



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO

Materia Storia

Classe V sez. D

Prof. Domenica Mollica

Data presentazione: 20/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE 5 D

- DISPONIBILITÀ ALL'APPRENDIMENTO
- CAPACITÀ DI PROBLEMATIZZARE
- POSSESSO DELLE ABILITÀ BASILARI DI ANALISI DEL TESTO
- CONOSCENZA DELLE LINEE FONDAMENTALI DEL PENSIERO DEI FILOSOFI DEL '700 E DELL' '800

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| ASSE..... | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|------------------------------|------------|---------|------------|
| Disciplina STORIA | | | |

| DISCIPLINA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|---------------|-----------------------|--------------------------|------------------|-----------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| STORIA | | | | |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza: | Competenze Attese |
|---|---|
| <p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <p><u>LIVELLO ESSENZIALE 1.</u> SAPERE TEMATIZZARE COERENTEMENTE I FATTI STORICI, USANDO UN LINGUAGGIO CORRETTO E DIMOSTRANDO UNA SUFFICIENTE MEMORIA STORICA</p> <p><u>LIVELLO SODDISFACENTE 2.</u> SAPERE USARE UN LINGUAGGIO APPROPRIATO E COMPRENDERE COME SI INTERPRETA UN FATTO STORICO</p> <p><u>LIVELLO BUONO 3.</u> SAPERE USARE CON PADRONANZA I CONCETTI INTERPRETATIVI FONDAMENTALI APPRESI NELLO STUDIO DELLA STORIOGRAFIA, RICOSTRUIRE LA COMPLESSITÀ DEL FATTO STORICO E METTERE IL FATTO STORICO IN RELAZIONE CON IL CONTESTO ISTITUZIONALE, POLITICO, SOCIALE ECONOMICO E AMBIENTALE</p> <p><u>LIVELLO ECCELLENTE 4.</u> SAPERE INDIVIDUARE I POSSIBILI RAPPORTI TRA I SISTEMI MATERIALI E GLI SVILUPPI CULTURALI E STABILIRE COLLEGAMENTI TRA INFORMAZIONI DI DIVERSA TIPOLOGIA</p> |

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe

| DISCIPLINA | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---------------|---|---|--|
| A | | | |
| STORIA | <p><u>LIVELLO ESSENZIALE 1.</u> CONOSCERE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DEI CONTENUTI PROPOSTI E INQUADRARE CORRETTAMENTE I FATTI STORICI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</p> <p><u>LIVELLO SODDISFACENTE 2.</u> CONOSCERE IN MODO ESAURIENTE LE TEMATICHE PROPOSTE E INDIVIDUARE PERIODI E SOGGETTI SIGNIFICATIVI NELLE RICOSTRUZIONI STORICHE</p> <p><u>LIVELLO BUONO 3.</u> CONOSCERE I CONTESTI ISTITUZIONALI, SOCIALI, POLITICI, ECONOMICI ED AMBIENTALI E LE INTERPRETAZIONI STORIOGRAFICHE PROPOSTE</p> <p><u>LIVELLO ECCELLENTE 4.</u> CONOSCERE I CONTESTI CULTURALI, SOCIALI, POLITICI E SCIENTIFICI DELLE TEMATICHE STUDIATE</p> | <p><u>LIVELLO ESSENZIALE 1.</u> DISPONIBILITÀ AL DIALOGO E ALLA DISCUSSIONE, IMPEGNO COSTANTE NELLO STUDIO, RIUSCIRE A DISTINGUERE I FATTI DAI GIUDIZI SUI FATTI, ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA CHE LE CONOSCENZE STORICHE SONO ELABORATE SULLA BASE DI FONTI DI NATURA DIVERSA</p> <p><u>LIVELLO SODDISFACENTE 2.</u> DIMOSTRARE DI ESSERE APERTI E DISPONIBILI ALLA RICERCA E ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA CHE SAPER INTERVENIRE NEL PRESENTE DIPENDE DALLA CAPACITÀ DI PROBLEMATIZZARE IL PASSATO</p> <p><u>LIVELLO BUONO 3.</u> SAPERESERCITARE RIFLESSIONI CRITICHE SULLE TEMATICHE PROPOSTE</p> <p><u>LIVELLO ECCELLENTE 4.</u> DIMOSTRARE DI SAPER GUARDARE CON SENSO CRITICO LA REALTÀ ATTUALE</p> | <p><u>LIVELLO ESSENZIALE 1.</u> SAPERETEMATIZZARE COERENTEMENTE I FATTI STORICI, USANDO UN LINGUAGGIO CORRETTO E DIMOSTRANDO UNA SUFFICIENTE MEMORIA STORICA</p> <p><u>LIVELLO SODDISFACENTE 2.</u> SAPERE USARE UN LINGUAGGIO APPROPRIATO E COMPRENDERE COME SI INTERPRETA UN FATTO STORICO</p> <p><u>LIVELLO BUONO 3.</u> SAPERE USARE CON PADRONANZA I CONCETTI INTERPRETATIVI FONDAMENTALI APPRESI NELLO STUDIO DELLA STORIOGRAFIA, RICOSTRUIRE LA COMPLESSITÀ DEL FATTO STORICO E METTERE IL FATTO STORICO IN RELAZIONE CON IL CONTESTO ISTITUZIONALE, POLITICO, SOCIALE ECONOMICO E AMBIENTALE</p> <p><u>LIVELLO ECCELLENTE 4.</u> SAPERE INDIVIDUARE I POSSIBILI RAPPORTI TRA I SISTEMI MATERIALI E GLI SVILUPPI CULTURALI E STABILIRE COLLEGAMENTI TRA INFORMAZIONI DI DIVERSA TIPOLOGIA</p> |

