



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Istituto Tecnico Economico

Materia: Storia

Classe: II sez A

Prof.ssa: Maria Caterina Papalia

DATA PRESENTAZIONE:25/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di Storia della classe I/A

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINA Storia	Conoscenze: Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia	Abilità: Saper collocare un evento nel periodo storico	Competenze: Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio/tempo
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
Storia				

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello soddisfacente 2.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello buono 3.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

Livello eccellente 4.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:	COMPETENZE ATTESE
<p>IMPARARE AD IMPARARE disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo efficace, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi caratterizzanti la storia antica sotto il profilo politico-militare, socioeconomico, religioso e artistico • Conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici e geoantropici • Conoscere le principali problematiche ambientali, economiche, politico-sociali, e culturali del pianeta • Conoscere il linguaggio e gli strumenti specifici delle discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico • Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporali che li determinano • Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale • Leggere differenti fonti ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico • Saper individuare e analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi storici dell'umanità • Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente • Sapere utilizzare il metodo scientifico dell'indagine storiografica • Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio • Saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente

<p>Il fase Aprile/giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il ruolo della civiltà araba nei suoi rapporti con l'Occidente • Valutare le conseguenze del trapasso dalla civiltà latina a quella medievale • Esaminare le cause e le conseguenze della nascita dell'economia • Analizzare le implicazioni politiche, sociali, economiche e religiose del feudalesimo • Analizzare criticamente il ruolo giocato dalla Chiesa nella costituzione del Sacro Romano Impero • Esaminare criticamente il ruolo e l'importanza della dinastia di Sassonia • Analizzare i futuri sviluppi del tormentato rapporto tra Impero e Papato 	<p>MODULO 3A L'alto Medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Occidente altomedievale • L'Islam, una nuova religione • L'impero carolingio • L'Europa dei feudi e dei castelli <p>MODULO 3B Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'idea di giustizia: un concetto storicamente determinato • L'Istruzione pubblica: formare cittadini consapevoli • L'opinione pubblica: risorsa per cittadini o strumento per il potere 	
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Modulo di Cittadinanza e Costituzione					
Modulo	CITTADINI ... DIGITALI				
Titolo	Rotte... Sicure				
	Obiettivi di Apprendimento	Unità d'apprendimento	Strategie Metodologie	Verifiche e Valutazione	Tempi
	<p>Conoscenze :</p> <ul style="list-style-type: none"> • "La libertà bene supremo", conoscere il Valore della libertà nel corso della storia e nella società contemporanea, attraverso l'affermarsi delle "democrazie" • I diritti: le garanzie inviolabili dell'individuo <p>Competenze :/Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente 	<p>LA VIOLENZA TRA PASSATO E PRESENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violenza tra passato e presente • Essere schiavi: uomini considerati come oggetti • I giochi dei gladiatori romani, spietati combattenti • I giochi digitali oggi e la violenza online 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Presentazione interattiva • Lavoro di ricerca • Problem solving • Schemi di sintesi. Costruzione guidata di mappe concettuali, finalizzata ad organizzare in un quadro globale e sintetico le conoscenze acquisite alla fine di ogni modulo • Laboratorio di lettura e analisi • Utilizzo di strumenti digital • Utilizzo del web 	<p>Griglia di valutazione del dipartimento</p>	<p>6 o r e</p>

accettati				
-----------	--	--	--	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
LEZIONE FRONTALE		LIBRO DI TESTO		INTERROGAZIONE ORALE		MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE	
LAVORO DI GRUPPO		LAVAGNA LUMINOSA		VERIFICA SCRITTA		LAVORO AUTONOMO	
ROLE PLAYING		AUDIOVISIVI		PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE		IDEI	
PROBLEM SOLVING/PONING		DISPENSE		COMPITI A CASA		RICERCA-AZIONE	
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA		LABORATORIO		RICERCHE E/O TESINE		QUESTIONARI	
DIDATTICA LABORATORIALE		RIVISTE SCIENTIFICHE		BREVI INTERVENTI			
DIDATTICA PER PROGETTI		LIM		TEST			
COOPERATIVE LEARNING				QUESTIONARI			

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	TRIMESTRE N.	PENTAMESTRE N.
Tipologia Interrogazione orale eventualmente integrata da prove semi strutturale		2	3

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine I trimestre	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta delle correnti letterarie ,degli autori e del Contesto storico/sociale di riferimento	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto Lezioni partecipate Didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI
<p>La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti • Formativa: <i>in itinere</i> e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti) • Sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni. • Compiti di realtà con rubriche di valutazione autentiche

Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle prove scritte e orali ci si atterrà alle griglie approvate nelle riunioni del Dipartimento per l'anno scolastico 2018/19

(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Si fa riferimento alle indicazioni del PTOF

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. Di conseguenza la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine della trattazione di un argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento prefissati in sede di Dipartimento

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI

Progetti

“ La Calabria tra passato e futuro – L'oro verde e la Costa dei Gelsomini”

- Visita all'azienda agricola “Patea”
- La villa romana di Casignana –Stilo

“ Click : il linguaggio fotografico attraverso gli strumenti multimediali”

PROPOSTE VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Corigliano (Castello ducale)- Palmi (I luoghi di Repaci)
- LA Costa dei gelsomini

PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE A PREMI, STAGE, CONCORSI ecc...

Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo gli obiettivi programmati per la classe e secondo l'offerta data dal territorio

LA DOCENTE

Data di presentazione 25/10/2018

Maria Caterina Papalia