



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO LINGUISTICO

MATERIA STORIA

CLASSE III G

PROF.SSA MARIA CLEMENTINA GIORDANO

Data presentazione:18/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE III G

- ✓ Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- ✓ Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- ✓ Saper comprendere brevi testi.
- ✓ Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina STORIA	Sequenza cronologica dei fondamentali eventi storici dell'Alto Medioevo. Caratteri generali della situazione politica, economica e sociale dell'età tardo antica e dell'alto medioevo.	Saper collocare un evento nel periodo storico relativo Saper individuare e definire alcuni concetti chiave relativi all'età tardo antica e al medioevo.	Operare semplici Collegamenti tra i concetti appresi e il contesto storico.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	10	5		

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
STORIA	<p>Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal Medioevo al Seicento.</p> <p>Conoscere le relazioni tra diversi fatti storici</p> <p>Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un evento storico</p>	<p>Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti.</p> <p>Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico.</p> <p>Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</p>	<p>Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico</p> <p>Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico.</p> <p>Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche.</p> <p>Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo.</p> <p>Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>

	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei fatti storici fondamentali ✓ Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina ✓ Individuare semplici nessi causali. ✓ Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti. ✓ Saper collocare il proprio Sé in un sistema semplice di relazioni sociali <p>Obiettivi per l'eccellenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari ✓ Rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare ✓ Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali ✓ Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia ✓ Padronanza dei linguaggi specifici delle discipline ✓ Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo
--	---

Storia

- Moduli e unità d'apprendimento Trimestre

Modulo 1: La trasformazione della società medievale;

U.D. 1 – L'Europa feudale

U.D. 2 - Lo slancio urbano

U.D. 3 - La crisi di metà trecento

U.D. 4 – Il papato e l'impero

U.D. 5 – La guerra dei cento anni

U.D. 6 - La costruzione delle monarchie europee

-Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

-Competenze

- Comprendere le relazioni causali tra gli eventi storici sul piano sincronico e diacronico nella società medievale
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

-Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono

- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

-Modulo 2: L'Europa: le vicende dello stato moderno, le scoperte geografiche e la riforma

- U.D. 1 - Il nuovo continente e l'Europa
- U.D. 2 - Lo stato moderno in formazione

-Pentamestre

Modulo 3: L'Europa: le vicende dello stato moderno, le scoperte geografiche e la riforma

- U.D. 3 – Riforma e Controriforma

-Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

-Competenze

- Comprendere la dimensione evolutiva dello stato territoriale e il confronto tra civiltà.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

-Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente

Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente

- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

-Modulo 4 - La società moderna in costruzione

- U.D. 1 - La monarchia francese
- U.D. 2 - Trasformazioni politiche, economiche e sociali
- U.D. 3 - Tensioni sociali e rivolte
- U.D. 4 - Lo scontro politico in Inghilterra e la guerra civile (cenni)

-Conoscenze

- Conoscere il periodo storico di riferimento

-Competenze

- Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.
- Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico
- Comprendere la relazione tra passato e presente
- Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche
- Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile

-Abilità

- Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici
- Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono
- Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente
- Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica

MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO: I DIRITTI UMANI

Obiettivi comuni

- Potenziare l'atteggiamento positivo verso le istituzioni
- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità'
- Promuovere la solidarietà'
- Promuovere l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di

	classe, di istituto, nelle associazioni...) <ul style="list-style-type: none"> Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. 	
discipline	Contenuti	ATTIVITA'
Storia	Il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine: sesso razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali.	Lettura di brani inerenti al tema e discussione in classe
strategie metodologiche	problem solving- cooperative learning – piccoli gruppi -	
TEMPI	due ore per disciplina	
modalità di verifica	colloquio orale	
valutazione	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.	

MODULO CLIL	LA GRANDE RIVOLUZIONE RELIGIOSA : RIFORMA LUTERANA, CALVINISTA, ANGLICANA
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Dare una prospettiva internazionale al profilo curriculare con competenze e standard formativi che permettano agli studenti di partecipare a progetti di studio e di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro.
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia in Lingua Inglese
COMPETENZE IN ENTRATA	Gli alunni sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere semplici testi; Individuare i punti chiave In un testo; Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti; Conoscere i meccanismi della L2 a livello A2/B1 CEFR.
	PERCORSO DELLE "4 C"
	COMPETENZA <ul style="list-style-type: none"> Interpretare le informazioni ricavate dalla lettura di testi e problematizzare attraverso il dibattito in classe per orientarsi nel presente, operando confronti con il passato. OBIETTIVI DISCIPLINARI <ul style="list-style-type: none"> Perfezionare le abilità di lettura; Saper cogliere i nessi causali di un processo storico; Contestualizzare il periodo storico di riferimento in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici; Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati; Saper utilizzare fonti storiche di diversa tipologia; Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare. ABILITÀ

