analizzare le disposizioni del concilio di Trento • Delineare il clima nel mondo cattolico nell'età della Controriforma • Analizzare la politica interna ed internazionale di Filippo II e di Elisabetta I
<p>Unità 7 Il Seicento: crisi e trasformazioni <i>Tempi: Maggio/Giugno</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del Seicento • La rivoluzione scientifica • Gli stati europei nel Seicento e la prima rivoluzione inglese • Monarchia costituzionale e assolutismo realizzato 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere il concetto di svolta storica • Delineare le ragioni e gli effetti della crisi del Seicento • Analizzare le trasformazioni della gerarchia economica in Europa • Analizzare i tratti fondamentali della rivoluzione scientifica • Riflettere sulla frattura fra chiesa e mondo scientifico • Ricostruire le vicende delle maggiori monarchie europee nella prima metà del Seicento • Comprendere il significato epocale della seconda rivoluzione inglese • Analizzare il regno di Luigi XIV come piena realizzazione dell'assolutismo

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**Modulo:** I DIRITTI SUL TERRITORIO**Titolo:** Il Seicento, fra assolutismo realizzato e nascita del costituzionalismo moderno

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Gli obiettivi di apprendimento saranno i medesimi rispetto a quelli previsti per la disciplina in generale.	Nel corso del mese di maggio, all'interno dell'Unità 6, verranno dedicati degli approfondimenti relativi alle forme di governo in Europa. Si farà particolare riferimento alla figura di Luigi XIV e alla situazione in Inghilterra, con l'approvazione del Bill of Rights, che ha segnato la nascita del costituzionalismo moderno. Le lezioni mireranno a far riflettere gli alunni sull'evoluzione del concetto di "partecipazione politica" e all'importanza di essere cittadini attivi e informati.	Vedi Strategie metodologiche relative alla disciplina	Vedi criteri di verifica e valutazione relativi alla disciplina	Maggio

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari
- Rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare
- Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia.
- Padronanza dei linguaggi specifici.
- Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo

INTERVENTI INTEGRATIVI

Obiettivi	Metodi e strategie	Tipologie di verifica	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ colmare le lacune di base ➤ recuperare conoscenze specifiche ➤ recuperare abilità specifiche ➤ potenziare la capacità di osservazione, di analisi, logica, di sintesi e rielaborazione ➤ favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio ➤ superare le difficoltà operative ➤ sviluppare il senso di responsabilità ➤ accrescere la fiducia in sé ➤ migliorare il grado di autonomia ➤ sviluppare la motivazione allo studio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ripresa e semplificazione di argomenti già trattati ➤ lezione frontale ➤ discussione collettiva ➤ proposta di lavori a piccoli gruppi ➤ presentazione, discussione e ➤ risoluzione di un problema ➤ proposta di esercizi di difficoltà graduata ➤ interventi individualizzati 	<ul style="list-style-type: none"> questionari interrogazioni test variamente strutturati 	<ul style="list-style-type: none"> libri di testo eserciziari vocabolari fotocopie laboratori LIM

PROCEDURE DI RECUPERO

Obiettivi	Metodi e Strategie	Tipologie di verifica	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> • superamento di lievi carenze di base • potenziamento delle abilità fondamentali • miglioramento delle competenze • perfezionamento del metodo di studio • superamento di lievi difficoltà operative • rafforzamento di motivazione e di interesse 	<ul style="list-style-type: none"> • ripresa e semplificazione di argomenti già trattati • rallentamento del ritmo del lavoro • interventi individualizzati • esercitazioni riepilogative 	<ul style="list-style-type: none"> • test variamente strutturati • questionari 	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo • eserciziari • vocabolari • fotocopie • laboratori • LIM

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO

Le attività di approfondimento interessano gli alunni non destinatari delle procedure di recupero in orario curricolare che potranno anche essere assegnati, con il ruolo di *tutor*, ai compagni in difficoltà.

Obiettivi	Metodi e strategie	Tipologie di verifica	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> ampliare la conoscenza di argomenti specifici perfezionare le competenze specifiche affinare le capacità di analisi 	<ul style="list-style-type: none"> proposte di letture mirate e documentate presentazione, discussione e risoluzione di un problema (<i>problem solving</i>) lavori di gruppo e/o individuali 	<ul style="list-style-type: none"> questionari relazioni discussioni 	<ul style="list-style-type: none"> vocabolari fotocopie riviste e giornali LIM laboratori biblioteca

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E / O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Idei	
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
Tipologia: Orali	5	2	3

Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:

- Le verifiche orali serviranno per accertare, accanto alla chiara e corretta acquisizione dei contenuti, lo sviluppo di capacità di analisi, di sintesi e di collegamento, la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche. Qualcuna delle verifiche orali potrà essere sostituita da un test scritto.
- Oltre a tali verifiche sommative ed indicative degli obiettivi raggiunti, ci saranno verifiche quotidiane, indispensabili per avere un quadro completo ed esauriente delle competenze acquisite da ogni alunno.

La valutazione terrà conto di:

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e di competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse
- impegno
- partecipazione al dialogo educativo

Inoltre saranno resi noti agli alunni alcuni principi fondamentali che sono alla base del dialogo educativo.

1. Le valutazioni negative, se sporadiche, non costituiscono pregiudizio per la valutazione finale, a fronte della comprovata intenzione dell'allievo a recuperare in quanto sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento.
2. L'alunno assente dovrà provvedere autonomamente ad aggiornarsi sul contenuto delle lezioni o sulle consegne da fare.

Per la valutazione si terrà conto delle griglie redatte dal dipartimento Asse Linguaggi e inserite nel PTOF.

Il Docente

prof.ssa Anna Perri