



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro" - RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci" - RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO LINGUISTICO**

**LINGUA E CULTURA SPAGNOLA**

**CLASSE IIE**

**PROF. GIUSEPPE MONTENERO**

Data presentazione: 30/10/2018

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SPAGNOLO DELLA CLASSE IIE

- Il possesso da parte degli alunni di una competenza linguistica tale da: comprendere le idee di un discorso chiaro, in lingua standard, vertente attorno ad argomenti quotidiani (studio, famiglia, tempo libero...); comprendere testi descrittivi, narrativi, regolativi, espressivi (lettere, pagine di diario) redatti in lingua standard; descrivere oralmente – in forma semplice e chiara – le proprie esperienze; saper giustificare brevemente le proprie opinioni; saper relazionare oralmente, anche se in maniera semplice, una storia; saper sintetizzare o parafrasare (sia oralmente che per iscritto), ricorrendo a frasi semplici e ad un lessico d'uso quotidiano, testi riguardanti la cultura, la civiltà spagnola; saper scrivere, in forma semplice ma corretta, testi descrittivi e narrativi.
- La conoscenza dei seguenti contenuti: fonetica; numeri cardinali; articoli determinativi ed indeterminativi; pronomi personali soggetto; pronomi personali complemento; aggettivi e pronomi dimostrativi; aggettivi e pronomi possessivi; aggettivi e pronomi indefiniti; preposizioni di tempo e di luogo; differenza d'uso tra *hay/está*, *muy/mucho*; presente, pretérito perfecto dei verbi regolari ed irregolari di I, II, III coniugazione; uso dei tempi verbali; comparativi; superlativi.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b>  <b>LINGUA E CULTURA SPAGNOLA</b>	Conoscenze grammaticali: Muy/mucho Pronombres complemento directo/indirecto Comparativos Adjetivos y pronombres posesivos Ser/estar Pretérito perfecto Fonética	Riconoscere e trascrivere correttamente i suoni appartenenti all'alfabeto spagnolo  Produrre un testo che verta su un argomento personale e quotidiano in forma scritta	Saper scrivere in forma semplice un testo descrittivo

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	5	10	10	

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>                      Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>                      Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>                      Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>                      Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>                      Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>                      Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>                      Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>                      Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere le responsabilità del cittadino europeo destinato a vivere in una società multiculturale e, pertanto, multilingue</li> <li>• Stabilire un confronto diretto tra la propria e le altre culture</li> <li>• Consolidare le competenze relazionali indispensabili alla comunicazione</li> <li>• Riflettere autonomamente sui vari fenomeni linguistici</li> <li>• Assumere la consapevolezza della propria identità culturale grazie all'arricchente confronto con l'altro</li> <li>• Assumere la consapevolezza comunicativa (riflessione sistematica sulla comunicazione non verbale, riflessione culturale, uso di codici diversi...)</li> <li>• Sviluppare le competenze relazionali (chiedere aiuto, collaborare, gestire le proprie emozioni, non vergognarsi a parlare con gli altri, non drammatizzare gli errori e le difficoltà, correre "rischi linguistici" (provare ad usare parole nuove, partecipare al dialogo, ...)</li> <li>• Ricorrere alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico appartenente a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere discorsi relativi ad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare spontaneamente a</li> </ul>

<p><b>LINGUA E CULTURA</b></p> <p><b>SPAGNOLA</b></p>	<p>svariati campi semantici: lavoro, sport, studio, cinema, teatro, musica, viaggi, natura...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni linguistiche che permettono di muoversi con disinvoltura in situazioni interne ed esterne all'ambiente familiare: cercare lavoro, richiedere informazioni o servizi, denunciare un furto, esprimere un malessere fisico, organizzare un viaggio, fare o accettare inviti...</li> <li>• Le strutture sintattiche più complesse della lingua spagnola (i tempi e gli usi del modo indicativo, congiuntivo, condizionale ed imperativo...)</li> <li>• La cultura e le convenzioni sociali del popolo spagnolo</li> </ul>	<p>argomenti quotidiani (lavoro, scuola, tempo libero)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'idea principale di programmi televisivi su temi di attualità o di cortometraggi</li> <li>• Comprendere testi redatti in lingua standard riguardanti temi di attualità</li> <li>• Esprimersi correttamente in maniera semplice e coerente, sia in forma scritta che in forma orale</li> </ul>	<p>conversazioni che vertono attorno ad interessi personali, studio, abitudini quotidiane...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in dibattiti (su tematiche conosciute), spiegando e difendendo il proprio punto di vista</li> <li>• Parlare di esperienze vissute.</li> <li>• Relazionare oralmente trame di libri</li> <li>• Produrre testi descrittivi, narrativi, espressivo-emotivi ricorrendo ad un lessico standard</li> <li>• Riformulare un testo-fonte attraverso il riassunto o la traduzione (anche con l'ausilio del dizionario bilingue o monolingue)</li> </ul>
---	--	--	---

