



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA STORIA

CLASSE 4E

PROF / PROF.SSA CLAUDIA CALIFANO

Data presentazione: 30/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE 4E

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina	1) Conoscere la diversità delle fasi storiche in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.	1) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 2) Possedere un metodo di studio autonomo e flessibile 3) Saper individuare le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali Saper effettuare ricerche e approfondimenti personali

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	12	5	2	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e potenziare le abilità comunicative attraverso la comprensione e l'uso della pluralità dei linguaggi; • Saper agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con la Costituzione • Far riflettere sulla molteplicità e diversità delle culture; • Sviluppare le capacità critiche e le facoltà di esprimere giudizi e scelte personali. • Acquisire competenze tecnico/operative

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe quarta

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DISCIPLINA	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XVI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>-Aspetti caratterizzanti la storia del '600, '700 , '800 ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e</p>	<p>Riconoscere nella storia dei secoli passati, le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>-Sapersi orientare nel</p>	<p>Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storicoculturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento</p>

	<p>conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti, movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.</p> <p>-Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo Interculturale.</p>	<p>tempo e nello spazio.</p> <p>-Saper cogliere il rapporto causa-effetto</p> <p>-Saper stabilire connessioni tra avvenimenti in senso sincronico e diacronico</p> <p>-Saper comprendere e utilizzare termini specifici</p> <p>-Saper formulare commenti motivati e coerenti sugli argomenti oggetto di studio</p>	<p>dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>
--	--	--	---

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
TRIMESTRE	24 h	Conoscere gli eventi caratterizzanti la storia del XV-XVI sec e coglierne l'importanza ai fini delle vicende storiche successive, in Italia e nel Mondo.	<p><u>Riepilogo di argomenti di storia letteraria del terzo anno</u>: la costruzione degli Stati moderni e l'assolutismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale • le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese) 	<p>Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Storytelling su argomenti di storia, con approfondimenti relativi al territorio</p>
PENTAMESTRE	42 h	Storia del '700 e '800	<p>-l'età napoleonica e la Restaurazione</p> <p>-il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita</p> <p>-l'Occidente degli Stati-Nazione</p> <p>-la questione sociale e il movimento operaio</p>	<p>Lavoro individuale</p> <p>Dibattiti</p> <p>Navigazione guidata</p> <p>Lezione interattiva</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • la seconda rivoluzione industriale • l'imperialismo e il nazionalismo • lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento 	
--	--	--	--	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: DIRITTI ... SUL TERRITORIO

Contenuti :

Beni pubblici, bene comune e sussidiarietà.

La tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale

Titolo: Testimonianze e identità culturale

Prerequisiti:

Conoscere le metodologie fondamentali della ricerca storica

Reperire, vagliare ed utilizzare le fonti per ricostruire la micro-storia del proprio territorio

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Emergenze storico-architettoniche e identità culturale	Testimonianze e Aspetti del popolamento e della storia del territorio	RICERCA-AZIONE	presentazione del lavoro individuale e/o di gruppo svolto dagli allievi	6 ore nell'arco del pentamestre

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Idei	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM	X	Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> Verifiche orali	2	Almeno 2 verifiche orali	Almeno 3 verifiche orali
RICERCHE, APPROFONDIMENTI INDIVIDUALI	2	Almeno 1 prodotto individuale anche in formato multimediale	Almeno 1 prodotto individuale anche in formato multimediale

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Pentamestre	12 h	<u>CONOSCENZE</u> Conoscere, nelle linee generali, il processo storico dei secc XVII-XVIII Descrivere le istituzioni (politiche, sociali, economiche, religiose) e la loro evoluzione nel tempo/spazio. - Conoscere i principali processi che hanno caratterizzato l'evoluzione del settore economico-sociale in relazione al contesto di riferimento. <u>ABILITA'</u>	

		<p>Operare per semplici differenze ed analogie</p> <ul style="list-style-type: none">-Utilizzare le conoscenze per connettere in modo semplice e soggetti, fatti, cause e conseguenze di un fatto storico.-Individuare i concetti-chiave di un fatto storico.- Saper esporre i contenuti acquisiti utilizzando alcuni termini del sottocodice della disciplina.	
--	--	---	--

Criteria di valutazione prove scritte e orali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (PRIMO BIENNIO, SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

<u>INDICATORI</u>	PUNTI 2,5 LIV. A	PUNTI 2 LIV. B	PUNTI 1,5 LIV. C	PUNTI 1 LIV. D	PUNTI 0,5 LIV. N/R	PUNTEGGIO
PADRONANZA DEI LINGUAGGI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	APPROFONDITA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA E/O LACUNOSA	
CAPACITÀ DI UTILIZZARE E COLLEGARE LE CONOSCENZE	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIVA	
CAPACITÀ DI ELABORAZIONE PERSONALE	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	
					TOTALE	

Criteria di valutazione comportamento

SI RINVIA ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIPORTATA NEL PTOF A.S. 2018-2019

Criteria di valutazione trimestrale e finale

SI RINVIA A QUANTO RIPORTATO NEL PTOF A.S. 2018-2019

Il Docente

prof/prof.ssa Claudia Califano
