



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE 4[^] SEZ. F

PROF.SSA CONCETTA MICHELINA CUZZOLA

Data presentazione: 29 ottobre 2018

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE
DELLA CLASSE 4[^] SEZ. F**

▪ **Livelli di apprendimento rilevati in ingresso**

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina SCIENZE UMANE	CONOSCONO LA SPECIFICITA' DELLA DISCIPLINA ESPRIMENDOSI CON LINGUAGGIO SPECIFICO	RIFLETTONO SUI CONTENUTI GIA' ACQUISITI	SANNO INTERPRETARE I FENOMENI PSICHICI E SOCIALI

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	8	3	10	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>GLI ALUNNI SONO MOTIVATI ALLO STUDIO IN MODO COSTANTE; SI ESPRIMONO CON UN LINGUAGGIO MORFO-SINTATTICO CORRETTO E CON ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO. SANNO INTERPRETARE I FENOMENI PSICHICI PERCHE' UTILIZZANO LE CONOSCENZE APPRESE.</p> <p>MATURANO LA CONSAPEVOLEZZA CHE I GIUSTI COMPORAMENTI RAPPRESENTANO CRESCITA UMANA E SONO ALLA BASE DELL'INTERAZIONE INDIVIDUO E SOCIETA'</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della 4^a classe sez. F

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE UMANE	<p><u>ANTROPOLOGIA</u> Famiglia, parentela e genere</p> <p>Il sacro tra riti e simboli</p> <p>Le grandi religioni</p>	<p>Saper usare il lessico dell'antropologia parentale distinguendo ciò che è natura e ciò che è cultura nei rapporti familiari</p> <p>Comprendere le regole matrimoniali, la storicità e la relatività dei ruoli di genere</p>	<p>Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee alla costruzione della civiltà occidentale</p>

	<p>Forme della vita politica ed economica</p> <p><u>METODOLOGIA</u> La ricerca in Antropologia</p> <p><u>SOCIOLOGIA</u> Norme, Istituzioni, status e ruoli</p> <p>Devianza</p> <p>Stratificazione e disuguaglianza</p> <p>La povertà</p> <p>Industria culturale e comunicazione di massa</p>	<p>Cogliere l'approccio scientifico alla religione individuando lo sviluppo storico</p> <p>Cogliere le differenze tra politeismo e monoteismo per comprendere l'importanza del rito anche in contesti non religiosi</p> <p>Comprendere le vicende storiche delle grandi religioni nonché di quelle tribali</p> <p>Comprendere il contributo offerto dall'Antropologia per la comprensione dei sistemi economici e politici</p> <p>Cogliere la specificità dei metodi di ricerca usati dagli antropologi</p> <p>Distinguere i criteri normativi che guidano la vita individuando le reti organizzative in cui si svolge l'esperienza sociale</p> <p>Individuare le dinamiche sociali connesse al sorgere delle condotte devianti cogliendo i diversi significati di sanzione sociale</p> <p>Cogliere la stratificazione come elemento essenziale della società per comprendere la multiformità del fenomeno</p> <p>Comprendere la lettura dei pensatori classici individuando i fattori di novità</p> <p>Cogliere la complessità semantica della nozione di povertà e le diverse forme in cui è empiricamente dimostrabile</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti della realtà quotidiana</p> <p>Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p>
--	---	---	---

		<p>Cogliere gli effetti dell'industrializzazione sulla produzione culturale</p> <p>Individuare pratiche sociali e modalità di fruizione artistiche</p> <p>Cogliere le prospettive sociologiche sull'industria culturali</p>	
--	--	--	--

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
I	settembre dicembre	<p>Riconoscere la relazione tra natura e cultura della parentela</p> <p>Teoria di Levi-Strauss sul matrimonio</p> <p>Saper dialogare sul genere come prodotto sociale ed educativo</p> <p>Saper collegare in termini evolucionistici la storia della religione</p> <p>Riconoscere le funzioni e significati dei miti</p> <p>Saper fare differenze tra riti e simboli</p> <p>Riconoscere l'importanza del simbolismo religioso nella cultura</p>	<p><u>ANTROPOLOGIA</u> Relazioni di parentela: concetti e termini della parentela. I legami tra natura e culturali. Le rappresentazioni grafiche della parentela. Il matrimonio: le forme e il matrimonio come scambio.</p> <p>Maschile e femminile: il genere come costruito sociale e la rivoluzione culturale del XX secolo.</p> <p>Il sacro tra riti e simboli Lo studio scientifico della religione; chi la studia; il sacro come fondamento della religione.</p> <p>Nascita e sviluppo delle religioni: le origini nella preistoria</p> <p>Dimensione rituale. Funzione e significato dei riti. I riti religiosi e non. Simboli e specialisti e significato. Gli oggetti rituali e i ministri del culto.</p> <p><u>METODOLOGIA</u> Alle origini del metodo antropologico. Malinowski alle Trobriand: un modello di ricerca</p>	Attività curriculari

