



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q  
con sedi associate :  
IST. MAGISTRALE –RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "-RCTD036012  
Presidenza: Tel. 0965/795313 – Segreteria: Tel. 0965/752197 Fax 0965/704053  
e-mail [RCPM030007@istruzione.it](mailto:RCPM030007@istruzione.it) - [www.luiginostro.it](http://www.luiginostro.it)

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO LINGUISTICO\_\_\_\_\_

MATERIA: **RELIGIONE**

CLASSE: **V<sup>^</sup> SEZ. G**

PROF. FRANCESCA ARDISSONE

DATA DI PRESENTAZIONE: 024.10.2018

## Prerequisiti di accesso al programma di RELIGIONE della classe V^ G

Interrogarsi sul senso della vita terrena e sul destino ultimo dell'uomo.

Interrogarsi sulla responsabilità dell'uomo di fronte a se stesso e a Dio.

Riconoscere che la vita è un bene di incommensurabile valore.

### Breve profilo della classe

La classe è composta da 25 alunni tutti avvalentesi. Il gruppo classe, non coeso, non risulta sempre interessato ed adeguatamente impegnato. Alcuni alunni si distinguono per comportamento corretto ed adeguato interesse; altri invece, in vario modo manifestano scarso interesse e non sono sempre rispettosi delle persone e delle regole. Il livello medio è soddisfacente.

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

| Disciplina       | Conoscenze   | Abilità   | Competenze   |
|------------------|--|---|--|
| <b>RELIGIONE</b> | Conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna.               | Confronta gli orientamenti cristiani a quelli delle altre religioni.      | Sa leggere ed interpretare un testo.<br>Coglie il valore della proposta cristiana.<br>E' capace di ragionare in maniera critica sulle grandi questioni morali. |
|                  | Conosce sufficientemente l'orientamenti della Chiesa riguardo alla sessualità.       | Interpreta in modo corretto pagine scelte dell'Antico e Nuovo Testamento. | Sa difendere le proprie posizioni in ambito morale.  |
|                  | Conosce il magistero della Chiesa nell'ambito dei progressi scientifici-tecnologici. |   |  |

| DISCIPLINE       | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
|                  | n. alunni          | n. alunni             | n. alunni     | n. alunni          |
| <b>RELIGIONE</b> | 5                  | 11                    | 9             |                    |

### LEGENDA LIVELLI

#### Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

|  |  |
|--|--|
| <b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</b> | <b>Competenze attese</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Avere una percezione positiva di se.</li><li>➤ Essere capace di riconoscere le proprie doti e i propri limiti.</li><li>➤ Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie.</li><li>➤ Seguire un itinerario di ricerca nello studio.</li><li>➤ Saper ascoltare, leggere comunicare anche con linguaggi non verbali.</li><li>➤ Saper discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.</li><li>➤ Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.</li><li>➤ Saper interpretare le fonti.</li><li>➤ Conoscere le regole del vivere civile e avere atteggiamenti improntati alla legalità.</li><li>➤ Costruire società nelle quali la diversità anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.</li></ul> |
|--|--|

#### **Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della V classe**

| Disciplina | Conoscenze  | Abilità   | Competenze   |
|------------|---|---|--|
|            | Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.   | Motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.   | Sa leggere ed interpretare un testo.<br>Ha dimestichezza con i documenti più significativi del Concilio Ecumenico Vaticano II. |
|            | Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del 900 e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. | Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. | Coglie il valore della proposta cristiana.<br>E' capace di ragionare in maniera critica sulle grandi questioni morali.         |
|            | Conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.  | Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale e delle nuove tecnologie.  |  |
|            | <b>Obiettivi minimi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i problemi etici più significativi per</li></ul>  |   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>l'esistenza personale e la convivenza sociale e la proposta di soluzione che le religioni presentano ed in particolar modo quella della religione cattolica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper orientare in modo libero e responsabile le grandi scelte della vita ed aprirsi all'impegno concreto per gli altri, nel pieno rispetto della persona umana e della sua dignità.</li> </ul>                            |  |  |
|  | <p><b>Obiettivi di eccellenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria posizione nei confronti dei grandi temi etici.</li> <li>• Saper orientare in modo libero e responsabile le grandi scelte della vita ed aprirsi all'impegno concreto per gli altri, nel pieno rispetto della persona umana e della sua dignità.</li> </ul> |  |  |