attraverso

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b>I</b>	10 h	Chiedere e dare informazioni stradali	Modo imperativo Por/para Léxico: la ciudad Contenidos culturales:geografía	Esercizi di grammatica proposti dal libro di testo Esercizi interattivi Attività di ascolto e comprensione orale Attività di comprensione e produzione scritta Comprensione scritta Interazione orale
<b>II</b>	10 h	Esprimere cambiamenti e trasformazioni Parlare dell'ambiente Descrivere abitudini passate	Pretérito imperfecto Pretérito pluscuamperfecto Verbos de transformación Léxico: el medio ambiente Contenidos culturales: la nueva familia	Esercizi di grammatica proposti dal libro di testo Esercizi interattivi Attività di ascolto e comprensione orale Attività di comprensione e produzione scritta Comprensione scritta Interazione orale
<b>III</b>	20 h	Parlare di azioni passate Presentare una denuncia Ordinare un racconto	Pretérito indefinito Adj e pronombres indefinidos Léxico: la policía, los crímenes Contenidos culturales: el cine español	Esercizi di grammatica proposti dal libro di testo Esercizi interattivi Attività di ascolto e comprensione orale Attività di comprensione e produzione scritta Comprensione scritta Interazione orale
<b>IV</b>	15 h	Parlare dello stato di salute Dare consigli	Uso de tiempos pasados Léxico: cuerpo humano, medicamentos, enfermedades	Esercizi di grammatica proposti dal libro di testo Esercizi interattivi Attività di ascolto e comprensione orale Attività di comprensione e produzione scritta Comprensione scritta Interazione orale

<b>V</b>	15 h	Fare previsioni Esprimere dubbi e formulare ipotesi	Futuro Neutro Léxico: los signos zodiacales, el clima, el tiempo	Esercizi di grammatica proposti dal libro di testo Esercizi interattivi Attività di ascolto e comprensione orale Attività di comprensione e produzione scritta Comprensione scritta Interazione orale
<b>VI</b>	15 h	Prenotare un hotel Richiedere un servizio	Condicional Simple y compuesto Usos de condicional Los relativos Léxico: el hotel Contenidos culturales: la economía	Esercizi di grammatica proposti dal libro di testo Esercizi interattivi Attività di ascolto e comprensione orale Attività di comprensione e produzione scritta Comprensione scritta Interazione orale
<b>VII</b>	15 h	Organizzare un viaggio	Perifrasis verbales de gerundio, infinitivo, participio Léxico: el viaje Contenidos culturales: las lenguas	Esercizi di grammatica proposti dal libro di testo Esercizi interattivi Attività di ascolto e comprensione orale Attività di comprensione e produzione scritta Comprensione scritta Interazione orale

### MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**CITT@DINI ... DIGITALI. ROTTE ... SICURE**

**Prerequisiti:** Comprendere le idee di un discorso chiaro, in lingua standard, vertente attorno ad argomenti quotidiani. Saper scrivere, in forma semplice ma corretta, testi descrittivi, narrativi ed espressivi. Saper sintetizzare o parafrasare (sia oralmente che per iscritto), ricorrendo a frasi semplici e ad un lessico d'uso quotidiano, testi riguardanti la civiltà spagnola

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------

<p><b>Conoscenze :</b> Contenuti culturali: i giovani spagnoli Contenuti lessicali: il campo semantico della tecnologia Contenuti grammaticali: uso del congiuntivo</p> <p><b>Abilità:</b> Comprendere testi scritti Produrre testi orali, rielaborando un testo fonte</p> <p><b>Competenze :</b> Sintetizzare o parafrasare (sia oralmente che per iscritto), testi riguardanti l'attualità. Condurre ricerche tramite l'uso di materiale autentico (siti internet delle principali testate spagnole)</p>	El ciberacoso escolar	Didattica laboratoriale	<p><u>Verifiche:</u> Questionari Produzioni scritte Produzioni orali</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto della disciplina</p>	2H
--	-----------------------	-------------------------	--	----

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Idei	
Problem Solving/Poning	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	

Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
Verifiche scritte <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove strutturate</li> <li>• comprensione scritta</li> <li>• produzione scritta</li> <li>• questionario di civiltà</li> </ul>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Verifiche orali: Esposizione orale	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>I</b>	<b>3h</b>	Chiedere e dare informazioni stradali	Imperativo de verbos regulares
<b>II</b>	<b>3h</b>	Descrivere abitudini passate, descrivere nel passato...	Pretérito imperfecto
<b>III</b>	<b>3h</b>	Parlare di fatti nel passato	Pretérito indefinito Adj e pronombres indefinidos

