



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO LINGUISTICO

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

CLASSE: IV[^] G

PROF. Concetta CARUSO

Prerequisiti di accesso al programma di spagnolo della classe IV^A G

Ascolto e comprensione messaggi. Letture di testi vari, comprendente attualità, civiltà e letteratura. Produzione di testi orali e scritti.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

I testi hanno dimostrato buone capacità e hanno confermato l'interesse degli anni precedenti.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
SPAGNOLO	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
		3	5	3

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: <i>1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</i>	Competenze attese Comprendere e formulare messaggi orali in lingua straniera. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
--	---

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della IV^a classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
SPAGNOLO	Conoscere un lessico adeguato. Conoscere i contenuti relativi alla letteratura e civiltà straniera.	- Saper fare collegamenti tra autori e periodi. - Saper analizzare testi letterari e non.	Produrre testi orali di tipo descrittivo e espositivo con chiarezza, logica e precisione lessicale.
	Obiettivi minimi: Miglioramento delle conoscenze ed abilità acquisite.		
	Contenuti minimi: brevisime relaciones y fragmentos del Siglo de Oro.		

Attraverso

I contenuti grammaticali e le funzioni linguistiche verranno introdotti secondo la seguente scansione temporale:

Fase	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
TRIMESTRE	Comprendere messaggi scritti e rielaborare in forma chiara le informazioni. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.	Renascimento Humanismo Barocco Novella Picaresca Lazarillo de Tornes Siglo de oro Gramatica Lectura y argumentos de civilizacion	Esercizi grammaticali Redazione di testi narrativi e descrittivi Esposizione orale Interazione orale
PENTAMESTRE	Conoscere i tempi verbali Usare correttamente i tempi verbali Saper produrre sia oralmente che per iscritto testi narrativi Comprendere testi narrativi sia scritti che orali		Esercizi grammaticali proposti dal libro di testo e non. Lettura ed analisi di testi narrativi Esercizi grammaticali proposti dal libro di testo e non. Redazione di riassunti e rielaborazione di testi dialogati

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	<i>x</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>x</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>x</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>	<i>x</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>x</i>	<i>lavagna luminosa</i>		<i>Verifica scritta</i>	<i>x</i>	<i>Lavoro autonomo</i>	<i>x</i>
<i>role playing</i>	<i>x</i>	<i>audiovisivi</i>	<i>x</i>	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	<i>x</i>	<i>IDEI</i>	<i>x</i>
<i>problem solving/poning</i>	<i>x</i>	<i>Dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	<i>x</i>		
<i>Lezione integrata</i>		<i>Laboratorio</i>	<i>x</i>	<i>Ricerche e/o tesine</i>	<i>x</i>		
<i>Didattica laboratoriale</i>	<i>x</i>	<i>Attività integrative</i>	<i>x</i>	<i>Brevi interventi</i>	<i>x</i>		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>		<i>Test</i>	<i>x</i>		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	<i>x</i>		