attraverso

| Moduli | Durata | Obiettivi di apprendimento in itinere  | Contenuti   | Attività   |
|--------|--------|--|---|--|
| 1      | Ore 8  | <p><b>L'ESCATOLOGIA.</b></p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere le linee fondamentali dell'escatologia cattolica della "risurrezione dei morti".</p> <p>Conoscere la proposta religiosa delle varie religioni.</p> <p>Conoscere le risposte che l'uomo di epoche e di culture diverse ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Saper fare dei confronti tra le varie risposte, dai diversi ambiti, agli interrogativi riguardanti il mistero della morte.</p> <p>Saper definire i termini: risurrezione, reincarnazione, parusia.</p> <p><b>ABILITA'</b></p> <p>Cogliere il senso della speranza religiosa</p> | <p><b>U.D. 1</b></p> <p><b>L'UOMO DI FRONTE ALLA MORTE.</b></p> <p>Il pensiero umano di fronte alla morte.</p> <p>Morte e immortalità.</p> <p>La resurrezione dei morti.</p> <p>Le religioni orientali: la reincarnazione.</p> <p>I riti funebri nelle diverse religioni.</p> <p><b>U.D. 2</b></p> <p><b>I NOVISSIMI.</b></p> <p>Morte,</p> <p>Giudizio,</p> <p>Paradiso,</p> | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Lettura di documenti.</p> <p>Brain storming.</p> <p>Lettura della Bibbia.</p> <p>Discussione.</p> <p>Circle time.</p> |

|   |        |  |  |  |
|---|--------|--|--|--|
|   |        | <p>in una vita ultraterrena.</p> <p>Valutare la presenza della morte come possibilità di vivere un tempo finito.</p>   | Inferno.   |  |
| 2 | Ore 11 | <p><b>COSCIENZA, VERITA' E LIBERTA'.</b></p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere le linee fondamentali del discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Saper individuare i termini della discussione sulla responsabilità dell'uomo nei confronti di se stesso, degli altri, del mondo.</p> <p><b>ABILITA'</b></p> <p>Affermare il primato della propria coscienza attraverso un confronto costruttivo con gli altri.</p> <p>Lottare per affermare i diritti dei più deboli.</p> <p>Cogliere il fondamento e le modalità dell'opzione cattolica.</p>   | <p><b>U.D. 1</b></p> <p><b>LA COSCIENZA .</b></p> <p>Definizione di coscienza.</p> <p>Riferimenti biblico – teologici.</p> <p>Il primato della coscienza.</p> <p>Lo sviluppo della coscienza morale</p> <p><b>U.D. 2</b></p> <p><b>LA LIBERTA'.</b></p> <p>La libertà, sogno o realtà?</p> <p>Libertà da .....</p> <p>Libertà per .....</p> <p>Paura di libertà.</p> <p>La libertà delle creature.</p> | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Lettura di documenti.</p> <p>Brain storming.</p> <p>Lettura della Bibbia.</p> <p>Discussione.</p> <p>Circle time.</p> |
| 3 | Ore 11 | <p><b>LA BIOETICA.</b></p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere la definizione di Bioetica e la sua nascita come scienza.</p> <p>Conoscere in sintesi le tematiche di bioetica in generale e le loro implicazioni antropologiche, sociali e religiose.</p> <p>Comprendere i limiti della scienza.</p> <p>Conoscere i criteri per scegliere in modo responsabile.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Riuscire a comprendere le varie problematiche che riguardano le esperienze della vita.</p> <p><b>ABILITA'</b></p> <p>Apprezzare la ricchezza di relazione che nascono in un ambito di accoglienza della vita in genere.</p> <p>Fare scelte non guidate dal relativismo</p> | <p><b>U.D. 1</b></p> <p><b>LA BIOETICA.</b></p> <p>Il termine.</p> <p>La nascita della Bioetica come scienza.</p> <p>La riflessione della Chiesa nella difesa della vita.</p> <p>L'aborto.</p> <p>La fecondazione artificiale.</p> <p>La clonazione.</p> <p>L'eutanasia</p>  | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Lettura di documenti.</p> <p>Brain storming.</p> <p>Lettura della Bibbia.</p> <p>Discussione.</p> <p>Circle time.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | quanto piuttosto dalla consapevolezza che la vita è: dono da custodire; degna di essere vissuta in qualunque stato e condizione. |  |  |
|--|--|--|--|--|

