



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI " via Marconi,
77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q
con sedi associate :IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"-RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "-RCTD036012
Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481
e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO: SCIENZE UMANE

ECONOMICO SOCIALE

MATERIA: STORIA

CLASSE : III SEZ: E

PROF: CHIRICO Maria Teresa

DATA DI PRESENTAZIONE 20/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA della classe III E

Orientarsi nello spazio e nel tempo – Distinguere tra diversi tipi di fonti storiche – Eseguire semplici operazioni di analisi di documenti – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse Storico-Sociale	<p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù Cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria al mondo medievale</p> <p>Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione</p>	<p>Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde</p> <p>saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative</p> <p>Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali.</p> <p>Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti.</p>	<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>Collocare l'esperienza Personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

Livello di apprendimento	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	10	8	6	/

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.
Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.
Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura. • Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. • Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato • Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.
---	--

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere
al termine del percorso didattico -formativo della III classe**

Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p align="center">Asse Storico-Sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli eventi significativi della storia moderna in quadrandoli in una visione sincronica e diacronica. • evoluzione dei sistemi economici e sociali con riferimenti agli aspetti culturali. • conoscere le istituzioni politiche, economiche e sociali con particolare riferimento all'Italia e all'Europa. • aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. • conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi. • conoscere i diritti e i doveri secondo la costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • saper usare la terminologia specifica. • essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione <p>utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali. • Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui • Acquisire gli strumenti necessari per confrontare gli aspetti fondamentali della tradizione filosofica e religiosa italiana con altre tradizioni e culture.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica • Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e delle trasformazioni del Basso Medioevo al Seicento • Costituzione italiana Organi dello Stato e le loro funzioni principali 	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze • Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche • Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi •Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali) • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali • Acquisire competenze sociali e

STORIA		<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali • Saper interpretare e commentare i documenti storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche • Saper realizzare confronti tra presente e passato 	<p>civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare raccordi pluridisciplinari
---------------	--	--	---

Obiettivi minimi:

- conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- esposizione coerente in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

Obiettivi per eccellenza:

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.
- Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.

MODULO	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
IL BASSO MEDIOEVO	I trimestre	<p>Analizzare la struttura sociale-economica dell'Europa feudale.</p> <p>Capire le ragioni della crisi della Chiesa.</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi alla crescita economica e demografica successiva all'anno Mille</p>	<p>La società feudale- Impero e Papato fra crisi e riforma- Crescita demografica ed economica- L'Italia comunale e l'Impero-</p>	<p>Lezione frontale espositiva- Lezione interattiva- Dibattiti e discussioni guidate-Elaborazione di mappe concettuali- Utilizzazione di tecnologie multimediali-Laboratorio didattico-Lavoro di gruppo-</p>
LA CIVILTÀ DEL DUECENTO	I TRIMESTRE	<p>Definire i rapporti tra le istituzioni politiche medievali, evidenziandone i fattori di crisi.</p> <p>Contestualizzare il fenomeno delle Crociate all'interno del più generale movimento espansivo dell'Occidente medievale.</p>	<p>L'espansione dell'Europa, l'Islam, le Crociate- La crisi dei poteri universali- Le monarchie feudali-</p>	
LA CRISI DEL TRECENTO	PENTAMESTRE	<p>Analizzare cause e conseguenze della crisi economica e demografica nell'Europa del XIV secolo.</p> <p>Analizzare i motivi della crisi politica e religiosa nel Basso Medioevo.</p>	<p>Crisi economica e demografica del Trecento-</p> <p>Crisi dei poteri universali in Europa e la nascita delle monarchie nazionali e degli stati regionali.</p>	
LA NASCITA DELLA CIVILTÀ MODERNA	PENTAMESTRE	<p>Individuare i fattori di carattere sociale e politico che caratterizzarono il passaggio all'età moderna-</p> <p>Saper cogliere in modo coerente le connessioni tra i diversi fattori che interagiscono nel quadro dell'economia e della società del Cinquecento e del Seicento.</p>	<p>Rinascimento e Riforma- Scoperte geografiche- L'Europa del Cinquecento: conflitti politico- religiosi- Il Seicento tra crisi e trasformazioni.</p> <p>Stato e Costituzione italiana: i principi fondamentali</p>	

Modulo di Cittadinanza e Costituzione				
Classe III	Modulo: Diritti..... senza confini Titolo: I diritti umani			
Prerequisiti: avere maturato la legalità e il rispetto di sé, dell'altro, del territorio e dell'ambiente				
Obiettivi di apprendimento (Conoscenze, competenze, abilità)	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Acquisire la consapevolezza dell'importanza della libertà quale valore universale Acquisire una mentalità basata sulla cultura della condivisione e della tolleranza	I diritti delle civiltà precolombiane	Lezione frontale. Dibattiti e discussioni guidate. Lavori di gruppo e individuali. Documentari e materiale multimediale	Verranno utilizzati: prove strutturate e semistrustrate Verifica orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari	3 ore

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Inizio Pentamestre		- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti - Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

METODOLOGIA - STRUMENTI – VERIFICA E SOSTEGNO E/O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>roleplaying</i>		<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>	X	<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>	X	<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative N.	I Trimestre N.	Pentamestre N.
<i>Tipologia A</i>			
<i>Tipologia B (articolo di giornale)</i>			
<i>Tipologia D (tema, commento)</i>			
<i>Prove strutturate (riassunto, relazione)</i>			
<i>Interrogazione orale</i>	4/5	2	2/3
<i>Brevi interventi</i>			

Criteri di valutazione prove di Storia

Per la valutazione si seguiranno i criteri stabiliti dal PTOF e le griglie allegate alla presente programmazione. La valutazione dello studente sarà effettuata tenendo conto, quindi, oltre dei risultati delle verifiche formative, dei progressi compiuti, dei livelli di partenza, della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno manifestato.