



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO

Materia Storia

Classe V sez. D

Prof. Domenica Mollica

Data presentazione: 20/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE 5 D

- DISPONIBILITÀ ALL'APPRENDIMENTO
- CAPACITÀ DI PROBLEMATIZZARE
- POSSESSO DELLE ABILITÀ BASILARI DI ANALISI DEL TESTO
- CONOSCENZA DELLE LINEE FONDAMENTALI DEL PENSIERO DEI FILOSOFI DEL '700 E DELL' '800

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE.....	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina STORIA			

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA				

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p><u>LIVELLO ESSENZIALE 1.</u> SAPERE TEMATIZZARE COERENTEMENTE I FATTI STORICI, USANDO UN LINGUAGGIO CORRETTO E DIMOSTRANDO UNA SUFFICIENTE MEMORIA STORICA</p> <p><u>LIVELLO SODDISFACENTE 2.</u> SAPERE USARE UN LINGUAGGIO APPROPRIATO E COMPRENDERE COME SI INTERPRETA UN FATTO STORICO</p> <p><u>LIVELLO BUONO 3.</u> SAPERE USARE CON PADRONANZA I CONCETTI INTERPRETATIVI FONDAMENTALI APPRESI NELLO STUDIO DELLA STORIOGRAFIA, RICOSTRUIRE LA COMPLESSITÀ DEL FATTO STORICO E METTERE IL FATTO STORICO IN RELAZIONE CON IL CONTESTO ISTITUZIONALE, POLITICO, SOCIALE ECONOMICO E AMBIENTALE</p> <p><u>LIVELLO ECCELLENTE 4.</u> SAPERE INDIVIDUARE I POSSIBILI RAPPORTI TRA I SISTEMI MATERIALI E GLI SVILUPPI CULTURALI E STABILIRE COLLEGAMENTI TRA INFORMAZIONI DI DIVERSA TIPOLOGIA</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
A			
STORIA	<p><u>LIVELLO ESSENZIALE 1.</u> CONOSCERE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DEI CONTENUTI PROPOSTI E INQUADRARE CORRETTAMENTE I FATTI STORICI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</p> <p><u>LIVELLO SODDISFACENTE 2.</u> CONOSCERE IN MODO ESAURIENTE LE TEMATICHE PROPOSTE E INDIVIDUARE PERIODI E SOGGETTI SIGNIFICATIVI NELLE RICOSTRUZIONI STORICHE</p> <p><u>LIVELLO BUONO 3.</u> CONOSCERE I CONTESTI ISTITUZIONALI, SOCIALI, POLITICI, ECONOMICI ED AMBIENTALI E LE INTERPRETAZIONI STORIOGRAFICHE PROPOSTE</p> <p><u>LIVELLO ECCELLENTE 4.</u> CONOSCERE I CONTESTI CULTURALI, SOCIALI, POLITICI E SCIENTIFICI DELLE TEMATICHE STUDIATE</p>	<p><u>LIVELLO ESSENZIALE 1.</u> DISPONIBILITÀ AL DIALOGO E ALLA DISCUSSIONE, IMPEGNO COSTANTE NELLO STUDIO, RIUSCIRE A DISTINGUERE I FATTI DAI GIUDIZI SUI FATTI, ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA CHE LE CONOSCENZE STORICHE SONO ELABORATE SULLA BASE DI FONTI DI NATURA DIVERSA</p> <p><u>LIVELLO SODDISFACENTE 2.</u> DIMOSTRARE DI ESSERE APERTI E DISPONIBILI ALLA RICERCA E ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA CHE SAPER INTERVENIRE NEL PRESENTE DIPENDE DALLA CAPACITÀ DI PROBLEMATIZZARE IL PASSATO</p> <p><u>LIVELLO BUONO 3.</u> SAPERESERCITARE RIFLESSIONI CRITICHE SULLE TEMATICHE PROPOSTE</p> <p><u>LIVELLO ECCELLENTE 4.</u> DIMOSTRARE DI SAPER GUARDARE CON SENSO CRITICO LA REALTÀ ATTUALE</p>	<p><u>LIVELLO ESSENZIALE 1.</u> SAPERETEMATIZZARE COERENTEMENTE I FATTI STORICI, USANDO UN LINGUAGGIO CORRETTO E DIMOSTRANDO UNA SUFFICIENTE MEMORIA STORICA</p> <p><u>LIVELLO SODDISFACENTE 2.</u> SAPERE USARE UN LINGUAGGIO APPROPRIATO E COMPRENDERE COME SI INTERPRETA UN FATTO STORICO</p> <p><u>LIVELLO BUONO 3.</u> SAPERE USARE CON PADRONANZA I CONCETTI INTERPRETATIVI FONDAMENTALI APPRESI NELLO STUDIO DELLA STORIOGRAFIA, RICOSTRUIRE LA COMPLESSITÀ DEL FATTO STORICO E METTERE IL FATTO STORICO IN RELAZIONE CON IL CONTESTO ISTITUZIONALE, POLITICO, SOCIALE ECONOMICO E AMBIENTALE</p> <p><u>LIVELLO ECCELLENTE 4.</u> SAPERE INDIVIDUARE I POSSIBILI RAPPORTI TRA I SISTEMI MATERIALI E GLI SVILUPPI CULTURALI E STABILIRE COLLEGAMENTI TRA INFORMAZIONI DI DIVERSA TIPOLOGIA</p>

