



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE 5[^] SEZ. F

PROF.SSA CONCETTA MICHELINA CUZZOLA

Data presentazione: 29/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE

DELLA CLASSE 5[^] SEZ. E

▪ Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina SCIENZE UMANE	CONOSCONO LA SPECIFICITA' DELLA DISCIPLINA ESPRIMENDOSI CON LINGUAGGIO SPECIFICO	RIFLETTONO SUI CONTENUTI GIA' ACQUISITI	SANNO INTERPRETARE I FENOMENI PSICHICI E SOCIALI

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	10	4	10	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
---	--------------------------

<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>GLI ALUNNI SONO MOTIVATI ALLO STUDIO IN MODO COSTANTE; SI ESPRIMONO CON UN LINGUAGGIO MORFO-SINTATTICO CORRETTO E CON ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO. SANNO INTERPRETARE I FENOMENI PSICHICI PERCHE' UTILIZZANO LE CONOSCENZE APPRESE.</p> <p>MATURANO LA CONSAPEVOLEZZA CHE I GIUSTI COMPORTAMENTI RAPPRESENTANO CRESCITA UMANA E SONO ALLA BASE DELL'INTERAZIONE INDIVIDUO E SOCIETA'</p>
---	---

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didatticoformativo della 5^a classe sez. E

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE UMANE	<p><u>SOCIOLOGIA</u> Religione e secolarizzazione</p> <p>La politica: il potere, lo Stato, il cittadino</p> <p>La globalizzazione</p>	<p>Cogliere la pluralità di forme ed espressioni in cui l'esperienza religiosa si manifesta all'interno della società</p> <p>Distinguere tra dimensione politica e dimensione sociale</p> <p>Coglie i tratti del welfare state</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra teorie e realtà</p>

	<p>Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni</p> <p>La società multiculturale</p> <p><u>METODOLOGIA</u> La ricerca in sociologia: ricerche classiche e proposte operative</p>	<p>Cogliere il significato del termine globalizzazione individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno</p> <p>Individuare gli aspetti più salienti del cambiamento del lavoro</p> <p>Comprendere il carattere strutturale della società umana e le sue radici storiche.</p> <p>Padroneggiare i principi e i metodi in campo economicosociale</p>	<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere il senso e la complessità di un'attività di ricerca</p>
--	--	--	---

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
------	--------	---------------------------------------	-----------	----------

I	settembre dicembre	<p>Apprendimento dei contenuti proposti dal docente;</p> <p>Sviluppo delle capacità riflessive all'interno della disciplina;</p> <p>Sviluppo di competenze relative alla produzione di brevi testi scritti sulle tematiche disciplinari;</p> <p>Capacità di cogliere analogie e differenze tra</p>	<p><u>SOCIOLOGIA</u></p> <p>Religione e secolarizzazione: la religione come istituzione</p> <p>Aspetti comuni delle principali religioni</p> <p>La sociologia di fronte ai classici: Comte, Marx, Durkeim, Webber</p> <p>La religione come oggetto di ricerca empirica</p> <p>La dimensione della religiosità</p> <p>Laicità e globalizzazione</p> <p>La secolarizzazione, il pluralismo religioso</p> <p>La politica, il potere, lo Stato, il cittadino: aspetti fondamentali del potere; il carattere pervasivo del potere; le analisi di Webber; storia e caratteristiche dello</p>	Attività curriculari
---	-----------------------	--	---	----------------------

<p>II</p>	<p>gennaio febbraio fine anno</p>	<p>le varie teorie utilizzando un metodo di studio efficace</p> <p>Apprendimento dei contenuti proposti dal docente;</p> <p>Sviluppo delle capacità riflessive all'interno della disciplina;</p> <p>Sviluppo di competenze relative alla produzione di brevi testi scritti sulle tematiche disciplinari;</p> <p>Capacità di cogliere analogie e differenze tra le varie teorie utilizzando un metodo di studio efficace</p>	<p>stato moderno; la sovranità, lo stato assoluto; la monarchia costituzionale; la democrazia; stato totalitario; il totalitarismo secondo H. Arendt; stato sociale: un nuovo modello di rapporto tra stato e società. Luci ed ombre del welfare; riorganizzazione del welfare; la partecipazione politica; elezioni e comportamenti; l'opinione pubblica; opinione e massmedia.</p> <p><u>SOCIOLOGIA</u></p> <p>La globalizzazione: cos'è; globalizzazione commerciale e produttiva; la mondializzazione dei mercati finanziari; la globalizzazione politica e culturale; aspetti positivi e negativi della globalizzazione; posizione critiche e teorie della decrescita; la coscienza globalizzata:</p> <p>Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni: l'evoluzione del lavoro; analisi di Marx; trasformazioni del lavoro dipendente; il settore dei servizi e il terzo settore; la legge della domanda-offerta; caratteristiche del mercato del lavoro; il fenomeno della disoccupazione: sua interpretazione e problema sociale; il lavoro flessibile: risorsa o rischio.</p> <p>La società multiculturale: dinamiche dal mondo antico a quello moderno; i flussi migratori; la decolonizzazione; crollo del</p>	<p>Attività curriculari</p>
-----------	---	---	--	-----------------------------

