



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE III A

PROF.SSA MARIA CONCETTA LEONARDIS

Data presentazione: 28/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE IIIA

Conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane attraverso gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica e psicologica;
 comprendere il funzionamento dell'agire umano.
 aver acquisito le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo;
 aver acquisito le nozioni fondamentali relative al significato di società e di socialità;

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina SCIENZE UMANE	Rilevate conoscenze relative alle principali teorie psico-pedagogiche inerenti il I biennio	Rilevate adeguate capacità di distinguere i diversi campi di indagine delle discipline delle scienze umane	Rilevato un uso accettabile dei metodi di ricerca per leggere criticamente i contesti socio-culturali.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	1(DSA)	5	4	

N.B. 2 ALUNNE NON FREQUENTANTI NON SONO STATE INSERITE NELLA TABELLA

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento	Capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale con i pari, nell'istruzione e nella formazione.
Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese	Capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.
Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali	Saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.
Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune	Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro.
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole	Saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.
Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica	Superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare gli insuccessi come fattori di crescita.
Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti	Saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.
Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.	Personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DISCIPLINA ANTROPOLOGIA	Apprendere i tratti distintivi della scienza antropologica come vettore conoscitivo dell'alterità culturale; apprendere come si è globalmente espressa la	Riconoscere qual è l'oggetto di indagine della ricerca antropologica; distinguere tra le diverse accezioni del termine cultura; cogliere il contributo	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali.

<p style="text-align: center;">SOCIOLOGIA</p>	<p>parabola del sapere antropologico.</p> <p>Apprendere i tratti distintivi della scienza sociologica come vettore conoscitivo della società.</p> <p>Apprendere come si è globalmente espressa la parabola del sapere sociologico.</p>	<p>dell'antro-pologia alla comprensione delle specificità culturali, in particolare delle cosiddette "società primitive"; riconoscere il contributo fornito allo sviluppo della disciplina dai "classici" del pensiero antropologico e dai principali autori e orientamenti del novecento; utilizzare il contributo della ricerca antropologica per la comprensione del mondo globale; essere consapevole che l'uguaglianza di tutti gli esseri umani non pregiudica il loro diritto alla differenza; apprezzare l'importanza del contributo dell'antropologia alla demolizione del razzismo; collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo dei suoi modelli interpretativi nell'ambito più vasto della storia della cultura.</p> <p>Individuare la specificità dello "sguardo" sociologico sulla realtà umana; cogliere le profonde trasformazioni storico-sociali che nel corso del XIX secolo hanno stimolato la nascita della sociologia;</p>	<p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.</p> <p>Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</p>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">PSICOLOGIA</p>	<p style="text-align: center;">Il concetto di “comportamento” per la psicologia, i diversi indirizzi della psicologia, significato e origini della psicologia dello sviluppo, conoscere le diverse fasi dello sviluppo: prenatale, infantile, adolescenziale, lo sviluppo dell’intelligenza e del linguaggio, la disabilità intellettiva, la classificazione del ritardo mentale e i suoi limiti, l’età adulta: teorie classiche e prospettive recenti, lo sviluppo emotivo, lo sviluppo sessuale, l’identità come compito specifico dell’adolescenza, l’identità di genere.</p>	<p style="text-align: center;">riconoscere la “grammatica di base” della sociologia messa a punto dai primi pensatori, individuare i solchi di ricerca da loro tracciati e i possibili punti di contatto con le altre scienze umane; riconoscere la pluralità delle letture che, a partire da presupposti diversi, è possibile dare di uno stesso fenomeno.</p> <p style="text-align: center;">Cogliere la complessità della nozione di “comportamento” studiata dalla psicologia, individuare i tratti essenziali di alcune fondamentali scuole di pensiero psicologico indicandone analogie e differenze, distinguere i diversi modelli interpretativi proposti dagli studiosi di psicologia dello sviluppo, cogliere i meccanismi e i processi dello sviluppo cognitivo e linguistico dall’infanzia all’adolescenza, individuare le caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali del soggetto anziano, cogliere la nozione freudiana di sessualità e il suo legame con lo sviluppo, comprendere l’importanza dei primi legami affettivi per lo sviluppo dell’individuo, individuare i nodi critici nella formazione</p>	<p style="text-align: center;">Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l’esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza. saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico e saper ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale, operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell’esperienza quotidiana.</p>
<p style="text-align: center;">PEDAGOGIA</p>	<p style="text-align: center;">Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni</p>		

