



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

**MATERIA SCIENZE UMANE**

**CLASSE 2<sup>^</sup> SEZ. E**

**PROF.SSA CONCETTA MICHELINA CUZZOLA**

Data presentazione: 29 ottobre 2018

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE  
DELLA CLASSE 2<sup>^</sup> SEZ. E**

▪ **Livelli di apprendimento rilevati in ingresso**

| ASSE STORICO-SOCIALE                   | CONOSCENZE  | ABILITÀ                                       | COMPETENZE  |
|--|---|---|---|
| <b>Disciplina</b><br><br>SCIENZE UMANE | CONOSCONO LA<br>SPECIFICITA'<br>DELLA DISCIPLINA<br>ESPRIMENDOSI CON<br>LINGUAGGIO<br>SPECIFICO | RIFLETTONO SUI<br>CONTENUTI GIA'<br>ACQUISITI | SANNO<br>INTERPRETARE I<br>FENOMENI PSICHICI E<br>SOCIALI |

| DISCIPLINA    | LIVELLO<br>ESSENZIALE | LIVELLO<br>SODDISFACENTE | LIVELLO<br>BUONO | LIVELLO<br>ECCELLENTE |
|---------------|-----------------------|--------------------------|------------------|-----------------------|
|               | N. Alunni             | N. Alunni                | N. Alunni        | N. Alunni             |
| SCIENZE UMANE | 10                    | 10                       | 5                |                       |

**LEGENDA LIVELLI**

**LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

**LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| <b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>   | <b>Competenze Attese</b>   |
|---|--|
| <p><b>Imparare ad imparare</b><br/>           Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b><br/>           Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b><br/>           Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b><br/>           Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b><br/>           Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b><br/>           Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b><br/>           Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b><br/>           Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <p><b>GLI ALUNNI SONO MOTIVATI ALLO STUDIO IN MODO COSTANTE; SI ESPRIMONO CON UN LINGUAGGIO MORFO-SINTATTICO CORRETTO E CON ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO. SANNO INTERPRETARE I FENOMENI PSICHICI PERCHE' UTILIZZANO LE CONOSCENZE APPRESE.</b></p> <p><b>MATURANO LA CONSAPEVOLEZZA CHE I GIUSTI COMPORAMENTI RAPPRESENTANO CRESCITA UMANA E SONO ALLA BASE DELL'INTERAZIONE INDIVIDUO E SOCIETA'</b></p> |

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della 2<sup>a</sup> classe sez. E**

| <b>DISCIPLINA</b>    | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITÀ</b>  | <b>COMPETENZE</b>   |
|----------------------|--|---|---|
| <b>SCIENZE UMANE</b> | <p><b>Conoscenze sulla percezione e l'attenzione</b></p> <p><b>L'apprendimento</b></p> <p><b>L'apprendimento attivo e i diversi modi</b></p> | <p><b>Sanno cogliere le interconnessioni dei contenuti disciplinari</b></p> <p><b>Rapportano dati culturali del singolo individuo con la realtà</b></p> | <p><b>Comprendere in maniera consapevole modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni studiati</b></p> <p><b>Individuare gli</b></p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>di apprendere</b></p> <p><b>I meccanismi della memoria</b></p> <p><b>La creatività</b></p> <p><b>Metacognitivismo</b></p> <p><b>La motivazione</b></p> <p><b>Metodologia</b></p> <p><b>I valori che caratterizzano i dati</b></p> <p><b>L'esperimento</b></p> | <p><b>Colgono analogie e differenze tra le principali teorie</b></p> <p><b>Colgono il carattere complesso della memoria e della creatività e sanno utilizzare un metodo di studio efficace</b></p> | <p><b>elementi costitutivi del nesso cervello-mente e le connotazioni specifici dell'uno e dell'altra</b></p> <p><b>Riconoscere il proprio stile di apprendimento</b></p> |
|--|---|--|---|