			comunismo; le primavere arabe e l'instabilità internazionale;	
--	--	--	--	--

			<p>dall'uguaglianza alla differenza: il valore della diversità; dalla multiculturalità al multiculturalismo; i tre modelli di ospitalità agli immigrati; la prospettiva interculturale.</p> <p>METODOLOGIA La ricerca in sociologia</p> <p>Ricerche classiche e proposte operative</p>	
--	--	--	---	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: Dirittisenza confini

Titolo: Fede e religione, religione e fede: verso il pluralismo.

Prerequisiti: Il processo storico-sociale porta trasformazioni e cambiamenti.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>ACQUISIRE ATTENZIONE VERSO L'AMBIENTE E COMPRENDERE LE DINAMICHE DELLA REALTA'</p>	<p>CONOSCENZA DELLE GRANDI RELIGIONI</p> <p>PLURALISMO RELIGIOSO</p>	<p>VISIONE DI FILMATI.</p> <p>LETTURE.</p> <p>QUESTIONARI E INTERVISTE SULLA FEDE NELLA DIVERSE RELIGIONI</p> <p>IL COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DELLE ALTRE RELIGIONI</p>	<p>LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE VERTERANNO SUL GRADO DI PARTECIPAZIONE E NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI RICHIESTI.</p> <p>VERIFICA DEI COMPORTAMENTI INTEGRATI A SCUOLA</p>	6 ORE

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X

Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Ide	
Problem Solving/Poning		Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere		Verifiche sommative n.		Trimestre n.		Pentamestre n.	
<u>Tipologia:</u> SCRITTO		2		2		3	
ORALE		2 o più		2 o più		3 o più	
RECUPERO IN ITINERE							
Fase		Durata		Obiettivi minimi di apprendimento		Contenuti	
I		15 gg.		Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice.		Tutti i contenuti proposti.	

Per la valutazione delle prove scritte e orali verranno utilizzate le griglie dipartimentali.

Il Docente
Prof.ssa Concetta Michelina Cuzzola



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Alunno/a _____ classe _____

INDICATORI	Punti 2,5 Liv. A	Punti 2 Liv. B	Punti 1,5 Liv. C	Punti 1 Liv. D	Punti 0,5 Liv. N/R	PUNTEGGIO
Padronanza dei linguaggi	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
Conoscenza dei contenuti	APPROFONDITA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA E/O LACUNOSA	
Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIVA	

Capacità di elaborazione personale	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	
					TOTALE	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
 COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808
 con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
 TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

Alunno/a _____ classe _____

INDICATORI	Punti 2,00	Punti 1,60	Punti 1,20	Punti 0,80	Punti 0,40	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	SUPERFICIALE	

PERTINENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	NON ADERENTE	
SVILUPPO DELLA ARGOMENTAZIONE E CHIAREZZA ESPOSITIVA	ARTICOLATA E SEMPRE PRESENTE	SODDISFACENTE E ADEGUATA	POCO ARTICOLATA	NON SEMPRE ARTICOLATA	NON ADEGUATA	
COMPETENZE LINGUISTICHE E LINGUAGGIO SPECIFICO	IDONEI ED EFFICACI	QUALCHE IMPROPRIETA'	QUALCHE ERRORE	POCO ADEGUATI E CON ALCUNI ERRORI	NON ADEGUATI E CON FREQUENTI ERRORI	
ELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITA' DI RELAZIONARE LE PROBLEMATICHE SOCIALI E AMBIENTALI	VALIDA E ORIGINALE	PERTINENTE E MOTIVATA	SIGNIFICATIVA	POCO SIGNIFICATIVA	NON SEMRE PERTINENTE	
					TOTALE	