



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO SCIENZE UMANE**

**MATERIA SCIENZE UMANE**

**CLASSE IA**

**PROF.SSA MARIA CONCETTA LEONARDIS**

Data presentazione: 28/10/2018

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE IA

- Interesse e motivazione verso lo studio delle discipline che fanno parte del gruppo delle scienze umane
- Competenze linguistiche, storico-sociali e relazionali, capacità di analisi e sintesi, di interpretazione e di rielaborazione personale.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina Scienze umane</b>	Conoscenze linguistiche, storico-sociali e civiche, relazionali, digitali, artistiche, scientifiche.	Capacità dialogative, comunicative, di lavoro cooperativo, capacità empatiche, senso di responsabilità.	Competenze di lettura, di sintesi e di rielaborazione delle informazioni.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	1(DSA)	8	4	/

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale con i pari, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>Capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.</p> <p>Saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro.</p> <p>Saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.</p> <p>Superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare eventuali insuccessi come fattori di crescita.</p> <p>Saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.</p> <p>Personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>DISCIPLINA SCIENZE UMANE</b>	Conoscere: le società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele); la paideia greco-ellenistica	Essere consapevole del carattere dinamico della propria identità culturale e sociale.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una

	<p>contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative;</p> <p>l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore.</p> <p>Elementi di psicologia, i metodi d'indagine, i principali indirizzi della psicologia, i processi di sviluppo affettivo, cognitivo e sociale, elementi di psicologia sociale.</p>	<p>Comprendere come individui provenienti da contesti culturali differenti sviluppino e percepiscano immagini di sé e degli altri a partire dalla socializzazione acquisita nei propri contesti di origine.</p> <p>Saper usare un lessico adeguato.</p> <p>Saper riconoscere problemi e applicare strategie di soluzione.</p>	<p>dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
--	---	---	--

**attraverso**

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<p><b>Pedagogia</b></p> <p><b>I fase</b></p>	<p><b>Trimestre</b></p>	<p><b>Apprendere:</b></p> <p>l'originalità della cultura come caratteristica tipica dell'essere umano;</p> <p>le forme culturali e pedagogiche che</p>	<p>UNITA' 1</p> <p>Le modalità educative nelle civiltà pre-elleniche;</p> <p>UNITA' 2</p>	<p>Lezione frontale, lavoro di gruppo, lezione interattiva e partecipata, cooperative learning, ricerche e relazioni scritte,</p>

<p><b>II fase</b></p>	<p><b>Pentamestre</b></p>	<p>remotamente costituiscono la matrice della civiltà occidentale; le prime forme pedagogiche che ha assunto l'Occidente; ciò che connota l'originalità greca;</p>	<p>L'educazione nell'antica Grecia; UNITA' 3 Dalla paideia ellenistica all'humanitas romana; UNITA' 4 L'educazione cristiana fra età antica e medioevo.</p>	<p>conversazione guidata, consultazione di manuali, analisi del testo, sintesi, costruzione di mappe concettuali.</p>
<p><b>Psicologia</b> <b>I fase</b></p>	<p><b>Trimestre</b></p>	<p><b>Apprendere:</b> l'originalità della conoscenza psicologica; i riferimenti essenziali dello sviluppo della psicologia.</p>	<p>UNITA' 1 La psicologia scientifica; UNITA' 2 Le prime relazioni affettive; UNITA' 3 La scuola: un ponte tra famiglia e società; UNITA' 4</p>	
<p><b>II fase</b></p>	<p><b>Pentamestre</b></p>	<p>I due piani della comunicazione; l'affettività e l'emotività; elementi della psicologia sociale.</p>	<p>La comunicazione: conflitti e collaborazioni; UNITA' 5 Capire le emozioni; UNITA' 6 Violenza e bullismo a scuola</p>	

--	--	--	--	--

**OBIETTIVI MINIMI:** • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) • Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

**OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA:** • Conoscenze ampie, sicure e approfondite • Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari • Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico • Esposizione fluida, curata e articolata. Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo • Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente

**DSA:** Gli obiettivi da raggiungere per gli alunni con disabilità saranno concordati con il docente di sostegno.

## MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Modulo:** CITT@DINI.....DIGITALI

**Titolo:** DAI VALORI .....ALLE REGOLE!

“EDUCAZIONE INFORMALE ED EDUCAZIONE FORMALE: FAMIGLIA, WEB E SCUOLA”.

