



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO

Materia Storia

Classe IV sez. G

Prof. Domenica Mollica

Data presentazione: 20/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE 4 G

- DISPONIBILITÀ ALL'APPRENDIMENTO
- CAPACITÀ DI PROBLEMATIZZARE
- POSSESSO DELLE ABILITÀ BASILARI DI ANALISI DEL TESTO
- CONOSCENZA DELLE LINEE FONDAMENTALI DEL PENSIERO DI ERACLITO E PARMENIDE DEI CARATTERI FONDAMENTALI DELLA METAFISICA E DELLA GNOSEOLOGIA DI PLATONE, DELLA METAFISICA, DELLA GNOSEOLOGIA, DELLA LOGICA E DELLA FISICA DI ARISTOTELE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE.....	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina STORIA			

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA				

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TEMATIZZARE COERENTEMENTE I FATTI STORICI - USARE UN LINGUAGGIO CORRETTO ED APPROPRIATO - ACQUISIRE LA MEMORIA STORICA -CAPIRE COME SI INTERPRETA UN FATTO STORICO - RICOSTRUIRE LA COMPLESSITÀ DEL FATTO STORICO - USARE CON PADRONANZA I CONCETTI INTERPRETATIVI FONDAMENTALI APPRESI NELLO STUDIO DELLA STORIOGRAFIA - METTERE IL FATTO STORICO IN RELAZIONE CON IL CONTESTO ISTITUZIONALE, SOCIALE E AMBIENTALE - STABILIRE COLLEGAMENTI TRA DIVERSE INFORMAZIONI - SAPERE TRARRE CONCLUSIONI, COMPLETARE, COGLIERE IMPLICAZIONI NEGLI ARGOMENTI - RICONOSCERE E VALUTARE GLI USI SOCIALI E POLITICI DELLA STORIA

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
STORIA	<p>A - CONOSCERE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DEI CONTENUTI PROPOSTI - INQUADRARE CORRETTAMENTE I FATTI STORICI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</p> <p>B - INDIVIDUARE PERIODI E SOGGETTI SIGNIFICATIVI NELLE RICOSTRUZIONI STORICHE</p> <p>C - CONOSCERE I CONCETTI INTERPRETATIVI FONDAMENTALI APPRESI NELLO STUDIO DELLA STORIOGRAFIA</p> <p>D - CONOSCERE I CONTESTI ISTITUZIONALI, SOCIALI, ECONOMICI E AMBIENTALI</p>	<p>A - SAPER DISTINGUERE I FATTI DAI GIUDIZI SUI FATTI - ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA CHE LE CONOSCENZE STORICHE SONO ELABORATE SULLA BASE DI FONTI DI NATURA DIVERSA - DIMOSTRARE ASSIDUITÀ E IMPEGNO NELLO STUDIO</p> <p>B - ESSERE APERTI E DISPONIBILI ALLA RICERCA</p> <p>C - SAPER GUARDARE CON SENSO CRITICO LA REALTÀ ATTUALE</p> <p>E - SAPER ESPRIMERE GIUDIZI PERSONALI SPIEGANDO I CRITERI DI VALUTAZIONE USATI</p>	<p>A - TEMATIZZARE COERENTEMENTE I FATTI STORICI - USARE UN LINGUAGGIO CORRETTO ED APPROPRIATO</p> <p>B - ACQUISIRE LA MEMORIA STORICA - CAPIRE COME SI INTERPRETA UN FATTO STORICO</p> <p>C - RICOSTRUIRE LA COMPLESSITÀ DEL FATTO STORICO - USARE CON PADRONANZA I CONCETTI INTERPRETATIVI FONDAMENTALI APPRESI NELLO STUDIO DELLA STORIOGRAFIA</p> <p>D - METTERE IL FATTO STORICO IN RELAZIONE CON IL CONTESTO ISTITUZIONALE, SOCIALE E AMBIENTALE - STABILIRE COLLEGAMENTI TRA DIVERSE INFORMAZIONI</p> <p>E - SAPERE TRARRE CONCLUSIONI, COMPLETARE, COGLIERE IMPLICAZIONI NEGLI ARGOMENTI - RICONOSCERE E VALUTARE GLI USI SOCIALI E POLITICI DELLA STORIA</p>