Obiettivi di apprendimento vedi schema generale

Strategie metodologiche vedi schema generale

Verifiche e Valutazione vedi schema generale

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|
| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
| Lezione Frontale | | Libro di testo | | Interrogazione orale | | Mirato intervento del docente | |
| Lavoro di Gruppo | | Lavagna luminosa | | Verifica scritta | | Lavoro autonomo | |
| Role Playing | | Audiovisivi | | Prove strutturate e/o semi-strutturate | | Ideì | |
| Problem Solving/Poning | | Dispense | | Compiti a casa | | Ricerca-azione | |
| Lezione Interattiva e Partecipata | | Laboratorio | | Ricerche | | Questionari | |
| Didattica Laboratoriale | | Riviste scientifiche | | Brevi interventi | | PEER EDUCATION | |
| Didattica per Progetti | | LIM | | Test | | | |
| Cooperative Learning | | | | Questionari | | | |
| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | | Verifiche sommative n. | | Trimestre n. | | Pentamestre n. | |
| <u>Tipologia:</u> | | | | | | | |
| ORALE INDIVIDUALE | | 5 | | 2 | | 3 | |
| ORALE DI GRUPPO | | 2 | | 1 | | 1 | |

| MODULO N°1 - L'ETÀ DELLE GRANDI CATASTROFI - | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| PREREQUISITI | METODOLOGIE E STRUMENTI | VERIFICHE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ CONOSCERE LO STATUS DEGLI EQUILIBRI MONDIALI ALLA FINE DELL'800 ➤ CONOSCERE L'ANDAMENTO DELL'ECONOMIA EUROPEA ED AMERICANA NEL XIX SEC. ➤ CONOSCERE I PROBLEMI SOCIALI, ECONOMICI E POLITICI DELL'EUROPA ALLA FINE DELL'OTTOCENTO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ LEZIONI FRONTALI ➤ DISCUSSIONI ORGANIZZATE ➤ LIBRO DI TESTO ➤ DOCUMENTI ➤ BRANI STORIOGRAFICI ➤ ATLANTE STORICO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ PROVE ORALI TRADIZIONALI ✓ DIALOGO E DISCUSSIONI ORGANIZZATE ✓ SAGGI, RELAZIONI, TEMI, TEST | 39 ORE COMPR VERIF |
| UD N°1 – L'ITALIA, DAL PROCESSO UNITARIO AL PRIMO DECENNIO DEL '900 - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ UNA SINTESI DEL NUOVO SECOLO ■ LA SOCIETÀ DI MASSA ■ GLI EQUILIBRI EUROPEI ■ NAZIONALISMO E SOCIALISMO | | | |
| UD N°2 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ LE CAUSE ■ LO SCOPPIO ■ LE TAPPE FONDAMENTALI ■ LA POSIZIONE DELL'ITALIA ■ LA FINE DELLA GUERRA ■ GLI EQUILIBRI POST BELLICI ■ I QUATTORDICI PUNTI DI WILSON ■ | | | |
| UD N°3 – LA RIVOLUZIONE RUSSA - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ LA CRISI DELL'AUTOCRAZIA ZARISTA ■ LE RIVOLUZIONI DI FEBBRAIO E DI OTTOBRE ■ LA GUERRA CIVILE ■ IL COMUNISMO DI GUERRA ■ LA NUOVA POLITICA ECONOMICA ■ LA NASCITA DELL'URSS | | | |
| UD N°4 - LA CRISI POLITICA NELL'EUROPA DEL PRIMO DOPOGUERRA - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ I PROBLEMI ■ LA SOCIETÀ DELLE NAZIONI ■ LA CRISI DEL SISTEMA LIBERALE ■ LA GERMANIA DI WEIMAR ■ IL BIENNIO ROSSO IN ITALIA ■ LA GUERRA IN SPAGNA ■ BRANI DI FRIEDRICH E BRZENZINSKI SULLA CRISI POLITICA TEDESCA ■ | | | |

