



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE V A

PROF.SSA MARIA CONCETTA LEONARDIS

Data presentazione: 28/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE VA

- Conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane attraverso gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.
- Conoscere i principali indirizzi della psicologia, comprendere il funzionamento dell'agire umano.
- Conoscere la diversità culturale esistente nella realtà sociale; gli usi, i costumi e le tradizioni che caratterizzano i modi di vivere dei popoli.
- Conoscere il pensiero dei teorici della sociologia e le tematiche principali elaborate per spiegare i fenomeni sociali.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina Scienze umane	Rilevate conoscenze adeguate relative alle principali teorie socio-psicopedagogiche e antropologiche	Saper distinguere i diversi campi di indagine delle discipline delle scienze umane	Padroneggiare i metodi di ricerca per leggere criticamente i contesti socio-culturali.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	1(DSA) CON PROGRAMM. DIFFERENZIATA 1(BES)+ 3	13	3	1

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale con i pari, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.</p> <p>saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro.</p> <p>saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.</p> <p>superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare gli insuccessi come fattori di crescita.</p> <p>saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.</p> <p>personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della V classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DISCIPLINA	Acquisire le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze	Padroneggiare le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere	Saper acquisire conoscenze sicure e articolate del processo di

<p>SCIENZE UMANE</p>	<p>umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali. Conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà.</p>	<p>il concetto di cultura a esse sottese. Saper essere cittadini attivi e responsabili. Intendere l'educazione in prospettiva multicultural. Usare in modo corretto i media e le tecnologie. Padroneggiare i metodi di indagine della sociologia, le diverse teorie sociologiche e saper leggere e interpretare diversi fenomeni sociali.</p>	<p>funzionamento dei differenti sistemi educativi (formali e informali)</p> <p>Conoscere e decodificare il lessico utilizzato dalla riflessione sui fenomeni e sui processi educativi.</p> <p>Saper contestualizzare i fenomeni educativi in rapporto alle situazioni storiche e ai relativi modelli culturali Saper utilizzare metodi critici nell'analisi delle fonti e delle problematiche storiche dell'educazione</p> <p>Saper formulare ipotesi operative di intervento educativo rispetto a problemi particolari</p> <p>Comprendere la relatività dei modelli educativi e pedagogici Saper analizzare i caratteri del modello educativo moderno e di quello postmoderno</p> <p>Conoscere le metodologie fondamentali della ricerca sociopsicopedagogica</p> <p>Saper classificare, elaborare ed interpretare dati; impostare e risolvere problemi.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata la terminologia specifica.</p> <p>Essere capaci di utilizzare in modo</p>
-----------------------------	---	---	--

			autonomo, in contesti ed ambiti diversi, le conoscenze acquisite.
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI	<p>conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</p> <p>DSA: gli obiettivi da raggiungere per gli alunni con disabilità saranno concordati con il docente di sostegno.</p>
------------------	---

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA	<p>conoscenze ampie, sicure e approfondite collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico esposizione fluida, curata e articolata. integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo. riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente</p>
----------------------------	---

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Antropologia I fase	Trimestre	Conoscere la diversità delle culture umane	Antropologia della contemporaneità: i nuovi scenari; dal tribale al globale, locale e globale, il lavoro dell'antropologo postmoderno.	Lezione frontale, lavoro di gruppo, lezione interattiva e partecipata, cooperative learning, ricerche e relazioni scritte, conversazione guidata,
II fase	Pentamestre		Le nuove identità, Hannerz e l'antropologia urbana; economia, sviluppo e consumi; politica e diritti; l'antropologia dei media.	consultazione di manuali, analisi del testo, sintesi, costruzione di mappe concettuali.

<p>Sociologia</p> <p>I fase</p>	<p>Trimestre</p>	<p>La comprensione della società</p>	<p>Le forme della vita sociale: la socializzazione, il sistema sociale, la stratificazione sociale, mass media e società di massa.</p>	
<p>II fase</p>	<p>Pentamestre</p>	<p>La società come sistema funzionale</p>	<p>Che cos'è la democrazia, le società totalitarie, un mondo globalizzato, oltre la dimensione nazionale, Welfare, politiche sociali e terzo settore.</p>	
<p>Pedagogia</p> <p>I fase</p>	<p>Trimestre</p>	<p>Acquisire le conoscenze dei principali campi di indagine delle SU mediante gli apporti della cultura pedagogica, psico-socio-antropologica;</p>	<p>L'attivismo pedagogico e le "scuole nuove", Agazzi, Dewey e l'attivismo statunitense, l'attivismo scientifico europeo, Montessori, Decroly e Claparede.</p>	
<p>II fase</p>	<p>Pentamestre</p>	<p>Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale.</p>	<p>L'attivismo tra filosofia e pratica: Maritain, Radice. La psicopedagogia del Novecento: Freud, Piaget, Bruner. L'epistemologia della complessità: Morin. Don Milani e l'esperienza di Barbiana. TEMATICHE: l'educazione permanente, il tempo libero, mass media e tecnologie educative. I diritti</p>	

			umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia, il disadattamento, l'educazione interculturale. I principali interventi educativi nella scuola italiana.	
--	--	--	--	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: LIBERTA', PARTECIPAZIONE E LEGALITA'