**Prerequisiti:** Conoscenze digitali; Conoscenze normative per la sicurezza e la protezione dei dati personali.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Famiglia e scuola: la difesa della privacy. Promuovere un uso consapevole e responsabile di internet. Prevenire eventuali danni psicologici, morali o materiali derivanti dal difettoso utilizzo del web. Comprendere l'utilità di internet con il corretto uso (e-mail, social network, blog..) mediante la collaborazione della famiglia e della scuola.</p>	<p><b>“OCCHI IN RETE”</b></p>	<p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi ed interdisciplinare strutturato, con l'uso delle tecnologie didattiche.</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate, verifica orale.</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte ed influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.</p>	<p>4 ore</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Ideì	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u>			
Orale	5	2	3
Scritta	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I fase (trimestre) in orario curricolare	In itinere		Saranno riproposte le unità didattiche nelle quali sono state individuate insufficienze.
II fase nel pentamestre	Gennaio (pausa didattica)	Consolidare il metodo di lavoro, promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, sviluppare la fiducia in sé, realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base delle scienze umane, promuovere il successo scolastico e formativo dell' alunno.	Contenuti minimi di apprendimento riferiti agli argomenti trattati: possesso dei concetti essenziali, utilizzo di un lessico sostanzialmente corretto anche se non del tutto preciso.

III fase	Giugno	Corsi di recupero estivi	Contenuti segnalati nella lettera che sarà inviata alle famiglie dopo le valutazioni finali.
----------	--------	--------------------------	--

#### **Criteria di valutazione prove scritte e orali**

Griglie di valutazione concordate nelle riunioni di dipartimento (asse storico sociale)

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

#### **Criteria di valutazione comportamento**

Griglia di valutazione del comportamento (PTOF)

#### **Criteria di valutazione trimestrale e finale**

Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza. La valutazione - trimestrale e finale - sarà curata dal docente della disciplina nel consiglio di classe.

**Il Docente**

prof.ssa Maria Concetta Leonardis

---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE  
SCIENZE UMANE**

STUDENTE \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI	PUNTI 2,5	PUNTI 2	PUNTI 1,5	PUNTI 1	PUNTI 0,5	PUNTEGGIO
PADRONANZA DEI LINGUAGGI	COMPLETEA	QUASI COMPLETEA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	APPROFONDITA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA E/O LACUNOSA	
CAPACITA' DI UTILIZZARE E COLLEGARE LE CONOSCENZE	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIVA	
CAPACITA' DI ELABORAZIONE PERSONALE	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	
TOTALE						

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE

DATA.....

STUDENTE \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI	2	1,60	1,20	0,80	0,40	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	SUPERFICIALE	
PERTINENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	NON ADERENTE	
SVILUPPO DELLA ARGOMENTAZIONE E CHIAREZZA ESPOSITIVA	ARTICOLATA E SEMPRE ADERENTE	SODDISFACENTE E ADEGUATA	POCO ARTICOLATA	NON SEMPRE ARTICOLATA	NON ADEGUATA	
COMPETENZE LINGUISTICHE E LINGUAGGIO SPECIFICO	IDONEI ED EFFICACI	QUALCHE IMPROPRIETÀ	QUALCHE ERRORE	POCO ADEGUATI E CON ALCUNI ERRORI	NON ADEGUATI E CON FREQUENTI ERRORI	
ELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITÀ' DI RELAZIONARE SULLE PROBLEMATICHE SOCIALI E AMBIENTALI	VALIDA E ORIGINALE	PERTINENTE E MOTIVATA	SIGNIFICATIVA	POCO SIGNIFICATIVA	NON SEMPRE PERTINENTE	
<b>TOTALE</b>						