UD N°5 - LA CRISI DELL'ECONOMIA MONDIALE -

**CONTENUTI
STORIOGRAFIA DOCUMENTI**

- LA CRISI DEL SISTEMA ECONOMICO
- IL CRAC DEL 1929
- IL NEW DEAL
- LE PROPOSTE DI KEYNES
- BRANI DI ROOSVELT E BERLE SULLA CRISI
-

UD N°6 – IL FASCISMO IN ITALIA -

**CONTENUTI
STORIOGRAFIA DOCUMENTI**

- LA NASCITA DELLA DITTATURA E L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
- DISCORSO DI MUSSOLINI IN OCCASIONE DEL DELITTO MATTEOTTI
- LA POLITICA ECONOMICA
- L'AVVENTURA IMPERIALE
- L'OPPOSIZIONE AL FASCISMO
- IL FASCISMO E LA SECONDA GUERRA MONDIALE
- IL CROLLO DEL FASCISMO
- L'ANTIFASCISMO

UD N°7 - IL NAZISMO IN GERMANIA -

CONTENUTI

- LA NASCITA DEL PARTITO NAZIONAL-SOCIALISTA
- L'ASCEA DI HITLER
- L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO LA POLITICA ECONOMICA
- IL NAZISMO E LA GUERRA
- L'ANTISEMITISMO
- IL CROLLO DEL REGIME

UD N°8 – LO STALINISMO IN UNIONE SOVIETICA -

CONTENUTI

- L'ASCEA AL POTERE DI STALIN
- LA POLITICA ECONOMICA
- LE RELAZIONI INTERNAZIONALI
- IL CREPUSCOLO DELLO STALINISMO

UD N°9 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE -

CONTENUTI

- LE CAUSE
- GLI EQUILIBRI MILITARI
- LE TAPPE FONDAMENTALI
- LA POSIZIONE DELL'ITALIA
- LA RESISTENZA
- LA FINE DEL CONFLITTO
- I NUOVI EQUILIBRI