	formative nella società europea del basso medioevo; le caratteristiche e la struttura dell'insegnamento universitario; il rapporto tra ragione e fede nella formazione intellettuale, le caratteristiche della formazione umanistica; il superamento della tradizione pedagogica medievale; il rapporto tra educazione e utopia politica, le trasformazioni formative nella società europea nel periodo della riforma protestante e nel periodo della riforma cattolica, il seicento pedagogico; conoscenza empirica ed educazione pratica.	dell'identità durante l'adolescenza. Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico, saper riassumere oralmente e per iscritto il contenuto di un testo, saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
ANTROPOLOGIA I fase	Trimestre	Conoscere la diversità delle culture umane	Le origini del concetto antropologico di cultura, il concetto di cultura nella società globale, le origini dell'atteggiamento antropologico nella cultura europea, gli antropologi evolucionisti: Morgan, Tylor, Frazer, il particolarismo culturale di Boas.	Lezione frontale, lavoro di gruppo, lezione interattiva e partecipata, cooperative learning, ricerche e
II fase	Pentamestre		Malinowski, Levi Strauss; il neoevoluzionismo, il postmodernismo, i non-luoghi come spazi tipici della contemporaneità, l'analisi critica del razzismo, strategie di adattamento; sistemi di pensiero e forme espressive.	
SOCIOLOGIA				

I fase	Trimestre	La comprensione della società	La sociologia come scienza e la sua collocazione all'interno del sapere scientifico, i paradigmi teorici della ricerca sociologica, le coordinate storico-culturali per la nascita della sociologia, le analisi dei primi pensatori e la loro eredità per le riflessioni successive.	relazioni scritte, conversazione guidata, consultazione di manuali, analisi del testo, sintesi, costruzione di mappe concettuali.
	Pentamestre	La società come sistema funzionale	La prima riflessione sociologica sulla realtà urbana negli anni dieci e venti del novecento: Thomas e la scuola di Chicago, gli sviluppi della sociologia nel xx secolo: le diverse correnti di pensiero e i differenti modi di intendere individuo e società.	
PSICOLOGIA				
I fase	Trimestre	Conoscere le fasi della vita e lo sviluppo cognitivo adolescenziale	Come lavorano gli psicologi, i metodi della psicologia; fasi della vita e sviluppo cognitivo, infanzia, adolescenza. Jean Piaget, Vygotskij, Bruner,	
II fase	Pentamestre	L'attività cognitiva nelle fasi successive della vita	Età adulta e vecchiaia: l'attività mentale nell'età adulta, la vecchiaia, limiti e possibilità, apprendimento e senilità, i disturbi cerebrali della terza età.	
PEDAGOGIA				
I fase	Trimestre	Acquisire le conoscenze dei principali campi di indagine delle SU mediante gli apporti della cultura pedagogica, psico-socio-antropologica; Saper confrontare	L'educazione cristiana, la patristica, il basso medioevo, le scuole e gli ideali educativi del X-XV sec, i principi educativi all'epoca della scolastica, l'epoca umanistico-rinascimentale in Italia, Vittorino da Feltre, Tommaso Campanella.	
II fase	Pentamestre		L'educazione umanistico-rinascimentale in Europa, Erasmo da Rotterdam. Il Cinquecento e le riforme	

		teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale.	religiose, la riforma protestante e la controriforma, Lutero, Ignazio di Loyola, il Seicento e Comenio.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OBIETTIVI MINIMI: • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) • Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA: • Conoscenze ampie, sicure e approfondite • Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari • Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico • Esposizione fluida, curata e articolata. Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo •

Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente

DSA: Gli obiettivi da raggiungere per gli alunni con disabilità saranno concordati con il docente di sostegno.