Obiettivi di apprendimento vedi schema generale

Strategie metodologiche vedi schema generale

Verifiche e Valutazione vedi schema generale

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Ideì	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi		PEER EDUCATION	
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere		Verifiche sommative n.		Trimestre n.		Pentamestre n.	
<u>Tipologia:</u>							
ORALE INDIVIDUALE		5		2		3	
ORALE DI GRUPPO		2		1		1	

MODULO N°1 - L'ETÀ DELLE GRANDI CATASTROFI -			
PREREQUISITI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONOSCERE LO STATUS DEGLI EQUILIBRI MONDIALI ALLA FINE DELL'800 ➤ CONOSCERE L'ANDAMENTO DELL'ECONOMIA EUROPEA ED AMERICANA NEL XIX SEC. ➤ CONOSCERE I PROBLEMI SOCIALI, ECONOMICI E POLITICI DELL'EUROPA ALLA FINE DELL'OTTOCENTO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEZIONI FRONTALI ➤ DISCUSSIONI ORGANIZZATE ➤ LIBRO DI TESTO ➤ DOCUMENTI ➤ BRANI STORIOGRAFICI ➤ ATLANTE STORICO 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PROVE ORALI TRADIZIONALI ✓ DIALOGO E DISCUSSIONI ORGANIZZATE ✓ SAGGI, RELAZIONI, TEMI, TEST 	39 ORE COMPR VERIF
UD N°1 – L'ITALIA, DAL PROCESSO UNITARIO AL PRIMO DECENNIO DEL '900 -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ UNA SINTESI DEL NUOVO SECOLO ■ LA SOCIETÀ DI MASSA ■ GLI EQUILIBRI EUROPEI ■ NAZIONALISMO E SOCIALISMO 			
UD N°2 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ LE CAUSE ■ LO SCOPPIO ■ LE TAPPE FONDAMENTALI ■ LA POSIZIONE DELL'ITALIA ■ LA FINE DELLA GUERRA ■ GLI EQUILIBRI POST BELLICI ■ I QUATTORDICI PUNTI DI WILSON ■ 			
UD N°3 – LA RIVOLUZIONE RUSSA -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ LA CRISI DELL'AUTOCRAZIA ZARISTA ■ LE RIVOLUZIONI DI FEBBRAIO E DI OTTOBRE ■ LA GUERRA CIVILE ■ IL COMUNISMO DI GUERRA ■ LA NUOVA POLITICA ECONOMICA ■ LA NASCITA DELL'URSS 			
UD N°4 - LA CRISI POLITICA NELL'EUROPA DEL PRIMO DOPOGUERRA -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ I PROBLEMI ■ LA SOCIETÀ DELLE NAZIONI ■ LA CRISI DEL SISTEMA LIBERALE ■ LA GERMANIA DI WEIMAR ■ IL BIENNIO ROSSO IN ITALIA ■ LA GUERRA IN SPAGNA ■ BRANI DI FRIEDRICH E BRZENZINSKI SULLA CRISI POLITICA TEDESCA ■ 			