<p>CONTENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Potenziare la capacità di relazionare su un evento storico in forma chiara e coerente, •Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina, •Rafforzare la capacità di analisi e sintesi. <p>CONOSCENZE Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lessico di riferimento: (riforma, controriforma, scisma, protestantesimo, disputa teologica, indulgenze, libero arbitrio, etc) • le cause politiche, sociali ed economiche della Riforma e le conseguenze; • Le 95 tesi di Martin Lutero; la Riforma di Zwingli,; la Riforma di Calvino e di Enrico VIII. <p>OBIETTIVI LINGUISTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> •Usare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti attraverso lo studio di contenuti disciplinari non prettamente linguistici. <p>ABILITÀ <i>Listening and reading comprehension:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • understand the general information •learn the terminology and the proper use of the keywords • read and understand simple documents taken from books, magazines and from the web • understand the main content of authentic multimedia documents such as videos <p><i>Spoken and interaction:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • take active part in a lesson • take notes <p><i>Spoken and written production:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • report the key points of authentic documents using appropriate terminology and constructions • draw conclusions <p>CONOSCENZE -Grammar: the use of: present, past, future, conditionals; comparative and superlative forms; modal verbs for expressing ability, obligation, permission, possibility; imperatives; connectors; synonyms and opposites -Functions: asking questions; comparing and contrasting; giving information; defining; expressing ideas -Vocabulary: Use of specialistic subject vocabulary</p>
<p>COMMUNICATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare lo scambio comunicativo (fluency) piuttosto che l'accuratezza formale (accuracy), • Attivare modalità relazionali positive: ascolto, collaborazione, rispetto degli altri, • Partecipare ad una discussione, ponendo domande ed esprimendo opinioni.
<p>COGNITION: (THINKING AND LEARNING SKILLS</p>	<p>Essere in grado di (LOTS Skills):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ascoltare, comprendere e mettere in pratica spiegazioni e istruzioni •Compilare una tabella •Completare un testo traendo informazioni da una mappa <p>Potenziare le abilità cognitive (HOTS Skills):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ricerca, selezionare, schematizzare; •Confrontare e contrapporre; •Descrivere un processo •Fare ipotesi, valutare, prevedere •Relazionare sul lavoro svolto in gruppo; •Utilizzare la capacità di problem posing e problem solving; •Acquisire nuove modalità di ricerca; •Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo; •Controllare il proprio processo di apprendimento attraverso i risultati ottenuti (check up) ed

	<p>imparare ad auto-correggersi (self assessment);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza;
CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in rilievo fattori e percorsi della grande trasformazione avvenuta nel cristianesimo occidentale dopo la rottura della sua tradizionale unità a causa della Riforma protestante.
COMPETENZE IN USCITA	<p>L'alunno sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mind map, cartelloni, schede riassuntive, immagini con didascalie, Power Point); ● Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politici-istituzionali; ● Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito Europeo. ● Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo.
METODOLOGIA	<p>Sarà utilizzata una didattica laboratoriale, modulare e flessibile. I contenuti disciplinari saranno presentati con un linguaggio chiaro e contestualizzato, in modo stimolante, interattivo e non convenzionale, enfatizzando l'importanza del supporto</p> <p>visivo e multimediale per favorirne la comprensione. Il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo.</p> <p>L'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà funzionale e adeguato al contesto disciplinare.</p> <p><u>Attività:</u> Brainstorming; Lezione interattiva, dinamica e partecipata;</p> <p><u>Strategie di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Breve introduzione argomento da parte dell'insegnante in L2. (power point, code-switching) ● Scaffolding (es. domande stimolo, glossario L2 sull'argomento, unire parole e definizioni) ● Presentazione di documenti autentici (anche iconografici) o di fonti secondarie (articoli di giornale) ● Ascolto audio/video. Esercizi di comprensione sul testo (scelta multipla, vero o falso...). <p>Lavoro individuale o a coppia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavori di ricerca in gruppi ● Attività di rinforzo e consolidamento a casa, attraverso la creazione di mappe e attività multimediali.
MATERIALI E MEZZI	<p>Libri di testo, giornali e riviste, fotocopie, materiale autentico, dizionari.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie multimediali (CD player, Lavagna interattiva, Laboratorio), Visione di film.</p> <p>Fonti primarie anche iconografiche e secondarie (articoli di giornale, testi storiografici)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Video (BBC) ● Audio testi
MODALITÀ DI DOCENZA	<p>Il modulo sarà svolto in compresenza dal docente di storia e dal conversatore di lingua inglese.</p>
TEMPI	<p>10 h.</p>

VERIFICA DIAGNOSTICA	Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico-comunicativa
VERIFICA FORMATIVA	Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: Lettura e comprensione: Vero/Falso; Scelta Multipla; Questionari a risposta aperta
VERIFICA SOMMATIVA	Dibattiti con scambio di opinioni Prove strutturate Produzione orale: Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse. Produzione scritta: Trattazione sintetica su un tema affrontato
VALUTAZIONE	Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione. Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa. Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Gennaio/Maggio	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	Conoscenza dei contenuti minimi dei temi trattati; Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti

		(livello minimo di analisi); Semplici forme di organizzazione dei contenuti(livello minimo di sintesi);conoscenza della terminologia di base	ritenuti più funzionali
--	--	--	-------------------------

Criteri di valutazione prove scritte e orali

Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali che scritte.

In merito a verifica e valutazione, si precisa quanto segue:

1. Prove scritte (ove previsto): due nel trimestre, tre nel pentamestre.

Analisi e produzione di testi di varia tipologia; prove strutturate e semistrutturate. questionari.

2. Verifiche orali: due nel trimestre, tre nel pentamestre. Le interrogazioni possono essere integrate da verifiche o test scritti di varia tipologia.

Criteri di valutazione comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti

Criteri di valutazione trimestrale e finale

Per la valutazione delle prove si farà riferimento alle griglie concordate nei Dipartimenti
Per quanto riguarda i criteri, tenuto conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione in sede di scrutinio sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli allievi, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi.

Il Docente

prof.ssa Maria Clementina Giordano

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche , effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete .	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza .	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi . Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

Il Docente

Prof.ssa