II	gennaio febbraio fine anno	<p>Riconoscere l'importanza della norme per un'esistenza equilibrata</p>	<p><u>SOCIOLOGIA</u> La società: le norme sociali; le regole della convivenza, le istituzioni come reti di status e ruoli; la storicità; l'oggettivazione e le organizzazioni; la burocrazia: caratteri e disfunzioni</p>	Attività curriculari
		<p>Conoscere l'orientamento dell'azione sociale su controllo e devianza individuando le dinamiche connesse al sorgere delle condotte devianti</p>	<p>La devianza: la problematica problematica definizione; la teoria biologica; la trasmissione culturale; teoria di Merton; l'etichettamento</p> <p>Il controllo sociale e le sue forme: gli strumenti del controllo; la modalità del controllo "totale"; significato e storia delle istituzioni penitenziarie; la sociologia nei confronti delle forme di controllo; la fruizione sociale del carcere; l'interpretazione; riabilitazione; funzioni manifeste e latenti della detenzione</p>	
		<p>Saper classificare le religioni presenti nel mondo</p>	<p><u>ANTROPOLOGIA</u> L'esperienza religiosa. le grandi religioni: ebraismo, cristianesimo, islam, la tradizione cinese e la tradizione giapponese, le religioni dell'Africa, Oceania ed Asia. Credenze e diffusione. Credenze e oggetti sacri.</p>	
		<p>Riconoscere la forma politica ed economica di altre società</p>	<p>Forme della vita politica ed economica. Classificazione. Bande e tribù come sistemi non centralizzati. Il chiefdom come sistema centralizzato.</p>	
<p>Differenze tra sistemi politici</p>	<p>Forme di economia: il potlâc, il kula e Malinowski. Mauss</p>			

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: Dirittisenza confini

Titolo: Diritti senza confini

Prerequisiti: Il processo storico-sociale porta trasformazioni e cambiamenti.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>ACQUISIRE ATTENZIONE VERSO L'AMBIENTE E COMPRENDERE LE DINAMICHE DELLA REALTA'</p>	<p>LA MODERNA TECNOLOGIA CON ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI</p> <p>LA TELEVISIONE E LA TUTELA DEI MINORI</p> <p>IL RUOLO DEI MASS-MEDIA NELLA CULTURA CONTEMPORANEA</p>	<p>VISIONE DI FILMATI. LETTURE.</p> <p>QUESTIONARI E INTERVISTE DIRETTI A SCOPRIRE COME E PERCHE' AGISCE UN RAZZISTA</p> <p>IL COMPORTAMENTO DEGLI ALTRI NEI CONFRONTI DEL RAZZISTA</p>	<p>LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE VERTERANNO SUL GRADO DI PARTECIPAZIONE E NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI RICHIESTI.</p> <p>VERIFICA DEI COMPORTAMENTI INTEGRATI A SCUOLA</p>	<p>6 ORE</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Ideì	
Problem Solving/Poning		Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> SCRITTO	2	2	3
ORALE	2 o più	2 o più	3 o più

RECUPERO IN ITINERE			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I	15 gg.	Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice.	Tutti i contenuti proposti.

Per la valutazione delle prove scritte e orali verranno utilizzate le griglie dipartimentali.

Il Docente
Prof.ssa Concetta Michelina Cuzzola



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)

Alunno/a _____ classe _____

INDICATORI	Punti 2,5 Liv. A	Punti 2 Liv. B	Punti 1,5 Liv. C	Punti 1 Liv. D	Punti 0,5 Liv. N/R	PUNTEGGIO
Padronanza dei linguaggi	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
Conoscenza dei contenuti	APPROFONDITA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA E/O LACUNOSA	
Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIVA	
Capacità di elaborazione personale	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	
						TOTALE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)

Alunno/a _____ classe _____

INDICATORI	Punti 2,00	Punti 1,60	Punti 1,20	Punti 0,80	Punti 0,40	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	SUPERFICIALE	
PERTINENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	NON ADERENTE	
SVILUPPO DELLA ARGOMENTAZIONE E CHIAREZZA ESPOSITIVA	ARTICOLATA E SEMPRE PRESENTE	SODDISFACENTE E ADEGUATA	POCO ARTICOLATA	NON SEMPRE ARTICOLATA	NON ADEGUATA	
COMPETENZE LINGUISTICHE E LINGUAGGIO SPECIFICO	IDONEI ED EFFICACI	QUALCHE IMPROPRIETA'	QUALCHE ERRORE	POCO ADEGUATI E CON ALCUNI ERRORI	NON ADEGUATI E CON FREQUENTI ERRORI	
ELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITA' DI RELAZIONARE LE PROBLEMATICHE SOCIALI E AMBIENTALI	VALIDA E ORIGINALE	PERTINENTE E MOTIVATA	SIGNIFICATIVA	POCO SIGNIFICATIVA	NON SEMRE PERTINENTE	
					TOTALE	