| MODULO N°2 - L'ETÀ DELL'ORO - | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| PREREQUISITI | METODOLOGIE E STRUMENTI | VERIFICHE | TEMPI |
| ➤ MODULO N°1 | ➤ LEZIONI FRONTALI ➤ LIBRO DI TESTOLEZIONI FRONTALI ➤ DISCUSSIONI ORGANIZZATE ➤ LIBRO DI TESTO ➤ DOCUMENTI ➤ BRANI STORIOGRAFICI ➤ ATLANTE STORICO | ✓ PROVE ORALI TRADIZIONALI ✓ SAGGI, TEST | 22 ORE COMPRESIVE DI VERIFICA |
| UD N°1 - L'EUROPA DEL SECONDO DOPOGUERRA E LA GUERRA FREDDA - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ IL MODELLO AMERICANO, L'ONU E LA NATO ■ IL PROCESSO DI CREAZIONE DELL'EUROPA COMUNITARIA ■ IL WELFARE STATE ■ LA STRATEGIA DEL CONTENIMENTO ■ LA BOMBA ATOMICA E L'EQUILIBRIO DEL TERRORE ■ GLI USA E L'EUROPA, IL PIANO MARSHALL ■ L'URSS E I PAESI COMUNISTI | | | |
| UD N°2 - L'ITALIA DEL SECONDO DOPOGUERRA - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ LA CRISI ■ LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ■ LA DC AL POTERE ■ LA POLITICA INTERNAZIONALE ■ I PARTITI DI MASSA E IL CENTRISMO ■ IL MIRACOLO ECONOMICO | | | |
| UD N°3 - LO SVILUPPO ECONOMICO DAL '50 AL '75 - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ LA TERZA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE ■ IL MIRACOLO ECONOMICO ■ LA NUOVA EMIGRAZIONE ■ TERZO MONDO E SOTTOSVILUPPO | | | |
| UD N°4 - LO SCENARIO INTERNAZIONALE - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ DUE BLOCCHI ■ L'URSS DAL DISGELO KRUSCIOVIANO A BREZNEV ■ LA PRIMAVERA DI PRAGA ■ LA CINA ■ IL GIAPPONE ■ L'AMERICA LATINA ■ LA DISTENSIONE TRA I DUE BLOCCHI ■ INDIA, INDOCINA, VIETNAM | | | |
| UD N°5 - IL MEDIO ORIENTE - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ LA NASCITA DI ISRAELE E IL CONFLITTO ARABO-ISRAELIANO ■ L'EGITTO DI NASSER E LA CRISI DI SUEZ ■ IL CONTROLLO DEL PETROLIO | | | |

| | |
|---|--|
| UD N°6- LA RIVOLUZIONE CULTURALE - | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ GLI ANNI SESSANTA ■ LA LOTTA PER I DIRITTI CIVILI ■ LE CONTESTAZIONI ■ GLI EFFETTI | |
| UD N°7 - IL CASO ITALIANO - | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ GLI ANNI '50 ■ IL MIRACOLO ECONOMICO ■ I GOVERNI DI CENTRO-SINISTRA ■ I CONFLITTI SOCIALI ■ IL COMPROMESSO STORICO ■ IL TERRORISMO | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| MODULO N°3 - L'ETÀ DELLE GRANDI CRISI - | | | |
| PREREQUISITI | METODOLOGIE E STRUMENTI | VERIFICHE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ➢ MODULI N° 1 - 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ LEZIONI FRONTALI ➢ DISCUSSIONI ORGANIZZATE ➢ LIBRO DI TESTO ➢ DOCUMENTI ➢ BRANI STORIOGRAFICI ➢ ATLANTE STORICO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ PROVE ORALI TRADIZIONALI ✓ DIALOGO E DISCUSSIONI ORGANIZZATE ✓ SAGGI, TEST | 23 ORE COMPRESI VE DI VERIFICA |
| UD N°1 - IL SISTEMA ECONOMICO INTERNAZIONALE - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ IL NEO-LIBERISMO DEGLI ANNI '80 ■ LA TRASFORMAZIONE DEI SISTEMI PRODUTTIVI ■ LA GLOBALIZZAZIONE ■ EUROPA TRA UNITÀ POLITICA ED ECONOMICA ■ L'AMERICA DEI BUSH ■ LA CRISI ARGENTINA | | | |
| UD N°2 - L'INCERTO ORDINE MONDIALE - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ RIVOLUZIONI E DITTATURE IN AMERICA LATINA ■ IL DECLINO DELL'URSS ■ I PAESI DELL'EST ■ LA CADUTA DEL MURO DI BERLINO | | | |
| UD N°3 - LA SITUAZIONE IN ITALIA - | | | |
| CONTENUTI STORIOGRAFIA DOCUMENTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ GLI ANNI '80 I GOVERNI DEL PENTAPARTITO ■ LA CRISI DEL SISTEMA ■ LA TRANSIZIONE ■ LE TRASFORMAZIONI ECONOMICHE, SOCIALI E POLITICHE ■ LA GUERRA ALLA MAFIA ■ LA NUOVA LEGGE ELETTORALE ■ IL BIPOLARISMO | | | |

