

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "
Via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)
Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808
con sedi associate :
LICEO "L. NOSTRO" –RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI "–RCTD036012
Tel. 0965/795349
e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA: SCIENZE UMANE

ANTROPOLOGIA, SOCIOLOGIA, PSICOLOGIA, PEDAGOGIA.

CLASSE IV SEZ. A

PROF. MARIA CONCETTA LEONARDIS

DATA DI PRESENTAZIONE 28/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di Scienze Umane della classe IV A

Conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane attraverso gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.

Conoscere i principali indirizzi della psicologia, comprendere il funzionamento dell'agire umano.

Conoscere la diversità culturale esistente nella realtà sociale; gli usi, i costumi e le tradizioni che caratterizzano i modi di vivere dei popoli.

Conoscere il pensiero dei teorici della sociologia e le tematiche principali elaborate per spiegare i fenomeni sociali.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Asse storico-sociale	Conoscenze		Abilità	Competenze
	Conoscere le principali teorie socio-psicopedagogiche e antropologiche		Distinguere i diversi campi di indagine delle discipline delle scienze umane	Padroneggiare i metodi di ricerca per leggere criticamente i contesti socio-culturali.
Livello di apprendimento	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
	1 (DSA) + 3	8	5	/

Livello essenziale 1.: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello eccellente 4.: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:	Competenze attese
1. <i>imparare ad imparare;</i>	capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale con i pari, nell'istruzione e nella formazione.
2. <i>progettare;</i>	capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.
3. <i>comunicare;</i>	saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.
4. <i>collaborare e partecipare;</i>	acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro.
5. <i>agire in modo autonomo e responsabile;</i>	Saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.
6. <i>risolvere problemi;</i>	superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare gli insuccessi come fattori di crescita.
7. <i>individuare collegamenti e relazioni;</i>	saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.
8. <i>acquisire e interpretare l'informazione.</i>	Personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico -formativo della IV classe			
Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Sociologia	<p>Prospettive sociologiche a confronto: gli sviluppi della sociologia nel XX secolo.</p> <p>Il concetto di "norma sociale", di istituzione. Status e ruoli. La burocrazia come struttura tipica della società moderna. Il concetto di devianza e la sua</p>	<p>Cogliere la specificità dei diversi approcci sociologici e la differente lettura della realtà che essi propongono;</p> <p>Individuare la molteplicità delle reti organizzative in cui si</p>	<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.</p> <p>Padroneggiare le</p>

<p>Disciplina Antropologia</p>	<p>complessità. Dimensioni socio-psicologiche della vita in periferia.</p> <p>Il concetto di stratificazione sociale e le diverse forme. Il concetto di povertà e i suoi diversi significati.</p>	<p>svolge la nostra esperienza sociale.</p> <p>Distinguere la varietà dei criteri normativi che guidano la vita sociale. Cogliere la relatività del concetto di devianza e la sua ineludibile connessione con l'assetto sociale e normativo di riferimento. Cogliere i diversi possibili significati degli strumenti di sanzione sociale.</p> <p>Comprendere la lettura della stratificazione sociale da parte di alcuni pensatori classici. Cogliere la complessità della povertà e le diverse forme in cui è empiricamente riscontrabile.</p>	<p>principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale.</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza.</p>
	<p>Le interpretazioni antropologiche classiche della magia e dei miti. La rivoluzione scientifica, l'arte come modalità di interpretazione del mondo, il ruolo dei mass-media nella cultura contemporanea. L'analisi antropologica dei legami di parentela, la variabilità culturale dei tipi di matrimonio. Le interpretazioni del concetto di "sacro", i diversi tipi di riti: religiosi e laici.</p> <p>Le religioni del mondo contemporaneo</p>	<p>Comprendere i significati e le funzioni della magia e del mito. Collocare il pensiero scientifico nell'ambito più vasto della storia della cultura.</p> <p>Comprendere il valore culturale delle produzioni artistiche, saper cogliere le differenze tra oralità e scrittura. Saper usare nei contesti appropriati il lessico specifico dell'antropologia della parentela, comprendere l'importanza sociale e culturale delle regole matrimoniali. Comprendere la storicità e la relatività culturale dei ruoli di genere. Individuare le principali tappe dello sviluppo storico della religione. Cogliere le differenze tra politeismo e monoteismo.</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle diverse religioni</p>	<p>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico. Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi. Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana. Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a</p>