UD N°5 - LA CRISI DELL'ECONOMIA MONDIALE -

**CONTENUTI
STORIOGRAFIA DOCUMENTI**

- LA CRISI DEL SISTEMA ECONOMICO
- IL CRAC DEL 1929
- IL NEW DEAL
- LE PROPOSTE DI KEYNES
- BRANI DI ROOSVELT E BERLE SULLA CRISI
-

UD N°6 - IL FASCISMO IN ITALIA -

**CONTENUTI
STORIOGRAFIA DOCUMENTI**

- LA NASCITA DELLA DITTATURA E L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
- DISCORSO DI MUSSOLINI IN OCCASIONE DEL DELITTO MATTEOTTI
- LA POLITICA ECONOMICA
- L'AVVENTURA IMPERIALE
- L'OPPOSIZIONE AL FASCISMO
- IL FASCISMO E LA SECONDA GUERRA MONDIALE
- IL CROLLO DEL FASCISMO
- L'ANTIFASCISMO

UD N°7 - IL NAZISMO IN GERMANIA -

CONTENUTI

- LA NASCITA DEL PARTITO NAZIONAL-SOCIALISTA
- L'ASCEA DI HITLER
- L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO LA POLITICA ECONOMICA
- IL NAZISMO E LA GUERRA
- L'ANTISEMITISMO
- IL CROLLO DEL REGIME

UD N°8 - LO STALINISMO IN UNIONE SOVIETICA -

CONTENUTI

- L'ASCEA AL POTERE DI STALIN
- LA POLITICA ECONOMICA
- LE RELAZIONI INTERNAZIONALI
- IL CREPUSCOLO DELLO STALINISMO

UD N°9 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE -

CONTENUTI

- LE CAUSE
- GLI EQUILIBRI MILITARI
- LE TAPPE FONDAMENTALI
- LA POSIZIONE DELL'ITALIA
- LA RESISTENZA
- LA FINE DEL CONFLITTO
- I NUOVI EQUILIBRI

MODULO N°2 - L'ETÀ DELL'ORO -			
PREREQUISITI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	TEMPI
➤ MODULO N°1	➤ LEZIONI FRONTALI ➤ LIBRO DI TESTOLEZIONI FRONTALI ➤ DISCUSSIONI ORGANIZZATE ➤ LIBRO DI TESTO ➤ DOCUMENTI ➤ BRANI STORIOGRAFICI ➤ ATLANTE STORICO	✓ PROVE ORALI TRADIZIONALI ✓ SAGGI, TEST	22 ORE COMPRESIVE DI VERIFICA
UD N°1 - L'EUROPA DEL SECONDO DOPOGUERRA E LA GUERRA FREDDA -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ IL MODELLO AMERICANO, L'ONU E LA NATO ■ IL PROCESSO DI CREAZIONE DELL'EUROPA COMUNITARIA ■ IL WELFARE STATE ■ LA STRATEGIA DEL CONTENIMENTO ■ LA BOMBA ATOMICA E L'EQUILIBRIO DEL TERRORE ■ GLI USA E L'EUROPA, IL PIANO MARSHALL ■ L'URSS E I PAESI COMUNISTI 			
UD N°2 - L'ITALIA DEL SECONDO DOPOGUERRA -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ LA CRISI ■ LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ■ LA DC AL POTERE ■ LA POLITICA INTERNAZIONALE ■ I PARTITI DI MASSA E IL CENTRISMO ■ IL MIRACOLO ECONOMICO 			
UD N°3 - LO SVILUPPO ECONOMICO DAL '50 AL '75 -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ LA TERZA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE ■ IL MIRACOLO ECONOMICO ■ LA NUOVA EMIGRAZIONE ■ TERZO MONDO E SOTTOSVILUPPO 			
UD N°4 - LO SCENARIO INTERNAZIONALE -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ DUE BLOCCHI ■ L'URSS DAL DISGELO KRUSCIOVIANO A BREZNEV ■ LA PRIMAVERA DI PRAGA ■ LA CINA ■ IL GIAPPONE ■ L'AMERICA LATINA ■ LA DISTENSIONE TRA I DUE BLOCCHI ■ INDIA, INDOCINA, VIETNAM 			
UD N°5 - IL MEDIO ORIENTE -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ LA NASCITA DI ISRAELE E IL CONFLITTO ARABO-ISRAELIANO ■ L'EGITTO DI NASSER E LA CRISI DI SUEZ ■ IL CONTROLLO DEL PETROLIO 			