MODULO N°1 - L'EUROPA DEL '700 -			
Prerequisiti	TEMPI	VERIFICHE FINALI	METODOLOGIE E STRUMENTI
⇒ CONOSCERE LO STATUS DEGLI EQUILIBRI EUROPEI ALLA FINE DELL'500 ⇒ CONOSCERE L'ANDAMENTO DELL'ECONOMIA EUROPEA NEL XVI SEC. ⇒ CONOSCERE LE DINAMICHE E GLI ESITI DELLA GUERRA DEI TRENT'ANNI	SETTEMBRE-DICEMBRE	⇒ PROVE ORALI TRADIZIONALI	LEZIONI FRONTALI discussioni organizzate libro di testo documenti e brani storiografici mappe concettuali atlante storico
UD N°1 - GLI EQUILIBRI EUROPEI -			
CONTENUTI		TEMATICHE STORIOGRAFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ SOCIETÀ E POLITICA DELL'ANCIEN REGIME ➤ LE GUERRE TERRITORIALI E DI SUCCESSIONE IN EUROPA 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ANTICO REGIME ➤ IL BORGHESE ➤ LE CERIMONIE DI CORTE 	
UD N°2 - L'ECONOMIA -			
CONTENUTI		TEMATICHE STORIOGRAFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LA RIVOLUZIONE DEMOGRAFICA ➤ LA RIVOLUZIONE AGRICOLA ➤ LA RIVOLUZIONE COMMERCIALE 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ IL LIBERISMO E IL PROTEZIONISMO 	
UD N°3 - LA CULTURA -			
CONTENUTI		TEMATICHE STORIOGRAFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'ILLUMINISMO ➤ IL DISPOTISMO ILLUMINATO 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ PASSI SIGNIFICATIVI TRATTI DALLE OPERE DEGLI ILLUMINISTI 	
UD N°4 - LA RIVOLUZIONE AMERICANA-			
CONTENUTI		TEMATICHE STORIOGRAFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LE COLONIE ➤ LE GUERRE PER L'INDIPENDENZA ➤ LA COSTITUZIONE 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ I DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO E DEL CITTADINO 	
UD N°5 - LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE -			
CONTENUTI		TEMATICHE STORIOGRAFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LE CAUSE ➤ IL NUOVO SISTEMA PRODUTTIVO ➤ LE CONSEGUENZE SOCIALI ➤ LE INTERPRETAZIONI STORIOGRAFICHE ➤ CENNI DI STORIA DELL'ECONOMIA 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ LA VITA DEGLI OPERAI ➤ LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE ➤ DONNE IN FABBRICA 	

UD N°6 - LA RIVOLUZIONE FRANCESE -	
CONTENUTI	TEMATICHE STORIOGRAFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LE CAUSE ➤ GLI SCHIERAMENTI POLITICI ➤ LE TAPPE FONDAMENTALI ➤ IL TERRORE ➤ I RIFLESSI IN EUROPA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LUIGI XVI ➤ UNA RIVOLUZIONE BORGHESE ➤ RIVOLUZIONE FRANCESE, TERRORE O LIBERTÀ?

MODULO N°2 – IL RIFIUTO DELLA TRADIZIONE NELL'EUROPA POST RIVOLUZIONARIA -			
Prerequisiti	TEMPI	VERIFICHE FINALI	METODOLOGIE E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MODULO N°2 	GENNAIO-FEBBRAIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PROVE ORALI TRADIZIONALI ▪ ESERCITAZIONI SU TEST A RISPOSTA APERTA 	LEZIONI FRONTALI discussioni organizzate libro di testo documenti e brani storiografici mappe concettuali atlante storico

UD N°1 - IL PERIODO NAPOLEONICO -	
CONTENUTI	TEMATICHE STORIOGRAFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ DAL DIRETTORIO ALL'IMPERO ➤ NAPOLEONE E LA PENISOLA ITALIANA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NAPOLEONE PADRE DELLE NAZIONI

UD N°2 - LA CULTURA DURANTE LA RESTAUZIONE -	
CONTENUTI	TEMATICHE STORIOGRAFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ IL ROMANTICISMO ➤ IL POSITIVISMO ➤ IL SOCIALISMO ➤ IL LIBERALISMO ➤ IL CONGRESSO DI VIENNA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'ASSOLUTISMO ➤ LA PACE DEI CENTO ANNI ➤ L'APPARTENENZA ETNICA

