



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) -

Cod. Mecc. RCIS03600Q – COD:FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L.Nostro" – RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI "-RCTD036012

Tel. 0965/795349 – www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

MATERIA RELIGIONE

CLASSE II SEZ. C

PROF. CASSONE MARIA ANTONIA

DATA DI PRESENTAZIONE 30/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di RELIGIONE della classe II C

Percepire che in una società multiculturale e multi religiosa è fondamentale il dialogo che scaturisce dalla conoscenza.

Saper che Gesù Cristo è il centro della fede della Chiesa.

La centralità dell'amore nei sogni e nelle aspettative dei giovani.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

RELIGIONE	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse storico-sociale	<p>Possedere una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, quale patrimonio storico e culturale del nostro paese.</p> <p>Conoscenza dei problemi del mondo alla luce della dimensione spirituale e religiosa attraverso una visione critica e responsabile.</p>	<p>Saper confrontare analiticamente il cattolicesimo, le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato.</p> <p>Cogliere l'opportunità che offre l'IRC, quale momento di riflessione e di crescita collettiva e individuale, inserito nella finalità propria della scuola.</p>	<p>Saper interpretare un testo.</p> <p>Saper dare ragione delle proprie scelte religiose, superando pregiudizi ed emotività.</p> <p>Leggere e comprendere i numerosi segni di cristo presenti nella cultura.</p> <p>Comprendere la Chiesa come popolo di Dio, comunità e famiglia dei credenti.</p>

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
	0	7	4	0

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:<i>1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione</i></p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none">• Avere una percezione positiva di sé.• Essere capace di riconoscere le proprie doti e i propri limiti.• Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie.• Seguire un itinerario di ricerca nello studio.• Saper ascoltare, leggere, comunicare anche con linguaggi non verbali.• Saper discutere, esponendo in modo chiaro le proprie idee senza temere il giudizio altrui.• Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.• Saper interpretare le fonti.• Conoscere le regole del vivere civile e avere atteggiamenti improntati alla legalità.• Costruire società nelle quali la diversità anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non tolleranza.
--	---

Standard minimi di apprendimento

Si intendono raggiunti gli obiettivi didattici minimi quando l'allievo dimostra di conoscere e comprendere la figura di Gesù Cristo, il suo significato e valore per la storia dell'umanità e la vita dell'uomo. Dimostra, inoltre, di comprendere che la Chiesa è stata voluta da Cristo e che essa ha una duplice natura: divina e umana

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe II sez. C

Risultati livello di	Conoscenze	Abilità	Competenze
----------------------	------------	---------	------------

apprendimento			
<p>Asse storico-sociale</p>	<p>Sapersi confrontare sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità.</p> <p>Saper approfondire, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività e della famiglia.</p> <p>Cogliere la specificità della proposta cristiana-cattolica e riconoscere lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele.</p> <p>Conoscere in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e Nuovo Testamento.</p> <p>Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.</p> <p>Conoscere l'origine e la natura della Chiesa e ricostruire gli eventi principali della Chiesa del primo millennio.</p>	<p>Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.</p> <p>Porre domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica.</p> <p>Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.</p> <p>Consultare correttamente la Bibbia e scoprirne la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.</p> <p>Spiegare la natura sacramentale della Chiesa.</p>	<p>Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.</p> <p>Saper rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.</p> <p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p>

A T T R A V E R S O

CONTENUTI

CLASSE II

MODULO	TEMPI
Modulo A L'Ebraismo	h 10
Modulo B Il mistero di Gesù uomo-Dio. La storicità di Gesù	h 12
Modulo C Le grandi religioni: Islam, Induismo, Buddismo.	h 10

MODULI DI PROGRAMMAZIONE

MODULO A – ISRAELE, LA STORIA CHE CI PARLA DI DIO : LA SACRA SCRITTURA

• Prerequisiti :

Desiderio di conoscenza dell'esperienza religiosa e culturale dell'ebraismo .

• Obiettivi :

Conoscenza dei fondamenti della religione, della cultura e della storia del popolo ebraico . Cogliere nell'Ebraismo la radice del Cristianesimo .

• Contenuti :

La storia dell'alleanza .

La diaspora .

La teologia ebraica .

La profezia e la sapienza in Israele .

La struttura fondamentale dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento .

MODULO B – IL MISTERO DI GESU' – DIO. LA STORICITA' DI GESU'

• Prerequisiti :

Accogliere l'attualità e la provocazione dell'insegnamento e dell'esistenza di Gesù di Nazareth .

