

Prerequisiti di accesso al programma di Scienze motorie e sportive della classe 1^a

Efficienza e funzionalità di organi ed apparati; minima padronanza delle capacità motorie;
Minima consapevolezza delle corrette abitudini per il conseguimento di un migliore stile di vita;

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

I livelli d'ingresso valutati sono relativi all'osservazione di attività motorie, di carattere generale, proposte durante le lezioni. Dai risultati si può evincere che quasi tutti gli allievi sono in possesso dei prerequisiti di base necessari per poter affrontare il percorso formativo della classe prima, anche se un sostanzioso gruppo ha evidenziato il possesso di buone capacità motorie, frutto sicuramente di una appropriata attività motoria pregressa.

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Valutazione motoria. Cenni sui principali sistemi ed apparati del corpo umano; Cenni sul regolamento dei principali sport di squadra; Elementi base di educazione alimentare	Dimostrare di capire ed eseguire in forma sufficientemente corretta le attività di valutazione richieste	Essere in grado di riconoscere i principali sistemi ed apparati del corpo umano; riconoscere alcune delle principali regole di alcuni sport di squadra; Essere in grado di riconoscere la capacità motoria corrispondente in funzione dell'attività proposta.

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LIVELLO ESSENZIALE n. alunni	LIVELLO SODDISFACENTE n. alunni	LIVELLO BUONO n. alunni	LIVELLO ECCELLENTE n. alunni
Pratica	==	13	12	==
Teoria	==	==	==	==

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:	Competenze attese
1 <i>imparare ad imparare</i>	Imparare ad eseguire movimenti corretti in funzione dello spazio, del tempo, dei compagni e degli avversari
2 <i>progettare</i>	Saper organizzare autonomamente un'attività all'interno dell'ora di lezione
3 <i>comunicare</i>	Utilizzare i linguaggi specifici e non per interagire con i compagni e con l'insegnante
4 <i>collaborare e partecipare</i>	Riuscire a collaborare con i compagni di squadra del momento per la realizzazione di un obiettivo comune
5 <i>agire in modo autonomo e responsabile</i>	Saper adottare comportamenti idonei al fine di prevenire situazioni di pericolo per la propria ed altrui incolumità durante le lezioni pratiche
6 <i>risolvere problemi</i>	Riuscire ad attuare corretti comportamenti motori per risolvere problemi di gioco
7 <i>individuare collegamenti e relazioni</i>	Riuscire ad individuare una tipologia di capacità motoria e relazionarla con altri tipi di attività
8 <i>acquisire e interpretare l'informazione</i>	Acquisire ed elaborare attraverso reazioni motorie gli stimoli provenienti dai propri recettori

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Conoscere l'apparato locomotore e le sue funzioni; Conoscere i più importanti sport scolastici e non, individuali e di squadra; Conoscere le principali patologie dell'apparato locomotore; Conoscere gli alimenti nutrienti	Essere in grado di eseguire azioni motorie semplici in modo consapevole e corretto; Essere in grado di prevenire le principali patologie dell'età evolutiva; Essere in grado di delineare una corretta ed equilibrata alimentazione	Saper rispettare e valorizzare e il proprio corpo attraverso una sana e regolare attività motoria ed assumere comportamenti equilibrati per un corretto stile di vita
	Obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none">• Raggiungimento di un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie;• Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari• Esprimersi con linguaggio specifico essenziale ma corretto		

ATTRAVERSO

TRIMESTRE (24 ore)

Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Ore 5	<ul style="list-style-type: none"> • Far acquisire consapevolezza delle proprie capacità motorie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salto in lungo da fermo ▪ Navetta 5 x10 metri ▪ Addominali in 30'' ▪ Flessibilità della colonna vertebrale ▪ Getto della palla medica da 2 Kg da seduti 	Attività pratiche con rilevamento di misurazioni e tempi
Ore 3	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come poter migliorare le proprie capacità motorie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività guidate a corpo libero e con attrezzi 	Attività pratiche singole e di gruppo
Ore 3	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere piani ed assi, posizioni ed i principali movimenti del corpo umano 	<ul style="list-style-type: none"> • Piani ed assi del c.u. ▪ Posizioni del c.u. e principali movimenti o parti di esso 	Lezione frontale/ integrata
Ore 4	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura scheletrica e la sua morfologia • Conoscere e saper individuare le principali patologie evolutive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa ▪ Lo scheletro assile e lo scheletro appendicolare ▪ Le articolazioni, le leve, il movimento ▪ I paramorfismi ed i dismosfirmi 	Lezione frontale
Ore 3	<ul style="list-style-type: none"> • Conosciamo la pallavolo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Come si gioca: regole di gioco ▪ I fondamentali individuali: battuta, palleggio e bagher 	Attività pratiche singole/di gruppo Lezione frontale
Ore 3	<ul style="list-style-type: none"> • Conosciamo la pallacanestro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Come si gioca: regole di gioco ▪ I fondamentali individuali d'attacco: palleggio, passaggio e tiro 	Attività pratiche singole/di gruppo Lezione frontale
Ore 3	<ul style="list-style-type: none"> • Conosciamo la pallamano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Come si gioca: regole di gioco ▪ I fondamentali individuali d'attacco: palleggio, passaggio e tiro 	Attività pratiche singole/di gruppo Lezione frontale