UD N°3 – LE INSURREZIONI, I MOVIMENTI, LE IDEOLOGIE -	
CONTENUTI	TEMATICHE STORIOGRAFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1820/21 ➤ 1830/31 ➤ 1848 ➤ IL LIBERALISMO ➤ IL SOCIALISMO ➤ IL PROGRAMMA MAZZINIANO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCAZIONE E INSURREZIONE ➤ L'UTOPISMO REPUBBLICANO ➤ TEORIE DELLA RIVOLUZIONE

MODULO N°3 - LA RIVOLTA DELLA RAGIONE OCCIDENTALE PROIETTATA NEL '900 -			
Prerequisiti	TEMPI	VERIFICHE FINALI	METODOLOGIE E STRUMENTI
✓ MODULO N°3	MARZO-MAGGIO	PROVE ORALI TRADIZIONALI ESERCITAZIONI SU TEST A RISPOSTA APERTA	lezioni frontali discussioni organizzate libro di testo documenti e brani storiografici mappe concettuali atlante storico
UD N°1 - I NUOVI EQUILIBRI -			
CONTENUTI		TEMATICHE STORIOGRAFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LA FRANCIA DAL 2° IMPERO ALLA 3° REPUBBLICA ➤ L'UNIFICAZIONE TEDESCA E LA GERMANIA DA BISMARCK A GUGLIELMO II ➤ L'ETÀ VITTORIANA ➤ L'ESPANSIONE DEGLI STATI UNITI ➤ LA NASCITA DEL GIAPPONE MODERNO 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ NAPOLEONE III E IL BONAPARTISMO ➤ LA MISSIONE DEI SAMURAI ➤ I TERRORISTI DEL KU KLUX KLAN 	
UD N°2 - LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE -			
CONTENUTI		TEMATICHE STORIOGRAFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LA GRANDE DEPRESSIONE ➤ IL PRIMATO DELLA BORGHESIA ➤ LA SUPREMAZIA INGLESE ➤ LO SLANCIO TECNOLOGICO ➤ IL NUOVO PROCESSO DI INDUSTRIALIZZAZIONE ➤ IL NUOVO COLONIALISMO 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ CRITICA E DIFESA DELLA CATENA DI MONTAGGIO ➤ L'EMIGRAZIONE EUROPEA 	
UD N°3 - LE FASI DEL PROCESSO UNITARIO ITALIANO -			
CONTENUTI		TEMATICHE STORIOGRAFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LA POLITICA DI CAVOUR ➤ IL MOVIMENTO DEMOCRATICO ➤ IL PROBLEMA DEL MEZZOGIORNO ➤ LA SECONDA GUERRA DI INDIPENDENZA ➤ LE IMPRESE GARIBALDINE ➤ LE ANNESSIONI DI VENEZIA E ROMA ➤ I PROBLEMI DELL'ITALIA UNITA AFFRONTATI DALLA DESTRA E DALLA SINISTRA STORICHE ➤ IL GOVERNO CRISPI 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ CAVOUR ➤ GARIBALDI ➤ IL RISORGIMENTO ➤ IL BRIGANTAGGIO 	

Prerequisiti: moduli 1 e 2

Obiettivi di apprendimento vedi schema generale

Strategie metodologiche vedi schema generale

Verifiche e Valutazione vedi schema generale

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Ide	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi		PEER EDUCATION	
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
Tipologia: ORALE INDIVIDUALE	5	2	3
ORALE DI GRUPPO	2	1	1

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SCALA DA 1 A 10 SECONDO I SEGUENTI PARAMETRI FISSATI SUGLI OBIETTIVI SOPRA DESCRITTI

1/10	6	7	8	9	10
LIV. A					
LIV. B					
LIV. C					
LIV. D					
LIV. E					
5	L'ALUNNO CONOSCE IN MANIERA SUPERFICIALE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DEI CONTENUTI PROPOSTI, LI RIELABORA CON DIFFICOLTÀ, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO NON APPROPRIATO				
4	L'ALUNNO POSSIEDE SOLO VAGHE CONOSCENZE E NESSUNA DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITÀ PREVISTE DAGLI OBIETTIVI				
3	L'ALUNNO NON HA RAGGIUNTO NESSUNO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI DIMOSTRANDO INTERESSE E UN IMPEGNO DISCONTINUI				
1/2	L'ALUNNO NON HA RAGGIUNTO NESSUNO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI E NON HA DIMOSTRATO ALCUN INTERESSE E IMPEGNO				

Criteri di valutazione comportamento

VEDI GRIGLIE ADOTTATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Il Docente
Prof. Domenica Mollica