**TEMATICA MULTIDISCIPLINARE: DIALOGO INTERRELIGIOSO E LIBERTA' RELIGIOSA.**

**METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO**

| Metodologia                    |          | Strumenti                   |          | Modalità di verifica                         |          | Modalità sostegno e/o recupero       |          |
|--------------------------------|----------|-----------------------------|----------|--|----------|--------------------------------------|----------|
| <i>lezione frontale</i>        | <b>X</b> | <i>Libro di testo</i>       | <b>X</b> | <i>Interrogazione orale</i>                  | <b>X</b> | <i>Mirato intervento del docente</i> | <b>X</b> |
| <i>lavoro di gruppo</i>        | <b>X</b> | <i>lavagna luminosa</i>     |          | <i>Verifica scritta</i>                      |          | <i>Lavoro autonomo</i>               |          |
| <i>role playing</i>            |          | <i>audiovisivi</i>          | <b>X</b> | <i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i> |          | <i>IDEI</i>                          |          |
| <i>problem solving/poning</i>  |          | <i>dispense</i>             |          | <i>Compiti a casa</i>                        | <b>X</b> |                                      |          |
| <i>Lezione integrata</i>       |          | <i>Laboratorio</i>          | <b>X</b> | <i>Ricerche e/o tesine</i>                   |          |                                      |          |
| <i>Didattica laboratoriale</i> | <b>X</b> | <i>Attività integrative</i> |          | <i>Brevi interventi</i>                      | <b>X</b> |                                      |          |
| <i>Didattica per progetti</i>  |          | <i>Lim</i>                  |          | <i>Test</i>                                  |          |                                      |          |
| <i>Ricerca-Azione</i>          |          |                             |          | <i>Questionari</i>                           | <b>X</b> |                                      |          |

**Strumenti di verifica e metodi di valutazione.**

La valutazione sarà un momento di particolare valore perché offrirà la possibilità di verificare se dopo le varie fasi di apprendimento e dopo i numerosi stimoli offerti dall'insegnante ci sono state modifiche comportamentali negli alunni e se l'interazione psico-pedagogico-didattica è stata valida ed efficace.

La valutazione non sarà punitiva né selettiva, ma costruttivo-formativa, perché tende ad esaminare criticamente il cammino fatto insieme dall'insegnante e dagli allievi.

Per ogni tematica proposta, servendosi del dialogo educativo e della somministrazione di questionari e test di profitto, si accerterà l'acquisizione dei seguenti livelli:

- livello di comprensione/linguaggio/comunicazione: per verificare se gli alunni hanno acquisito nuove conoscenze sul problema trattato, se le hanno assimilate in modo tale da superare mentalità o concezioni infantili; se si sono liberati dai pregiudizi; se sono capaci di esprimere qualche nozione in modo chiaro e comprensibile a tutti.
- Livello di criticità/maturità: per accertare se gli alunni sono in grado di fare ragionamenti sul problema in modo serio, motivato, critico, non in forma puramente emotiva e generica; se sono capaci di difendere le proprie opinioni, se non si lasciano influenzare dal giudizio né dal pregiudizio altrui; se arrivano ad usare un'adeguata dialettica nel dialogo con gli amici.
- Livello di affettività e di modifiche comportamentali: per verificare se gli alunni, dopo diversi incontri entrano in empatia con l'argomento; dimostrano attenzione; chiedono ulteriori spiegazioni o fanno piccoli approfondimenti per conto proprio oppure dimostrano noia, stanchezza, fastidio, disinteresse.

## **INIZIATIVE**

### **SOLIDARIETA'**

Anche nel corrente anno scolastico si continuerà a proporre: l'adozione di bambini a distanza, il contributo ad iniziative di aiuto a persone in difficoltà e Telethon.

A queste richieste, le classi hanno sempre risposto con grande sensibilità, mantenendo l'impegno preso con puntualità.

### **INTEGRAZIONE**

Nella secondaria superiore l'I.R.C. favorisce la crescita della personalità anche per gli allievi in situazione di handicap, attraverso un percorso didattico che rispetti alcuni fattori e risponda a determinati bisogni. L'I.R.C., quale disciplina curriculare prevede interventi didattici specifici affinché si raggiunga un apprendimento commisurato alle condizioni dei soggetti. I programmi e i testi didattici saranno uguali a quelli degli alunni normo – dotati ma si essenzializzeranno i contenuti a seconda della capacità di comprensione e si faciliteranno le attività relativamente alla realtà e alle esigenze di ciascun allievo. L'I.R.C. favorirà la comunicazione interpersonale, userà un linguaggio semplice, cercherà di creare relazioni di aiuto incoraggianti per aumentare la autostima, commisurerà gli obiettivi ai livelli di partenza e alle la capacità di ciascun allievo.

### **PASQUA DELLO STUDENTE**

In occasione della Pasqua verrà proposta la celebrazione della “**Pasqua dello studente**”.

L'incontro pasquale è una esperienza di comunione, di socialità, di condivisione, di cui l'Eucarestia è inesauribile sorgente, per un impegno di rinnovamento interiore e per una testimonianza di fraternità, di giustizia e di libertà nel quadro della finalità prioritaria della Scuola, consistente nella promozione del bene comune e nella crescita e maturazione della persona umana

### **LIVELLI DI PROFITTO**

#### NON SUFFICIENTE

- Non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- Non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del Vecchio e Nuovo Testamento.
- Non possiede la terminologia adeguata della religione.

#### SUFFICIENTE

- Conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- Sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- Conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

#### BUONO

- Conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
- Conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.

#### DISTINTO

- Conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- Applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambito noti.

#### OTTIMO

- Conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- Conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- Sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.