UD N°4 - I PROBLEMI CON CUI SI APRE IL NUOVO MILLENNIO -

CONTENUTI
STORIOGRAFIA DOCUMENTI

- LA CONFERENZA DI KYOTO E L'EQUILIBRIO DA RISTABILIRE
- LE ISTANZE DEI NO-GLOBAL
- IL TERRORISMO
- LE NUOVE EMIGRAZIONI
- LE GUERRE DAL 2000 AD OGGI

| | |
|-------------------------------|--|
| MODULO CLIL | HISTORY IN THE EARLY 1900S: KEY MOMENTS |
| FINALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • Dare una prospettiva internazionale al profilo curriculare con competenze e standard formativi che permettano agli studenti di partecipare a progetti di studio e di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro • promuovere la comprensione della complessità dei problemi sociali, economici e scientifici |
| DISCIPLINA COINVOLTA | STORIA |
| COMPETENZE IN ENTRATA | GLI ALUNNI SONO IN GRADO DI: LEGGERE E COMPRENDERE LE INFORMAZIONI DI UN TESTO; INDIVIDUARE I PUNTI CHIAVE IN UN TESTO; ESPRIMERE ACCORDO/DISACCORDO; PARLARE DI CAUSA-EFFETTO; PRODURRE TESTI ORALI CHIARI E ADEGUATAMENTE CORRETTI; CONOSCERE I MECCANISMI DELLA L2 A LIVELLO B1 CEFR; SAPER UTILIZZARE FONTI STORICHE, DI DIVERSA TIPOLOGIA |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | PERFEZIONARE LE ABILITÀ DI LETTURA; SAPER COGLIERE I NESSI CAUSALI DI UN PROCESSO STORICO; CONTESTUALIZZARE IL PERIODO STORICO DI RIFERIMENTO IN RAPPORTO AI PRINCIPALI PROCESSI SOCIALI, CULTURALI E POLITICI; POTENZIARE LA CAPACITÀ DI ESPORRE IN FORMA CHIARA E COERENTE FATTI E PROBLEMI RELATIVI AGLI EVENTI STUDIATI; UTILIZZARE ADEGUATAMENTE IL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA; RAFFORZARE LA CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI; EDUCARE AL SAPERE ATTRAVERSO UN APPROCCIO MULTICULTURALE E MULTIDISCIPLINARE; STIMOLARE IL PENSIERO CRITICO E L'ATTUALIZZAZIONE |
| OBIETTIVI LINGUISTICI | USARE LA LINGUA STRANIERA PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI E PER COMPRENDERE GLI ASPETTI SIGNIFICATIVI DELLA CIVILTÀ DEGLI ALTRI PAESI IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE (COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA CORRISPONDENTE AL LIVELLO B1+/ B2 DEL QCER); MIGLIORARE LA COMPETENZA NELLA LINGUA INGLESE ATTRAVERSO LO STUDIO DI CONTENUTI DISCIPLINARI NON PRETTAMENTE LINGUISTICI; CREARE OCCASIONI DI USO "REALE" DELLA LINGUA INGLESE IN CONTESTI STIMOLANTI. |
| ABILITÀ | ESSERE IN GRADO DI: RICERCARE, SELEZIONARE, SCHEMATIZZARE DATI E INFORMAZIONI RIGUARDANTI LA DISCIPLINA PROVENIENTI DA FONTI E TIPOLOGIE DI TESTO DIFFERENTI; CONFRONTARE E SINTETIZZARE, INDIVIDUANDO I PRINCIPALI NESSI CAUSA-EFFETTO; UTILIZZARE LA CAPACITÀ DI PROBLEM POSING E PROBLEM SOLVING; ACQUISIRE NUOVE MODALITÀ DI RICERCA; RELAZIONARE SUL LAVORO SVOLTO IN GRUPPO; APPRENDERE UNA MODALITÀ DI LAVORO COLLABORATIVO E PROPOSITIVO; CONTROLLARE IL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO I RISULTATI OTTENUTI (CHECK UP) ED IMPARARE AD AUTO-CORREGGERSI (SELF ASSESSMENT); IMPARARE A RICONOSCERE I PROPRI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA; ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO EFFICACE ED AUTONOMO; RICONOSCERE E INQUADRARE I FENOMENI; INDIVIDUARE CAMBIAMENTI CULTURALI, SOCIO-ECONOMICI E POLITICI-ISTITUZIONALI |
| CONTENUTI | STORIA CONTENUTI DISCIPLINARI <ul style="list-style-type: none"> - The Age of Imperialism. India : from the Empire to Independence - The emergence of mass society. Innovation in technology and industry - Economic and social transformations between the two World wars. The crisis of 1929 - the New Deal |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Fascism in Italy. The Second World War - The fall of the Berlin Wall |