UD N°6- LA RIVOLUZIONE CULTURALE -	
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> ■ GLI ANNI SESSANTA ■ LA LOTTA PER I DIRITTI CIVILI ■ LE CONTESTAZIONI ■ GLI EFFETTI 	
UD N°7 - IL CASO ITALIANO -	
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> ■ GLI ANNI '50 ■ IL MIRACOLO ECONOMICO ■ I GOVERNI DI CENTRO-SINISTRA ■ I CONFLITTI SOCIALI ■ IL COMPROMESSO STORICO ■ IL TERRORISMO 	

MODULO N°3 - L'ETÀ DELLE GRANDI CRISI -			
PREREQUISITI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> ➢ MODULI N° 1 - 2 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ LEZIONI FRONTALI ➢ DISCUSSIONI ORGANIZZATE ➢ LIBRO DI TESTO ➢ DOCUMENTI ➢ BRANI STORIOGRAFICI ➢ ATLANTE STORICO 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PROVE ORALI TRADIZIONALI ✓ DIALOGO E DISCUSSIONI ORGANIZZATE ✓ SAGGI, TEST 	23 ORE COMPRESI VE DI VERIFICA
UD N°1 - IL SISTEMA ECONOMICO INTERNAZIONALE -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ IL NEO-LIBERISMO DEGLI ANNI '80 ■ LA TRASFORMAZIONE DEI SISTEMI PRODUTTIVI ■ LA GLOBALIZZAZIONE ■ EUROPA TRA UNITÀ POLITICA ED ECONOMICA ■ L'AMERICA DEI BUSH ■ LA CRISI ARGENTINA 			
UD N°2 - L'INCERTO ORDINE MONDIALE -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ RIVOLUZIONI E DITTATURE IN AMERICA LATINA ■ IL DECLINO DELL'URSS ■ I PAESI DELL'EST ■ LA CADUTA DEL MURO DI BERLINO 			
UD N°3 - LA SITUAZIONE IN ITALIA -			
CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> ■ GLI ANNI '80 I GOVERNI DEL PENTAPARTITO ■ LA CRISI DEL SISTEMA ■ LA TRANSIZIONE ■ LE TRASFORMAZIONI ECONOMICHE, SOCIALI E POLITICHE ■ LA GUERRA ALLA MAFIA ■ LA NUOVA LEGGE ELETTORALE ■ IL BIPOLARISMO 			

UD N°4 - I PROBLEMI CON CUI SI APRE IL NUOVO MILLENNIO -

CONTENUTI
STORIOGRAFIA DOCUMENTI

- LA CONFERENZA DI KYOTO E L'EQUILIBRIO DA RISTABILIRE
- LE ISTANZE DEI NO-GLOBAL
- IL TERRORISMO
- LE NUOVE EMIGRAZIONI
- LE GUERRE DAL 2000 AD OGGI