Titolo: GLOBALIZZAZIONE ED EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURALITA'

Prerequisiti: Progredire nella conoscenza e nella coscienza di sé, per proiettarsi positivamente nei confronti degli altri;
 apprendere a interagire con gli altri;
 saper ascoltare;
 riuscire ad osservare la propria realtà in maniera critica;
 provare interesse per realtà diverse;

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
scoprire paesi e popoli del mondo. riconoscere e rispettare la multiculturalità. attivare comportamenti di fratellanza. comprendere di essere cittadini del mondo. rispettare l'identità di un popolo.	“Un mondo di pace”	ricerche, cooperative learning, uso di testi vari, confronti e discussioni, il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi ed interdisciplinare strutturato, con l'uso delle tecnologie didattiche.	prove strutturate e semistrutturate, verifica orale. la valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte ed influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.	4 ore

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
lezione frontale lavoro di gruppo lezione interattiva e partecipata		Libro di testo		Interrogazione orale		interventi mirati per il recupero delle insufficienze, lavoro guidato dal docente e individualizzato.	
cooperative learning role playng problem solving/poning		LIM		Verifica scritta		mappe concettuali, ideii, ricerca-azione	
didattica laboratoriale,		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Questionari	
Didattica per Progetti		Dispense		Compiti a casa		semplificazioni di contenuti con brevi unità didattiche	
		Laboratorio multimediale		Ricerche e/o tesine		mutuo insegnamento	
		Riviste scientifiche		Test			
		altri manuali		Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> scritta	5	2	3
orale	5	2	3
RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I fase (trimestre) in orario curricolare	In itinere	Consolidare il metodo di lavoro, promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, sviluppare la fiducia in sé, realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base delle scienze umane, promuovere il successo scolastico e formativo dell' alunno.	Contenuti semplificati e suddivisi in unità brevi e schematizzate. Saranno riproposte le unità didattiche nelle quali sono state individuate insufficienze. Contenuti minimi di apprendimento riferiti agli argomenti trattati: possesso dei concetti essenziali, utilizzo di un lessico sostanzialmente
II fase nel pentamestre	Gennaio (pausa didattica)		

III fase	Giugno	Corsi di recupero estivi o studio autonomo	corretto anche se non del tutto preciso. Contenuti segnalati nella lettera che sarà inviata alle famiglie dopo le valutazioni finali.
----------	--------	--	--

Criteria di valutazione prove scritte e orali

Griglie di valutazione concordate nelle riunioni di dipartimento (asse storico sociale).

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteria di valutazione comportamento

Griglia di valutazione del comportamento (PTOF).

Criteria di valutazione trimestrale e finale

Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Concetta Leonardis

DATA.....

STUDENTE _____

CLASSE _____

INDICATORI	2	1,60	1,20	0,80	0,40	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	SUPERFICIALE	
PERTINENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	NON ADERENTE	
SVILUPPO DELLA ARGOMENTAZIONE E CHIAREZZA ESPOSITIVA	ARTICOLATA E SEMPRE ADERENTE	SODDISFACENTE E ADEGUATA	POCO ARTICOLATA	NON SEMPRE ARTICOLATA	NON ADEGUATA	
COMPETENZE LINGUISTICHE E LINGUAGGIO SPECIFICO	IDONEI ED EFFICACI	QUALCHE IMPROPRIETÀ	QUALCHE ERRORE	POCO ADEGUATI E CON ALCUNI ERRORI	NON ADEGUATI E CON FREQUENTI ERRORI	
ELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITÀ DI RELAZIONARE SULLE PROBLEMATICHE SOCIALI E AMBIENTALI	VALIDA E ORIGINALE	PERTINENTE E MOTIVATA	SIGNIFICATIVA	POCO SIGNIFICATIVA	NON SEMPRE PERTINENTE	
TOTALE						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

SCIENZE UMANE

STUDENTE _____

CLASSE _____

INDICATORI	PUNTI 2,5	PUNTI 2	PUNTI 1,5	PUNTI 1	PUNTI 0,5	PUNTEGGIO
PADRONANZA DEI LINGUAGGI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	APPROFONDITA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA E/O LACUNOSA	
CAPACITA' DI UTILIZZARE E COLLEGARE LE CONOSCENZE	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIVA	
CAPACITA' DI ELABORAZIONE PERSONALE	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	
TOTALE						