PENTAMESTRE (42 ore)

Ore 4	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione del sistema muscolare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il muscolo scheletrico e la contrazione ▪ Il lavoro muscolare, i principali muscoli e relativi movimenti 	Lezione frontale
Ore 5	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della cellula nervosa • Conoscere gli organi che formano il sistema nervoso centrale ▪ Conoscere l'organizzazione ed il funzionamento del sistema nervoso periferico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funzione del sistema nervoso e la cellula nervosa ▪ L'encefalo, il midollo spinale ▪ I nervi sensitivi e motori ▪ Il sistema nervoso somatico ▪ Il sistema nervoso autonomo 	Lezione frontale

Ore 4	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le richieste energetiche variano in relazione alle nostre attività • Comprendere gli effetti positivi di una dieta conoscendone le peculiarità (qualità e quantità degli alimenti, fabbisogno energetico) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I fabbisogni energetici ▪ Il metabolismo energetico totale ▪ Quantità e qualità degli alimenti: i livelli di assunzione raccomandati ▪ La piramide alimentare ▪ Il ruolo della dieta nel controllo del peso 	Lezione frontale
Ore 3	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come poter migliorare le proprie capacità motorie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività guidate a corpo libero e con attrezzi 	- Attività pratiche singole e di gruppo
Ore 5	<ul style="list-style-type: none"> • Conosciamo il badminton 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Come si gioca: regole di gioco ▪ I fondamentali ▪ I colpi 	Attività pratiche singole/ gruppo Lezione frontale
Ore 4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosciamo il calcio a 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Come si gioca: regole di gioco ▪ I fondamentali individuali 	Attività pratiche singole/ gruppo Lezione frontale
Ore 4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosciamo la pallavolo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Come si gioca: regole di gioco ▪ I fondamentali individuali: battuta, palleggio e bagher 	Attività pratiche singole/gruppo Lezione frontale
Ore 4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosciamo la pallacanestro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Come si gioca: regole di gioco ▪ I fondamentali individuali d'attacco: palleggio, passaggio e tiro 	Attività pratiche singole/gruppo Lezione frontale
Ore 4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosciamo la pallamano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Come si gioca: regole di gioco ▪ I fondamentali individuali d'attacco: palleggio, passaggio e tiro 	Attività pratiche singole/gruppo Lezione frontale
Ore 3	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in ambiente naturale: l'orientering 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Origini ▪ La gara, la carta, la bussola ▪ Tipi di corse d'orientamento 	Attività pratiche singole/gruppo Lezione frontale
Ore 2	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e costituzione Citt@dini ... digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale: "Dalle regole dello sport alle regole di vita". 	Lezione frontale

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero
Lezione frontale X	Libro di testo X	Interrogazione orale X	Mirato intervento del docente X
Lavoro di gruppo X	Lavagna luminosa	Verifica scritta X	Lavoro autonomo
Role playing	Audiovisivi X	Prove strutturate e/o semistrutturate X	IDEI
problem solving/posing X	Dispense X	Compiti a casa	Recupero in itinere X
Lezione integrata	Laboratorio	Ricerche e/o tesine X	
Didattica laboratoriale	Attività integrative X	Brevi interventi X	
Didattica per progetti X	Lim X	Test X	

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere		Verifiche sommative N. 5	Trimestre N. 2	Pentamestre N. 3
Tipologia A				
Tipologia B (articolo di giornale)				
Tipologia C (quesiti a risposta multipla, vero/falso)		X	X	X
Tipologia D (tema, commento)				
Prove strutturate (riassunto, relazione)		X	X	X
Interrogazione orale				
Brevi interventi			X	X
Ricerca-Azione		Questionari	X	

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Trim.	in itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.	Lezione partecipata, attività pratica
Pent.	in itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.	Lezione partecipata, attività pratica

Criteri di valutazione prove pratiche di Scienze motorie e sportive

Le prove pratiche saranno valutate in termini di interesse, partecipazione, impegno e capacità di applicazione dimostrati durante le lezioni, oltre che per i progressi nelle capacità motorie rilevati in ogni singolo allievo

Criteri di valutazione prove scritte di Scienze motorie e sportive

Saranno somministrati questionari con domande con tipologia vero/falso e/o a risposta multipla, o valutate attività di ricerca o approfondimento.