MODULO CLIL	HISTORY IN THE EARLY 1900S: KEY MOMENTS
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Dare una prospettiva internazionale al profilo curriculare con competenze e standard formativi che permettano agli studenti di partecipare a progetti di studio e di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro • promuovere la comprensione della complessità dei problemi sociali, economici e scientifici
DISCIPLINA COINVOLTA	STORIA
COMPETENZE IN ENTRATA	GLI ALUNNI SONO IN GRADO DI: LEGGERE E COMPRENDERE LE INFORMAZIONI DI UN TESTO; INDIVIDUARE I PUNTI CHIAVE IN UN TESTO; ESPRIMERE ACCORDO/DISACCORDO; PARLARE DI CAUSA-EFFETTO; PRODURRE TESTI ORALI CHIARI E ADEGUATAMENTE CORRETTI; CONOSCERE I MECCANISMI DELLA L2 A LIVELLO B1 CEFR; SAPER UTILIZZARE FONTI STORICHE, DI DIVERSA TIPOLOGIA
OBIETTIVI DISCIPLINARI	PERFEZIONARE LE ABILITÀ DI LETTURA; SAPER COGLIERE I NESSI CAUSALI DI UN PROCESSO STORICO; CONTESTUALIZZARE IL PERIODO STORICO DI RIFERIMENTO IN RAPPORTO AI PRINCIPALI PROCESSI SOCIALI, CULTURALI E POLITICI; POTENZIARE LA CAPACITÀ DI ESPORRE IN FORMA CHIARA E COERENTE FATTI E PROBLEMI RELATIVI AGLI EVENTI STUDIATI; UTILIZZARE ADEGUATAMENTE IL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA; RAFFORZARE LA CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI; EDUCARE AL SAPERE ATTRAVERSO UN APPROCCIO MULTICULTURALE E MULTIDISCIPLINARE; STIMOLARE IL PENSIERO CRITICO E L'ATTUALIZZAZIONE
OBIETTIVI LINGUISTICI	USARE LA LINGUA STRANIERA PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI E PER COMPRENDERE GLI ASPETTI SIGNIFICATIVI DELLA CIVILTÀ DEGLI ALTRI PAESI IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE (COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA CORRISPONDENTE AL LIVELLO B1+/ B2 DEL QCER); MIGLIORARE LA COMPETENZA NELLA LINGUA INGLESE ATTRAVERSO LO STUDIO DI CONTENUTI DISCIPLINARI NON PRETTAMENTE LINGUISTICI; CREARE OCCASIONI DI USO "REALE" DELLA LINGUA INGLESE IN CONTESTI STIMOLANTI.
ABILITÀ	ESSERE IN GRADO DI: RICERCARE, SELEZIONARE, SCHEMATIZZARE DATI E INFORMAZIONI RIGUARDANTI LA DISCIPLINA PROVENIENTI DA FONTI E TIPOLOGIE DI TESTO DIFFERENTI; CONFRONTARE E SINTETIZZARE, INDIVIDUANDO I PRINCIPALI NESSI CAUSA-EFFETTO; UTILIZZARE LA CAPACITÀ DI PROBLEM POSING E PROBLEM SOLVING; ACQUISIRE NUOVE MODALITÀ DI RICERCA; RELAZIONARE SUL LAVORO SVOLTO IN GRUPPO; APPRENDERE UNA MODALITÀ DI LAVORO COLLABORATIVO E PROPOSITIVO; CONTROLLARE IL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO I RISULTATI OTTENUTI (CHECK UP) ED IMPARARE AD AUTO-CORREGGERSI (SELF ASSESSMENT); IMPARARE A RICONOSCERE I PROPRI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA; ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO EFFICACE ED AUTONOMO; RICONOSCERE E INQUADRARE I FENOMENI; INDIVIDUARE CAMBIAMENTI CULTURALI, SOCIO-ECONOMICI E POLITICI-ISTITUZIONALI
CONTENUTI	STORIA CONTENUTI DISCIPLINARI <ul style="list-style-type: none"> - The Age of Imperialism. India : from the Empire to Independence - The emergence of mass society. Innovation in technology and industry - Economic and social transformations between the two World wars. The crisis of 1929 - the New Deal