| COMPETENZE IN USCITA | <p>L'ALUNNO SARÀ IN GRADO DI: PRODURRE MATERIALE DI RESOCONTO SUL LAVORO SVOLTO (MIND MAP, SCHEDE RIASSUNTIVE, POWER POINT); USARE LA LINGUA PER LO STUDIO E RAGGIUNGERE COMPETENZE CONCRETAMENTE SPENDIBILI IN AMBITO EUROPEO; IMPARARE A LAVORARE IN TEAM FOCALIZZANDOSI SUL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE ORALI (PRESENTAZIONE ED ESPOSIZIONE IN PUBBLICO); ESPORRE SIA ORALMENTE CHE PER ISCRITTO UN ARGOMENTO, ESPRIMENDO LA PROPRIA OPINIONE; UTILIZZARE IL LESSICO SPECIFICO</p> |
| METODOLOGIA | <p>SARÀ UTILIZZATA UNA DIDATTICA LABORATORIALE, MODULARE E FLESSIBILE. I CONTENUTI DISCIPLINARI SARANNO PRESENTATI CON UN LINGUAGGIO CHIARO E CONTESTUALIZZATO, IN MODO STIMOLANTE ED INTERATTIVO, ENFATIZZANDO L'IMPORTANZA DEL SUPPORTO VISIVO E MULTIMEDIALE PER FAVORIRNE LA COMPrensIONE. IL MATERIALE DI STUDIO VERRÀ, INOLTRE, PROPOSTO IN SINTONIA CON I DIVERSI STILI DI APPRENDIMENTO E LE DIVERSE INTELLIGENZE MULTIPLE, CONSENTENDO UN APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO.</p> <p>L'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DELLA LINGUA SARÀ REALIZZATO ATTRAVERSO L'INTEGRAZIONE DELLE 4 ABILITÀ LINGUISTICHE (RICETTIVE E PRODUTTIVE) E NON PROCEDERÀ PER PROGRESSIONE GRAMMATICALE E STRUTTURALE, MA SARÀ FUNZIONALE E ADEGUATO AL CONTESTO DISCIPLINARE.</p> <p>ATTIVITÀ: BRAINSTORMING; LEZIONE INTERATTIVA, DINAMICA E PARTECIPATA; LAVORO DI GRUPPO</p> <p>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO:</p> <p>BREVE INTRODUZIONE ARGOMENTO DA PARTE DELL'INSEGNANTE IN L2. (POWER POINT, CODE-SWITCHING) ● SCAFFOLDING (ES. DOMANDE STIMOLO, GLOSSARIO L2 SULL'ARGOMENTO, UNIRE PAROLE E DEFINIZIONI) ● PRESENTAZIONE DI DOCUMENTI AUTENTICI (ANCHE ICONOGRAFICI) O DI FONTI SECONDARIE (ARTICOLI DI GIORNALE) ● ASCOLTO AUDIO/VIDEO. ESERCIZI DI COMPrensIONE SUL TESTO (SCELTA MULTIPLA, VERO O FALSO...). LAVORO INDIVIDUALE O A COPPIA ● LAVORI DI RICERCA IN GRUPPI ● FLIPPED CLASSROOM.● ATTIVITÀ DI RINFORZO E CONSOLIDAMENTO A CASA, ATTRAVERSO LA CREAZIONE DI MAPPE E ATTIVITÀ MULTIMEDIALI.</p> |
| MATERIALI E MEZZI | <p>LIBRI DI TESTO, GIORNALI E RIVISTE, FOTOCOPIE, MATERIALE AUTENTICO, DIZIONARI. UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE MULTIMEDIALI (CD PLAYER, LAVAGNA INTERATTIVA, LABORATORIO), VISIONE DI FILM. LIBRI PER IL CLIL. FOTOCOPIE ● FONTI PRIMARIE ANCHE ICONOGRAFICHE E SECONDARIE (ARTICOLI DI GIORNALE, TESTI STORIOGRAFICI) ● VIDEO (BBC) ● AUDIO TESTI</p> |
| MODALITÀ DI DOCENZA | IL MODULO SARÀ SVOLTO IN COMPRESENZA DAL DOCENTE DI STORIA E DAL DOCENTE DI LINGUA INGLESE. |
| TEMPI | 12 ORE |
| VERIFICA DIAGNOSTICA | VERIFICA INIZIALE DELLE CONOSCENZE REALMENTE POSSEDUTE SUI CONTENUTI DISCIPLINARI E SULLA COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA |
| VERIFICA FORMATIVA | INDAGINE IN ITINERE CON TEST DI VERIFICA VARIAMENTE STRUTTURATI: VERO/FALSO; SCELTA MULTIPLA; QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA DIBATTITI CON SCAMBIO DI OPINIONI |
| VERIFICA SOMMATIVA | UTILIZZO GRAFICI, COMPILARE GRIGLIE, SCHEMATIZZARE E CLASSIFICARE LE INFORMAZIONI, DESCRIVERE LE SEQUENZE TEMPORALI, ELENCARE, FARE IPOTESI E PREDIRE. PRODUZIONE ORALE: CONVERSAZIONI SUI CONTENUTI ACQUISITI, ESPONENDO UN PUNTO DI VISTA E FORNENDO I PRO E I CONTRO DI OPINIONI DIVERSE. PRODUZIONE SCRITTA: TRATTAZIONE SINTETICA SU UN TEMA AFFRONTATO. |
| VALUTAZIONE | <p>PER QUANTO RIGUARDA LA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE SI TERRÀ CONTO DELLA CONOSCENZA GENERALE DEI TEMI TRATTATI, DEL LIVELLO DI AUTONOMIA E ORIGINALITÀ NELLA PRODUZIONE.</p> <p>PER QUANTO RIGUARDA LA COMPETENZA LINGUISTICA SI TERRÀ CONTO DELL'AMPLIAMENTO LESSICALE, DELLA FLUIDITÀ ESPOSITIVA E DELLA EFFICACIA COMUNICATIVA.</p> <p>Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.</p> |