			progetti di costruzione della cittadinanza.
Disciplina Psicologia	<p>Il concetto di “comportamento” per la psicologia. I diversi indirizzi della psicologia. La psicologia dello sviluppo</p> <p>Significato e origini della psicologia dello sviluppo. Conoscere le diverse fasi dello sviluppo: prenatale, infantile, adolescenziale. Lo sviluppo dell’intelligenza e del linguaggio, la disabilità intellettiva, la classificazione del ritardo mentale e i suoi limiti. L’età adulta: teorie classiche e prospettive recenti. Lo sviluppo emotivo, lo sviluppo sessuale. L’identità come compito specifico dell’adolescenza. L’identità di genere. Lo sviluppo morale. La socializzazione di genere.</p>	<p>Cogliere la complessità della nozione di “comportamento” studiata dalla psicologia. Individuare i tratti essenziali di alcune fondamentali scuole di pensiero psicologico indicandone analogie e differenze. Distinguere i diversi modelli interpretativi proposti dagli studiosi di psicologia dello sviluppo. Cogliere i meccanismi e i processi dello sviluppo cognitivo e linguistico dall’infanzia all’adolescenza. Individuare le caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali del soggetto anziano. Cogliere la nozione freudiana di sessualità e il suo legame con lo sviluppo. Comprendere l’importanza dei primi legami affettivi per lo sviluppo dell’individuo. Individuare i nodi critici nella formazione dell’identità durante l’adolescenza. Individuare le caratteristiche della moralità adulta. Cogliere la distinzione tra aspetti biologici e componenti socio-culturali nella definizione del maschile e del femminile.</p>	<p>Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l’esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza. Saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico e saper ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale. Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell’esperienza quotidiana.</p>
Disciplina Pedagogia	<p>Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative nella società europea del XVIII secolo. Conoscere i modelli pedagogici di Rousseau e Locke. Le politiche dell’istruzione, esperimenti scolastici e progetti di riforma</p>	<p>Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico. Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese. Saper cogliere i tratti distintivi di un modello storico-pedagogico.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione</p>

	<p>in Francia, in Italia e in Germania. Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative nell'età romantica.</p> <p>Esperimenti scolastici e progetti di riforma nell'età romantica. Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative nel Risorgimento. La nascita delle scienze dell'educazione. Le concezioni pedagogiche del Positivismo europeo ed italiano.</p>		<p>diacronica e in una dimensione sincronica. Usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti di relazione interpersonale</p>
	<p>Obiettivi minimi</p>	<p>Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline</p> <p>Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</p> <p>Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	
	<p>Obiettivi per l'eccellenza</p>	<p>Conoscenze ampie, sicure e approfondite</p> <p>Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari</p> <p>Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico</p> <p>Esposizione fluida, curata e articolata. Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo. Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente</p>	
		<p>DSA: Gli obiettivi da raggiungere per gli alunni con disabilità saranno concordati con il docente di sostegno.</p>	

attraverso

FASE	DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
ANTROPOLOGIA I fase	Trimestre	Conoscere la diversità delle culture umane	Famiglia, parentela, società: famiglia e matrimonio, la complessa rete della parentela, politica ed economia.	Lezione frontale, lavoro di gruppo, lezione
II fase	Pentemestre		Magia, sacro, religione: il soprannaturale, magia e religione, le grandi religioni mondiali	interattiva e partecipata, cooperative learning, ricerche e relazioni scritte,
SOCIOLOGIA I fase	Trimestre	La comprensione della società	La sociologia oggi: la società come sistema funzionale, le teorie critiche della società, la scuola di Francoforte, Habermas, Mills.	conversazione guidata, consultazione di manuali, analisi del testo, sintesi,
II fase	Pentamestre	La società come sistema funzionale	L'interazionismo simbolico, Goffman, Garfinkel, Bauman. La globalizzazione, le istituzioni totali, le disuguaglianze sociali.	costruzione di mappe concettuali.
PSICOLOGIA I fase	Trimestre	Le principali teorie dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita.	Lo sviluppo sociale e affettivo: percezione degli altri e attrazione interpersonale, l'attribuzione, l'autopercezione, atteggiamenti e comportamenti schemi, stereotipi e pregiudizi, il pregiudizio antisemitico, conformismo.	
II fase	Pentamestre		Lo sviluppo psichico, sessuale e morale l'affettività, Winnicott,	

PEDAGOGIA	I fase	Acquisire le conoscenze dei principali campi di indagine delle SU mediante gli apporti della cultura pedagogica, psico-socio-antropologica; Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale.	Harlow, Bowlby, Freud, Kohlberg.	
	II fase		IL Settecento, secolo dei "lumi", Locke e l'educazione del gentiluomo, Rousseau: educazione e natura. L'Illuminismo francese e italiano. L'Ottocento e il Romanticismo, Froebel, le riforme educative di Pestalozzi in Svizzera. L'educazione risorgimentale in Italia. Il Positivismo.	
	Trimestre			
	Pentamestre			

Modulo di Cittadinanza e Costituzione

Modulo: DIRITTI.....SENZA CONFINI I DIRITTI..... SUL TERRITORIO

Titolo: "UN PATRIMONIO FUORICLASSE"

- Prerequisiti: Acquisire la consapevolezza che l'ambiente naturale e il patrimonio culturale sono un bene comune da tutelare e valorizzare
- Sensibilizzare gli studenti alla tutela dei beni artistici e ambientali del territorio, conoscere il patrimonio storico e artistico del territorio in cui vivono, per acquisire il senso di appartenenza e di cittadinanza.

Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche	Tempi
Potenziare e incrementare le competenze civico-sociali, comunicative, digitali; rispettare sé, gli altri e l'ambiente circostante; essere responsabili e	"UN PATRIMONIO FUORICLASSE"	Ricerche, cooperative learning, uso di testi vari, confronti e discussioni, riflessioni sul patrimonio UNESCO. Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi ed interdisciplinare strutturato, con l'uso delle tecnologie didattiche.	Prove strutturate e semistrutturate, verifica orale. La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte ed influirà sul voto	4 ore

consapevoli; essere costruttivi, creativi, cooperativi; riflettere criticamente; condividere esperienze e mediare; risolvere problemi, fare scelte e prendere decisioni.			di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.	

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO			
Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero
Lezione frontale Lavoro di gruppo Lezione interattiva e partecipata	Libri di testo, dispense, riviste, audiovisivi	Interrogazione orale, compiti per casa	Interventi mirati per il recupero delle insufficienze, lavoro guidato dal docente e individualizzato.
Cooperative learning Role Playng Problem Solving/Poning	Lim	Verifiche scritte, prove strutturate e/o semi-strutturate	Mappe concettuali, Idei, ricerca-azione
Didattica laboratoriale,	Laboratorio multimediale	Relazioni, ricerche e/o tesine	Semplificazioni di contenuti con brevi unità didattiche
Didattica per progetti		Test, questionari	Mutuo insegnamento

VERIFICHE			
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n..	Trimestre n.	Pentamestre n.
Tipologia Verifiche scritte	5	2	3

Verifiche orali	5	2	3

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I fase (trimestre) in orario curricolare	In itinere	Consolidare il metodo di lavoro, promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, sviluppare la fiducia in sé, realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base delle scienze umane, promuovere il successo scolastico e formativo dell'alunno.	Contenuti semplificati e suddivisi in unità brevi e schematizzate. Saranno riproposte le unità didattiche nelle quali sono state individuate insufficienze. Contenuti minimi di apprendimento riferiti agli argomenti trattati: possesso dei concetti essenziali, utilizzo di un lessico sostanzialmente corretto anche se non del tutto preciso.
II fase nel pentamestre	Gennaio (pausa didattica)		
III fase	Giugno	Corsi di recupero estivi o studio autonomo	Contenuti segnalati nella lettera che sarà inviata alle famiglie dopo le valutazioni finali.

Criteri di valutazione prove scritte e orali

Griglie di valutazione concordate nelle riunioni di dipartimento (asse storico sociale)

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteri di valutazione comportamento

Griglia di valutazione del comportamento (PTOF)

Criteri di valutazione trimestrale e finale

Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

SCIENZE UMANE

STUDENTE _____

CLASSE _____

INDICATORI	PUNTI 2,5	PUNTI 2	PUNTI 1,5	PUNTI 1	PUNTI 0,5	PUNTEGGIO
PADRONANZA DEI LINGUAGGI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	APPROFONDATA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA E/O LACUNOSA	
CAPACITA' DI UTILIZZARE E COLLEGARE LE CONOSCENZE	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIVA	
CAPACITA' DI ELABORAZIONE PERSONALE	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	
TOTALE						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE

DATA.....

STUDENTE _____

CLASSE _____

INDICATORI	2	1,60	1,20	0,80	0,40	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	SUPERFICIALE	
PERTINENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	NON ADERENTE	
SVILUPPO DELLA ARGOMENTAZIONE E CHIAREZZA ESPOSITIVA	ARTICOLATA E SEMPRE ADERENTE	SODDISFACENTE E ADEGUATA	POCO ARTICOLATA	NON SEMPRE ARTICOLATA	NON ADEGUATA	
COMPETENZE LINGUISTICHE E LINGUAGGIO SPECIFICO	IDONEI ED EFFICACI	QUALCHE IMPROPRIETÀ'	QUALCHE ERRORE	POCO ADEGUATI E CON ALCUNI ERRORI	NON ADEGUATI E CON FREQUENTI ERRORI	
ELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITÀ' DI RELAZIONARE SULLE PROBLEMATICHE SOCIALI E AMBIENTALI	VALIDA E ORIGINALE	PERTINENTE E MOTIVATA	SIGNIFICATIVA	POCO SIGNIFICATIVA	NON SEMPRE PERTINENTE	
TOTALE						