	<ul style="list-style-type: none"> - Fascism in Italy. The Second World War - The fall of the Berlin Wall
COMPETENZE IN USCITA	<p>L'ALUNNO SARÀ IN GRADO DI: PRODURRE MATERIALE DI RESOCONTO SUL LAVORO SVOLTO (MIND MAP, SCHEDE RIASSUNTIVE, POWER POINT); USARE LA LINGUA PER LO STUDIO E RAGGIUNGERE COMPETENZE CONCRETAMENTE SPENDIBILI IN AMBITO EUROPEO; IMPARARE A LAVORARE IN TEAM FOCALIZZANDOSI SUL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE ORALI (PRESENTAZIONE ED ESPOSIZIONE IN PUBBLICO); ESPORRE SIA ORALMENTE CHE PER ISCRITTO UN ARGOMENTO, ESPRIMENDO LA PROPRIA OPINIONE; UTILIZZARE IL LESSICO SPECIFICO</p>
METODOLOGIA	<p>SARÀ UTILIZZATA UNA DIDATTICA LABORATORIALE, MODULARE E FLESSIBILE. I CONTENUTI DISCIPLINARI SARANNO PRESENTATI CON UN LINGUAGGIO CHIARO E CONTESTUALIZZATO, IN MODO STIMOLANTE ED INTERATTIVO, ENFATIZZANDO L'IMPORTANZA DEL SUPPORTO VISIVO E MULTIMEDIALE PER FAVORIRNE LA COMPrensIONE. IL MATERIALE DI STUDIO VERRÀ, INOLTRE, PROPOSTO IN SINTONIA CON I DIVERSI STILI DI APPRENDIMENTO E LE DIVERSE INTELLIGENZE MULTIPLE, CONSENTENDO UN APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO.</p> <p>L'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DELLA LINGUA SARÀ REALIZZATO ATTRAVERSO L'INTEGRAZIONE DELLE 4 ABILITÀ LINGUISTICHE (RICETTIVE E PRODUTTIVE) E NON PROCEDERÀ PER PROGRESSIONE GRAMMATICALE E STRUTTURALE, MA SARÀ FUNZIONALE E ADEGUATO AL CONTESTO DISCIPLINARE.</p> <p>ATTIVITÀ: BRAINSTORMING; LEZIONE INTERATTIVA, DINAMICA E PARTECIPATA; LAVORO DI GRUPPO</p> <p>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO:</p> <p>BREVE INTRODUZIONE ARGOMENTO DA PARTE DELL'INSEGNANTE IN L2. (POWER POINT, CODE-SWITCHING) ● SCAFFOLDING (ES. DOMANDE STIMOLO, GLOSSARIO L2 SULL'ARGOMENTO, UNIRE PAROLE E DEFINIZIONI) ● PRESENTAZIONE DI DOCUMENTI AUTENTICI (ANCHE ICONOGRAFICI) O DI FONTI SECONDARIE (ARTICOLI DI GIORNALE) ● ASCOLTO AUDIO/VIDEO. ESERCIZI DI COMPrensIONE SUL TESTO (SCELTA MULTIPLA, VERO O FALSO...). LAVORO INDIVIDUALE O A COPPIA ● LAVORI DI RICERCA IN GRUPPI ● FLIPPED CLASSROOM.● ATTIVITÀ DI RINFORZO E CONSOLIDAMENTO A CASA, ATTRAVERSO LA CREAZIONE DI MAPPE E ATTIVITÀ MULTIMEDIALI.</p>
MATERIALI E MEZZI	<p>LIBRI DI TESTO, GIORNALI E RIVISTE, FOTOCOPIE, MATERIALE AUTENTICO, DIZIONARI. UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE MULTIMEDIALI (CD PLAYER, LAVAGNA INTERATTIVA, LABORATORIO), VISIONE DI FILM. LIBRI PER IL CLIL. FOTOCOPIE ● FONTI PRIMARIE ANCHE ICONOGRAFICHE E SECONDARIE (ARTICOLI DI GIORNALE, TESTI STORIOGRAFICI) ● VIDEO (BBC) ● AUDIO TESTI</p>
MODALITÀ DI DOCENZA	IL MODULO SARÀ SVOLTO IN COMPRESENZA DAL DOCENTE DI STORIA E DAL DOCENTE DI LINGUA INGLESE.
TEMPI	12 ORE
VERIFICA DIAGNOSTICA	VERIFICA INIZIALE DELLE CONOSCENZE REALMENTE POSSEDUTE SUI CONTENUTI DISCIPLINARI E SULLA COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA
VERIFICA FORMATIVA	INDAGINE IN ITINERE CON TEST DI VERIFICA VARIAMENTE STRUTTURATI: VERO/FALSO; SCELTA MULTIPLA; QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA DIBATTITI CON SCAMBIO DI OPINIONI
VERIFICA SOMMATIVA	UTILIZZO GRAFICI, COMPILARE GRIGLIE, SCHEMATIZZARE E CLASSIFICARE LE INFORMAZIONI, DESCRIVERE LE SEQUENZE TEMPORALI, ELENCARE, FARE IPOTESI E PREDIRE. PRODUZIONE ORALE: CONVERSAZIONI SUI CONTENUTI ACQUISITI, ESPONENDO UN PUNTO DI VISTA E FORNENDO I PRO E I CONTRO DI OPINIONI DIVERSE. PRODUZIONE SCRITTA: TRATTAZIONE SINTETICA SU UN TEMA AFFRONTATO.
VALUTAZIONE	<p>PER QUANTO RIGUARDA LA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE SI TERRÀ CONTO DELLA CONOSCENZA GENERALE DEI TEMI TRATTATI, DEL LIVELLO DI AUTONOMIA E ORIGINALITÀ NELLA PRODUZIONE.</p> <p>PER QUANTO RIGUARDA LA COMPETENZA LINGUISTICA SI TERRÀ CONTO DELL'AMPLIAMENTO LESSICALE, DELLA FLUIDITÀ ESPOSITIVA E DELLA EFFICACIA COMUNICATIVA.</p> <p>Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.</p>