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: DIRITTI SENZA CONFINI - I DIRITTI UMANI

Titolo: “Pari lo impari a scuola”

Prerequisiti: conoscere e valorizzare le differenze di genere; conoscere la pari dignità personale e sociale delle donne e degli uomini.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Sensibilizzare e cercare di abbattere la discriminazione e la “mentalità della sopraffazione.</p> <p>Offrire spunti di riflessione e strumenti per la crescita dell'identità in divenire.</p>	<p>“IO SONO”</p> <p>Riflessione su se stessi, sulla propria identità di genere e sulle proprie aspirazioni: come siamo e come vorremmo essere.</p>	<p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi ed interdisciplinare strutturato, con l'uso delle tecnologie didattiche.</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate, verifica orale.</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte ed influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.</p>	<p>4 ore</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO						
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente
Lavoro di Gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Ideì
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi		
Didattica per Progetti		LIM		Test		
Cooperative Learning				Questionari		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u>			
Orale	5	2	3
Scritto	5	2	3
RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I fase (trimestre) in orario curricolare	In itinere	Consolidare il metodo di lavoro, promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, sviluppare la fiducia in sé, realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base delle scienze umane, promuovere il successo scolastico e formativo dell' alunno.	Saranno riproposte le unità didattiche nelle quali sono state individuate insufficienze. Contenuti minimi di apprendimento riferiti agli argomenti trattati: possesso dei concetti essenziali, utilizzo di un lessico sostanzialmente
II fase nel pentamestre	Gennaio (pausa didattica)		

III fase	Giugno	Corsi di recupero estivi	<p>corretto anche se non del tutto preciso.</p> <p>Contenuti segnalati nella lettera che sarà inviata alle famiglie dopo le valutazioni finali.</p>
----------	--------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Criteria di valutazione prove scritte e orali

Griglie di valutazione concordate nelle riunioni di dipartimento (asse storico sociale)

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteria di valutazione comportamento

Griglia di valutazione del comportamento (PTOF)

Criteria di valutazione trimestrale e finale

Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Concetta Leonardis

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE

DATA.....

STUDENTE _____ CLASSE _____

INDICATORI	2	1,60	1,20	0,80	0,40	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	SUPERFICIALE	
PERTINENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	NON ADERENTE	
SVILUPPO DELLA ARGOMENTAZIONE E CHIAREZZA ESPOSITIVA	ARTICOLATA E SEMPRE ADERENTE	SODDISFACENTE E ADEGUATA	POCO ARTICOLATA	NON SEMPRE ARTICOLATA	NON ADEGUATA	
COMPETENZE LINGUISTICHE E LINGUAGGIO SPECIFICO	IDONEI ED EFFICACI	QUALCHE IMPROPRIETÀ'	QUALCHE ERRORE	POCO ADEGUATI E CON ALCUNI ERRORI	NON ADEGUATI E CON FREQUENTI ERRORI	
ELABORAZIONE PERSONALE E CAPACITÀ' DI RELAZIONARE SULLE PROBLEMATICHE SOCIALI E AMBIENTALI	VALIDA E ORIGINALE	PERTINENTE E MOTIVATA	SIGNIFICATIVA	POCO SIGNIFICATIVA	NON SEMPRE PERTINENTE	
TOTALE						

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
SCIENZE UMANE**

STUDENTE _____

CLASSE _____

INDICATORI	PUNTI 2,5	PUNTI 2	PUNTI 1,5	PUNTI 1	PUNTI 0,5	PUNTEGGIO
PADRONANZA DEI LINGUAGGI	COMPLETA	QUASI COMPLETA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	APPROFONDITA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA E/O LACUNOSA	
CAPACITA' DI UTILIZZARE E COLLEGARE LE CONOSCENZE	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIVA	
CAPACITA' DI ELABORAZIONE PERSONALE	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	
TOTALE						