• **Obiettivi :**

Conoscere i dati storici relativi all'esistenza di Gesù di Nazareth . Conoscere il significato delle categorie fondamentali (Cristo, Messia, Figlio di Dio ecc...) attraverso cui la Bibbia e la riflessione teologica presentano Gesù . Conoscere le linee essenziali del messaggio e dell'opera di Gesù .

• **Contenuti :**

Gesù di Nazareth, una storia vera ? Fonti giudaiche, pagane e musulmane .

L'attesa del Messia realizzata nella venuta di Cristo .

L'importanza religiosa e morale di Cristo .

La morte di Gesù e la sua risurrezione .

Le teorie critiche circa la risurrezione .

Gesù è Dio ... che salva .

MODULO C – LE GRANDI RELIGIONI: ISLAM, INDUISMO, BUDDISMO

• **Prerequisiti :**

Percepire che in una società multiculturale e multireligiosa è fondamentale il dialogo che scaturisce dalla conoscenza.

• **Obiettivi :**

Conoscere e approfondire l'origine, il fondatore le verità, i riti delle tre religioni.

Saper dialogare nel rispetto delle diversità.

Cogliere le somiglianze e le differenze delle tre grandi religioni.

• **Contenuti :**

Dottrina.

Morale.

Culto.

Testi sacri.

Modulo di cittadinanza e costituzione: La verità dell'informazione

Obiettivo: Comprendere che la vera informazione aiuta ad avvicinarsi alla verità, a penetrare i fatti entrando nella loro bellezza nascosta, per rendere il mondo più comprensibile agli occhi di tutti.

Ore previste: 2

Saranno, inoltre, privilegiate le seguenti tematiche:

1 - La **Misericordia**;

2 - L'**Accoglienza dello Straniero**, in riferimento all'emergenza attuale dell'immigrazione;

3 - Il **Rispetto del Creato**, in riferimento all'Enciclica di papa Francesco "Laudato sii".

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero
<i>lezione frontale</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>audiovisivi</i>	<i>Verifica scritta</i>	
<i>problem solving/poning</i>		<i>Compiti a casa</i>	
		<i>Brevi interventi</i>	
		<i>Test</i>	
		<i>Questionari</i>	

Criteria di valutazione prove orali di RELIGIONE

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nell'anno scolastico, la valutazione sarà riferita ai seguenti indicatori:

A – Profitto (Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità);

B – Impegno;

C – Partecipazione.

INIZIATIVE

SOLIDARIETA'

Anche nel corrente anno scolastico si continuerà a proporre: l'adozione di bambini a distanza e il contributo ad iniziative di aiuto a persone in difficoltà.

A queste richieste, le classi hanno sempre risposto con grande sensibilità, mantenendo l'impegno preso con puntualità.

INTEGRAZIONE

Nella secondaria superiore l'I.R.C. favorisce la crescita della personalità anche per gli allievi in situazione di handicap, attraverso un percorso didattico che rispetti alcuni fattori e risponda a determinati bisogni. L'I.R.C., quale disciplina curriculare prevede interventi didattici specifici affinché si raggiunga un apprendimento commisurato alle condizioni dei soggetti. I programmi e i testi didattici saranno uguali a quelli degli alunni normo – dotati ma si essenzializzeranno i contenuti a seconda della capacità di comprensione e si faciliteranno le attività relativamente alla realtà e alle esigenze di ciascun allievo. L'I.R.C. favorirà la comunicazione interpersonale, userà un linguaggio semplice, cercherà di creare relazioni di aiuto incoraggianti per aumentare la autostima, commisurerà gli obiettivi ai livelli di partenza e alle la capacità di ciascun allievo.

PASQUA DELLO STUDENTE

In occasione della Pasqua verrà proposta la celebrazione della “**Pasqua dello studente**”.

Questo incontro pasquale sarà una esperienza di comunione, di socialità, di condivisione, di cui l'Eucarestia è inesauribile sorgente, per un impegno di rinnovamento interiore e per una testimonianza di fraternità, di giustizia e di libertà nel quadro della finalità prioritaria della Scuola, consistente nella promozione de bene comune e nella crescita e maturazione della persona umana.

LIVELLI DI PROFITTO

NON SUFFICIENTE

- Non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- Non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del Vecchio e Nuovo Testamento.
- Non possiede la terminologia adeguata della religione.

SUFFICIENTE

- Conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- Sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- Conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

BUONO

- Conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
- Conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.

DISTINTO

- Conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- Applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti noti.

OTTIMO

- Conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- Conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- Sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.

ECCELLENTE

- Possiede conoscenze autonomamente ampliate, puntuali ed approfondite.
- Dimostra una partecipazione propositiva.