Criteria di valutazione prove orali

	6	7	8	9-10
1/10				
LIV. 1				
LIV. 2				
LIV. 3				
LIV. 4				
5	L'ALUNNO CONOSCE VAGAMENTE SISTEMI DI PENSIERO, TERMINI E CONCETTI FILOSOFICI, TROVA NOTEVOLI DIFFICOLTÀ NEL DEFINIRLI E AD INDIVIDUARE LE FONDAMENTALI PROBLEMATICHE TRATTATE			
4	L'ALUNNO POSSIEDE SOLO VAGHE CONOSCENZE E NESSUNA DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITÀ PREVISTE DAGLI OBIETTIVI			
3	L'ALUNNO NON HA RAGGIUNTO NESSUNO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI, DIMOSTRANDO SCARSO INTERESSE E IMPEGNO			
1/2	L'ALUNNO NON HA RAGGIUNTO NESSUNO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI E NON HA DIMOSTRATO ALCUN INTERESSE E IMPEGNO NELLO STUDIO			

SECONDO I SEGUENTI PARAMETRI FISSATI SUGLI OBIETTIVI SOPRA DESCRITTI E NEL RISPETTO DELLE GRIGLIE ADOTTATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA,

Criteria di valutazione comportamento

VEDI GRIGLIE ADOTTATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Il Docente
Prof. Domenica Mollica