			Contraste pretérito perfecto/indefinido
<b>IV</b>	<b>3h</b>	Fare previsioni	Futuro
<b>V</b>	<b>3h</b>	Parlare di probabilità, esprimere dubbi...	Condicional simple

#### **Criteri di valutazione prove scritte e orali**

- Livello di acquisizione di conoscenze (contenuti grammaticali e culturali)
- Livello di acquisizione di abilità e competenze
- Rielaborazione personale dei contenuti nel caso di comprensione scritta
- Livello di acquisizione delle conoscenze grammaticali e dei contenuti culturali
- Livello di acquisizione di abilità e competenze
- Rielaborazione personale dei contenuti di civiltà

*(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)*

#### **Criteri di valutazione trimestrale e finale**

- Livello di acquisizione di conoscenze (contenuti grammaticali e culturali)
- Livello di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza
- Autonomia nello studio
- Personalizzazione dei contenuti culturali acquisiti

**Il Docente**

Professore Giuseppe Montenero

---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (PRIMO BIENNIO)**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>COMPETENZA DI PRODUZIONE E CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	CORRETTA/COMPLETA	4
	ADEGUATA	3
	ESSENZIALE	2.5
	PARZIALE	2
	LIMITATA E SUPERFICIALE	1.5
	SCARSA	1
<b>COMPETENZA LESSICALE</b>	ARTICOLATA	3
	ADEGUATA	2.5
	ESSENZIALE	2
	LIMITATA	1.5
	SCARSA	1
<b>COMPETENZA MORFOSINTATTICA</b>	APPROPRIATA E	3
	CORRETTA ADEGUATA	2.5
	SOSTANZIALMENTE	2
	CORRETTA	1.5
	PARZIALMENTE	1
	SCORRETTA	
	LIMITATA E SCORRETTA	
		TOTALE :

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA  
(PRIMO BIENNIO)**

INDICATORE	2	1.50	1	0.50	PUNTEGGIO
<b>COMPETENZA COMUNICATIVA</b> (MESSAGGIO COMPRENSIBILE E ADEGUATO SUL PIANO SOCIOLINGUISTICO)	CHIARAMENTE COMPRENSIBILE DISINVOLTURA RISPETTO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA E REGISTRO	COMPRENSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE E AL REGISTRO	QUALCHE PUNTO POCO CHIARO QUALCHE ERRORE DI ADEGUATEZZA E ALLA SITUAZIONE	INCOMPRENSIBILE DEL TUTTO INADEGUATO RISPETTO A REGISTRO E ALLA SITUAZIONE	
<b>COMPETENZA INTERATTIVA</b> (REAZIONE E COOPERAZIONE; SCAMBIARE INFORMAZIONI; PRENDERE LA PAROLA)	REAGISCE E COOPERA IN MODO EFFICACE INTERVIENE E MOSTRA INIZIATIVA	REAGISCE E COOPERA IN FORMA SEMPLICE MA EFFICACE INTERVIENE E PUR SE IN MODO SEMPLICE	CAPISCE LA DOMANDA SOLO SE FORMULATA IN MODO SEMPLICE INTERVIENE IN MODO INCERTO E STENTATO	NON CAPISCE LA DOMANDA PUR SE FORMULATA PIÙ VOLTE NON RIESCE A INTERVENIRE	
<b>COMPETENZA DISCORSIVA E CONTENUTI</b> (COERENZA, ORGANIZZAZIONE E SVILUPPO)	IDEE COERENTI E ADEGUATE INFORMAZIONI BUONE	IDEE COERENTI E ORDINATE INFORMAZIONI ADEGUATE	LIMITATA ORGANIZZAZIONE E COERENZA INFORMAZIONI FRAMMENTARIE	SCARSA COERENZA E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO INFORMAZIONI LACUNOSE	
<b>FLUENZA E</b>	USO	USO	QUALCHE	USO	

<b>USO DELLA LINGUA</b> (ESPONENTI LINGUISTICI, COESIONE, RITMO)	SICURO DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI	ADEGUATO DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI	ESITAZIONE NELL'USO DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI	LACUNOSO E LIMITATO DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI	
<b>CORRETTEZZA FORMALE</b> (LESSICO, SINTASSI, MORFOLOGIA, PRONUNCIA)	USO CORRETTO DELLE STRUTTURE E PRONUNCIA CHIARA E COMPRESIBILE	USO SICURO DELLE STRUTTURE E, PUR SE CON ERRORI OCCASIONALI PRONUNCIA CHIARA	USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI SEMPLICI, PUR SE CON QUALCHE ERRORE QUALCHE DIFFICOLTÀ NELLA PRONUNCIA	ERRORI NELL'USO DELLE STRUTTURE LESSICO SCARNO PRONUNCIA INCOMPRESIBILE	
					<b>TOTALE</b>