Criteria di valutazione prove orali

| | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
|---------------|--|---|---|------|
| 1/10 | | | | |
| LIV. 1 | | | | |
| LIV. 2 | | | | |
| LIV. 3 | | | | |
| LIV. 4 | | | | |
| 5 | L'ALUNNO CONOSCE VAGAMENTE SISTEMI DI PENSIERO, TERMINI E CONCETTI FILOSOFICI, TROVA NOTEVOLI DIFFICOLTÀ NEL DEFINIRLI E AD INDIVIDUARE LE FONDAMENTALI PROBLEMATICHE TRATTATE | | | |
| 4 | L'ALUNNO POSSIEDE SOLO VAGHE CONOSCENZE E NESSUNA DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITÀ PREVISTE DAGLI OBIETTIVI | | | |
| 3 | L'ALUNNO NON HA RAGGIUNTO NESSUNO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI, DIMOSTRANDO SCARSO INTERESSE E IMPEGNO | | | |
| 1/2 | L'ALUNNO NON HA RAGGIUNTO NESSUNO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI E NON HA DIMOSTRATO ALCUN INTERESSE E IMPEGNO NELLO STUDIO | | | |

SECONDO I SEGUENTI PARAMETRI FISSATI SUGLI OBIETTIVI SOPRA DESCRITTI E NEL RISPETTO DELLE GRIGLIE ADOTTATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA,

Criteria di valutazione comportamento

VEDI GRIGLIE ADOTTATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Il Docente
Prof. Domenica Mollica