(Si allega griglia di valutazione delle prove pratiche e scritte)

Indicatori di apprendimento	Livelli di prestazione	Valutaz.
Conoscenza dei contenuti	Liv.A - preparazione di base ben strutturata, padronanza degli argomenti trattati.	10
	Liv.B - buona la preparazione di base, approfondita la conoscenza dei contenuti.	8-9
	Liv.C - preparazione completa in quasi tutti gli aspetti.	7
	Liv.D - preparazione completa ma talvolta superficiale.	6

	Liv.E - preparazione modesta e frammentaria.	4-5
	Liv.F - preparazione carente sotto tutti gli aspetti.	1-3
Capacità di applicazione	Liv.A - sa applicare autonomamente competenze e conoscenze acquisite in contesti nuovi.	10
	Liv.B- applica efficacemente proprietà e regole anche in contesti nuovi.	8-9
	Liv.C - sa applicare correttamente proprietà e regole.	7
	Liv.D - guidato opportunamente riesce ad applicare proprietà e regole.	6
	Liv.E - sa applicare le conoscenze in modo parziale.	4-5
	Liv.F - non sempre è in grado di applicare correttamente le conoscenze.	1-3
Impegno	Liv.A - lavora con metodo, impegno assiduo e costruttivo.	10
	Liv.B - impegno diligente, sa organizzare il lavoro in modo proficuo.	8-9
	Liv C - impegno costante ed adeguato.	7
	Liv.D - impegno regolare ma non sempre adeguato.	6
	Liv.E - impegno superficiale e non sempre adeguato.	4-5
	Liv.F - impegno incostante e superficiale	1-3
Interesse	Liv.A - mostra particolare interesse e curiosità per tutte le discipline.	10
	Liv.B - interesse continuo e particolare.	8-9
	Liv.C - interesse costante.	7
	Liv.D - interesse non sempre costante.	6
	Liv.E - interesse piuttosto discontinuo.	4-5
	Liv.F - interesse sporadico e poco motivato	1-3

Indicatori di apprendimento	Livelli di prestazione	Valutaz.
Conoscenza dei contenuti	Liv.A - preparazione di base ben strutturata, padronanza degli argomenti trattati.	10
	Liv.B - buona la preparazione di base, approfondita la conoscenza dei contenuti.	8-9
	Liv.C - preparazione completa in quasi tutti gli aspetti.	7
	Liv.D - preparazione completa ma talvolta superficiale.	6
	Liv.E - preparazione modesta e frammentaria.	4-5
	Liv.F - preparazione carente sotto tutti gli aspetti.	1-3
Capacità di applicazione	Liv.A - sa applicare autonomamente competenze e conoscenze acquisite in contesti nuovi.	10
	Liv.B- applica efficacemente proprietà e regole anche in contesti nuovi.	8-9
	Liv.C - sa applicare correttamente proprietà e regole.	7
	Liv.D - guidato opportunamente riesce ad applicare proprietà e regole.	6
	Liv.E - sa applicare le conoscenze in modo parziale.	4-5
	Liv.F - non sempre è in grado di applicare correttamente le conoscenze.	1-3
Impegno	Liv.A - lavora con metodo, impegno assiduo e costruttivo.	10
	Liv.B - impegno diligente, sa organizzare il lavoro in modo proficuo.	8-9
	Liv.C - impegno costante ed adeguato.	7
	Liv.D - impegno regolare ma non sempre adeguato.	6
	Liv.E - impegno superficiale e non sempre adeguato.	4-5
	Liv.F - impegno incostante e superficiale	1-3
Interesse	Liv.A - mostra particolare interesse e curiosità per tutte le discipline.	10
	Liv.B - interesse continuo e particolare.	8-9
	Liv.C - interesse costante.	7
	Liv.D - interesse non sempre costante.	6
	Liv.E - interesse piuttosto discontinuo.	4-5
	Liv.F - interesse sporadico e poco motivato	1-3
Partecipazione	Liv.A - attiva, ricca di interventi e costruttiva.	10
	Liv.B - attiva e costruttiva.	8-9
	Liv.C - attiva e proficua.	7
	Liv.D - abbastanza soddisfacente.	6
	Liv.E - discontinua e non sempre proficua.	4-5
	Liv.F - inesistente e passiva	1-3