



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO Scientifico

materia STORIA

Classe III H

Prof. LAZZARO GIUSEPPE

DATA PRESENTAZIONE: 30/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA classe III H

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	- Sequenza cronologica dei fondamentali eventi storici dell'Alto Medioevo. - Caratteri generali della situazione politica, economica e sociale dell'Età tardo antica e dell'Alto Medioevo.	- Saper cogliere un evento nel periodo storico relativo - Saper individuare e definire alcuni concetti chiave relativi all'Età tardo antica e all'Alto Medioevo.	- Operare semplici collegamenti tra i concetti appresi e il contesto storico.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	4	4	12	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:<i>1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</i></p>	<p>Competenze attese</p>
<p>-Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline. -Conoscenza ed uso consapevole del lessico disciplinare. - Acquisizione di un metodo di studio autonomo e critico - Comprensione di testi filosofici e storiografici. - Conoscenza ed utilizzo di fonti di varia tipologia. - Acquisizione autonoma e critica di valori positivi.</p>	<p>- Saper individuare i temi e i problemi fondamentali del pensiero filosofico greco-romano e medievale. - Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Medioevo al Seicento. - Saper analizzare un evento storico utilizzando fonti differenti e in prospettiva sincronica e diacronica. - Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi , usando adeguatamente il lessico specifico. -Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi ; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo. - Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	<p>- Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal Medioevo al Seicento. - Conoscere le relazioni tra diversi fatti storici -Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un evento storico.</p>	<p>- Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti. -Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico. Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici. -Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</p>	<p>- Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico - Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico. - Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche. - Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo. - Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fatti storici fondamentali • Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina • Individuare semplici nessi causali. • Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti. • Saper collocare il proprio Sé in un sistema semplice di relazioni sociali 			

Relativamente alla Storia attraverso:

Moduli e unità d'apprendimento

Trimestre

Modulo 1: La trasformazione della società medievale;

U.D. 1 – L'Europa feudale

U.D. 2 - Lo slancio urbano

U.D. 3 - La crisi di metà trecento

- U.D. 4 – Il papato e l'impero
- U.D. 5 – La guerra dei cento anni
- U.D. 6 - La costruzione delle monarchie europee

Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

Competenze

- Comprendere le relazioni causali tra gli eventi storici sul piano sincronico e diacronico nella società medievale
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

Modulo 2: L'Europa: le vicende dello stato moderno, le scoperte geografiche e la riforma

- U.D. 1 - Il nuovo continente e l'Europa
- U.D. 2 - Lo stato moderno in formazione

Pentamestre

Modulo 3: L'Europa: le vicende dello stato moderno, le scoperte geografiche e la riforma

- U.D. 3 – Riforma e Controriforma

Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

Competenze

- Comprendere la dimensione evolutiva dello stato territoriale e il confronto tra civiltà.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

Modulo 4 - La società moderna in costruzione

- U.D. 1 - La monarchia francese
- U.D. 2 - Trasformazioni politiche, economiche e sociali
- U.D. 3 - Tensioni sociali e rivolte
- U.D. 4 - Lo scontro politico in Inghilterra e la guerra civile (cenni)

Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

Competenze

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici

- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
MODULO: STORIA				
TITOLO: Diritti...senza confini				
PREREQUISITI: IL MEDIOEVO				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'atteggiamento positivo verso le istituzioni • Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico • Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità • Promuovere la solidarietà • Promuovere l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di istituto, nelle associazioni...) • acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. 	Le carte dei diritti medievali	LETTURA DI BRANI INERENTI AL TEMA E DISCUSSIONE IN CLASSE - PROBLEM SOLVING	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari	2 ore

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>Lezione dialogata</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Bevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>	X	<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	
<i>Discussioni guidate</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>problem solving/poning</i>	X	<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N. 5	TRIMESTRE N. 2	PENTAMESTRE N. 3
<u>TIPOLOGIA:</u>	ORALE	ORALE	ORALE

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
FINE TRIMESTRE	PAUSA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina •Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato(livello minimo di sintesi) •Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi).. •Conoscenza e utilizzo della terminologia di base. 	In funzione dei livelli degli alunni con debito

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

<u>SI ALLEGA GRIGLIA VALUTAZIONE</u>

(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

<u>COME PREVISTO DA PTOF</u>

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE

Valutazione del racconto del livello di partenza, dell'interesse, dell'impegno, del raggiungimento degli obiettivi programmati in termini di conoscenza, competenze, abilità e di ogni altro elemento utile in riferimento agli elementi contenuti nel PTOF.

Villa san Giovanni, 30/10/2018



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.