attraverso

| <b>Fase</b> | <b>Durata</b>                 | <b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>  | <b>Contenuti</b>  | <b>Attività</b>             |
|-------------|-------------------------------|---|---|-----------------------------|
| <b>I</b>    | <b>settembre<br/>dicembre</b> | <p><b>Apprendimento dei contenuti proposti dal docente;</b></p> <p><b>Sviluppo delle capacità riflessive all'interno della disciplina;</b></p> <p><b>Sviluppo di competenze relative alla produzione di brevi testi scritti sulle tematiche disciplinari;</b></p> | <p><b>Attenzione e selezione degli stimoli</b></p> <p><b>Percezione e contesto</b></p> <p><b>La teoria della Gestalt</b></p> <p><b>Apprendimento</b></p> <p><b>Condizionamento classico, operante e strumentale</b></p> <p><b>Dagli esperimenti di Skinner all'istruzione programmata</b></p> | <b>Attività curriculari</b> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>II</b></p> | <p style="text-align: center;">gennaio<br/>febbraio<br/>fine anno</p> | <p style="text-align: center;"><b>Capacità di cogliere analogie e differenze tra le varie teorie utilizzando un metodo di studio efficace</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Apprendimento dei contenuti proposti dal docente;</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sviluppo delle capacità riflessive all'interno della disciplina;</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sviluppo di competenze relative alla produzione di brevi testi scritti sulle tematiche disciplinari;</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Capacità di cogliere analogie e differenze tra le varie teorie utilizzando un metodo di studio efficace</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Apprendimento per modellamento</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Il globalismo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>L'insight</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Apprendimento e sviluppo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La teoria degli stadi e Piaget</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Oltre Piaget</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Il modello cognitivista</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dal cognitivismo al costruttivismo: Bruner</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La conoscenza nella prospettiva storico-culturale (Vygotskij)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>L'orientamento costruttivista</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Il dinamismo dell'apprendimento</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Motivazione e gerarchia dei bisogni</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Disturbi di apprendimento</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Attività curriculari</b></p> |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <b>Memoria e oblio</b><br><b>Memoria e neuroni</b><br><br><b>Amnesie</b><br><br><b>La creatività</b><br><br><b>Creatività e personalità</b><br><br><b>Creatività in relazione all'età</b><br><br><b>Il metodo di studio</b><br><br><b>I dati e l'esperimento</b> |  |
|--|--|--|--|--|

## MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Modulo: Cittadini ....digitali rotte sicure**

**Titolo: Cittadini si diventa**

**Prerequisiti: Conoscenza e valore dell'attenzione selettiva. Conoscere e riconoscere i propri diritti e quelli degli altri.**

| <b>Obiettivi di Apprendimento</b>              | <b>Unità di Apprendimento</b>  | <b>Strategie Metodologiche</b>   | <b>Verifiche e Valutazione</b>  | <b>Tempi</b> |
|--|--|--|---|--------------|
| <b>USO CONSAPEVOLE DELL'UTILIZZO DEI DATI.</b> | <b>IMPORTANZA DEL GRUPPO E RISPETTO DELLE NORME.</b><br><br><b>PREGIUDIZI E STEREOTIPIE.</b><br><br><b>L'IMPORTANZA DELLA COMUNICAZIONE E DEL COMPORTAMENTO.</b> | <b>VISIONE DI FILMATI. LETTURE.</b><br><br><b>COMPILAZIONE DI UN QUESTIONARIO DI RICERCA.</b><br><br><b>COMPILAZIONE DI UN VADEMECUM PER COMPORTAMENTI CORRETTI.</b> | <b>LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE VERTERANNO SULLA CAPACITA' DI TRATTENERE L'AGGRESSIVITA' E NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI RICHIESTI.</b> | <b>6 ORE</b> |

| <b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b> |   |                      |   |  |   |                                       |   |
|--|---|----------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|
| <b>Metodologia</b>   |   | <b>Strumenti</b>     |   | <b>Modalità di Verifica</b>            |   | <b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b> |   |
| Lezione Frontale   | X | Libro di testo       | X | Interrogazione orale                   | X | Mirato intervento del docente         | X |
| Lavoro di Gruppo   | X | Lavagna luminosa     |   | Verifica scritta                       | X | Lavoro autonomo                       |   |
| Role Playing   |   | Audiovisivi          |   | Prove strutturate e/o semi-strutturate |   | Idei                                  |   |
| Problem Solving/Poning   |   | Dispense             | X | Compiti a casa                         | X | Ricerca-azione                        | X |
| Lezione Interattiva e Partecipata                                  |   | Laboratorio          |   | Ricerche e/o tesine                    |   | Questionari                           | X |
| Didattica Laboratoriale  |   | Riviste scientifiche | X | Brevi interventi                       |   |                                       |   |
| Didattica per Progetti   |   | LIM                  |   | Test                                   | X |                                       |   |
| Cooperative Learning   | X |                      |   | Questionari                            | X |                                       |   |

