



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO Scientifico

materia STORIA

Classe IV H

Prof. LAZZARO GIUSEPPE

DATA PRESENTAZIONE: 30/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA classe IV H

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal Medioevo al Seicento. - Conoscere le relazioni tra diversi fatti storici -Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un evento storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti. -Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico. Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici. -Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico - Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico. - Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche. - Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo. - Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	4		6	4

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>Competenze attese</p>
<p>-Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline. -Conoscenza ed uso consapevole del lessico disciplinare. - Acquisizione di un metodo di studio autonomo e critico - Comprensione di testi filosofici e storiografici. - Conoscenza ed utilizzo di fonti di varia tipologia. - Acquisizione autonoma e critica di valori positivi.</p>	<p>- Saper individuare i temi e i problemi fondamentali del pensiero filosofico greco-romano e medievale. - Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Medioevo al Seicento. - Saper analizzare un evento storico utilizzando fonti differenti e in prospettiva sincronica e diacronica. - Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi , usando adeguatamente il lessico specifico. -Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi ; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo. - Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	<p>- Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal 1600 all'Unità d'Italia - Conoscere le relazioni tra diversifatti storici -Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un evento storico.</p> <p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fatti storici fondamentali • Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina • Individuare semplici nessi causali. • Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti. • Saper collocare il proprio Sé in un sistema semplice di relazioni sociali 	<p>- Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti. -Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico. Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici. -Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</p>	<p>- Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico - Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico. - Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche. - Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo. - Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>

Relativamente alla Storia attraverso:

Moduli e unità d'apprendimento

Trimestre

L'Europa dei privilegi

Ordini e gerarchie: l'Antico regime: l'Ordine della disuguaglianza; gli assolutismi e le loro guerre; la periferia italiana tra Sei e Settecento.

L'Europa della ragione: l'Illuminismo e il primato della ragione; l'"assolutismo illuminato" e le riforme

Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

Competenze

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

Le rivoluzioni dei diritti

La rivoluzione americana e nascita degli Stati Uniti.

La rivoluzione francese.

L'età napoleonica

Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

Competenze

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

Pentamestre

La cittadinanza liberale

La rivoluzione industriale e questioni nazionali; Costituzione e nazionalità: la Restaurazione; nuove classi e nuovi diritti; le rivoluzioni del 1848.

Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

Competenze

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

Stati e Nazioni nell'Ottocento

L'Europa degli stati nazionali; l'unificazione italiana; la Nazione del Risorgimento; la conquista dell'Unità nazionale. Il Romanticismo e l'idea di nazione.

Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

Competenze

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

La cittadinanza liberale

La rivoluzione industriale e questioni nazionali; Costituzione e nazionalità: la Restaurazione; nuove classi e nuovi diritti; le rivoluzioni del 1848.

Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

Competenze

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

Stati e Nazioni nell'Ottocento

L'Europa degli stati nazionali; l'unificazione italiana; la Nazione del Risorgimento; la conquista dell'Unità nazionale. Il Romanticismo e l'idea di nazione

Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

Competenze

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

Masse e potere

La società di massa e l'imperialismo; la seconda rivoluzione industriale.

La nuova Italia e la Destra storica; il governo della Sinistra e l'età di Crispi; il decollo industriale e la crisi di fine secolo

Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

Competenze

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**MODULO: STORIA****TITOLO: I DIRITTI SUL TERRITORIO****PREREQUISITI: L'IDEA DI NAZIONE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none">• Potenziare l'atteggiamento positivo verso le istituzioni• Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico• Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità• Promuovere la solidarietà• Promuovere l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di istituto, nelle associazioni...)• acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.	STATO E NAZIONI : POLITICA E DIRITTI CIVILI	LETTURA DI BRANI INERENTI AL TEMA E DISCUSSIONE IN CLASSE - PROBLEM SOLVING	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari	2 ore

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>Lezione dialogata</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Bevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>	X	<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	
<i>Discussioni guidate</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>problem solving/poning</i>	X	<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N. 5	TRIMESTRE N. 2	PENTAMESTRE N. 3
<u>TIPOLOGIA:</u>	ORALE	ORALE	ORALE

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
FINE TRIMESTRE	PAUSA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina •Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato(livello minimo di sintesi) •Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi).. •Conoscenza e utilizzo della terminologia di base. 	In funzione dei livelli degli alunni con debito

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

<u>SI ALLEGA GRIGLIA VALUTAZIONE</u>

(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)


CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

<u>COME PREVISTO DA PTOF</u>

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE
--

Valutazione del racconto del livello di partenza, dell'interesse, dell'impegno, del raggiungimento degli obiettivi programmati in termini di conoscenza, competenze, abilità e di ogni altro elemento utile in riferimento agli elementi contenuti nel PTOF.
--

Villa san Giovanni, 30/10/2018



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.