| <b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b> | <b>Verifiche sommative n.</b> | <b>Trimestre n.</b> | <b>Pentamestre n.</b> |
|---|-------------------------------|---------------------|-----------------------|
| <u>Tipologia:</u><br><b>SCRITTO</b>                     | 2                             | 2                   | 3                     |
| <b>ORALE</b>  | 2 o più                       | 2 o più             | 3 o più               |

| <b>RECUPERO IN ITINERE</b> |               |  |                             |
|----------------------------|---------------|--|-----------------------------|
| <b>Fase</b>                | <b>Durata</b> | <b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>                     | <b>Contenuti</b>            |
| <b>I</b>                   | 15 gg.        | Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice. | Tutti i contenuti proposti. |

Per la valutazione delle prove scritte e orali verranno utilizzate le griglie dipartimentali.

**Il Docente**  
**Prof.ssa Concetta Michelina Cuzzola**



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI  | Punti 2,5<br>Liv. A    | Punti 2<br>Liv. B | Punti 1,5<br>Liv. C | Punti 1<br>Liv. D      | Punti 0,5<br>Liv. N/R         | PUNTEGGIO |
|---|------------------------|-------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|-----------|
| Padronanza dei linguaggi                            | COMPLETA               | QUASI<br>COMPLETA | ESSENZIALE          | PARZIALE               | INADEGUATA                    |           |
| Conoscenza dei contenuti                            | APPROFONDITA           | CORRETTA          | ESSENZIALE          | PARZIALE               | FRAMMENTARIA<br>E/O LACUNOSA  |           |
| Capacità di utilizzare e<br>collegare le conoscenze | OTTIMA                 | DISCRETA          | ADEGUATA            | PARZIALE               | APPROSSIMATIVA                |           |
| Capacità di elaborazione<br>personale               | VALIDA ED<br>ORIGINALE | BUONA             | ACCETTABILE         | NON SEMPRE<br>ADEGUATA | DISORDINATA E<br>NON COERENTE |           |
| <b>TOTALE</b>                                       |                        |                   |                     |                        |                               |           |





## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808  
con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI  | Punti 2,00                   | Punti 1,60               | Punti 1,20      | Punti 0,80                        | Punti 0,40                          | PUNTEGGIO |
|---|------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| CONOSCENZA DEI CONTENUTI  | COMPLETA                     | QUASI COMPLETA           | ESSENZIALE      | PARZIALE                          | SUPERFICIALE                        |           |
| PERTINENZA ALLA TRACCIA   | COMPLETA                     | QUASI COMPLETA           | ESSENZIALE      | PARZIALE                          | NON ADERENTE                        |           |
| SVILUPPO DELLA ARGOMENTAZIONE E CHIAREZZA ESPOSITIVA                                    | ARTICOLATA E SEMPRE PRESENTE | SODDISFACENTE E ADEGUATA | POCO ARTICOLATA | NON SEMPRE ARTICOLATA             | NON ADEGUATA                        |           |
| COMPETENZE LINGUISTICHE E LINGUAGGIO SPECIFICO  | IDONEI ED EFFICACI           | QUALCHE IMPROPRIETA'     | QUALCHE ERRORE  | POCO ADEGUATI E CON ALCUNI ERRORI | NON ADEGUATI E CON FREQUENTI ERRORI |           |
| ELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITA' DI RELAZIONARE LE PROBLEMATICHE SOCIALI E AMBIENTALI | VALIDA E ORIGINALE           | PERTINENTE E MOTIVATA    | SIGNIFICATIVA   | POCO SIGNIFICATIVA                | NON SEMRE PERTINENTE                |           |
|   |                              |                          |                 |                                   | <b>TOTALE</b>                       |           |