



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) -

Cod. Mecc. RCIS03600Q – COD:FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L.Nostro" – RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI "-RCTD036012

Tel. 0965/795349 – www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

MATERIA RELIGIONE

CLASSE I SEZ. C

PROF. CASSONE MARIA ANTONIA

DATA DI PRESENTAZIONE 30/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di Religione della classe I C

Essere disposti a mettere in discussione gli stereotipi nel modo di vedere gli altri e la realtà.

Essere disponibili a lasciarsi interrogare dall'universo che ci circonda.

Considerare la Bibbia quale riferimento fondante per la vita dei credenti ebrei e cristiani.

Percepire la rilevanza del "personaggio" Gesù " per gli uomini di tutti i tempi.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

RELIGIONE	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse storico-sociale	Conoscenza degli interrogativi fondamentali dell'uomo. Conoscenza della Bibbia nei suoi tratti essenziali. Superare una visione infantile del senso religioso.	Porsi domande di senso, confrontandole con le risposte del cristianesimo. Riconoscere i segni esteriori della religiosità nella vita delle persone e nel proprio ambiente.	Cogliere la natura del linguaggio religioso e specificamente di quello cristiano. Saper rintracciare nella Bibbia il libro, il capitolo, il versetto. Saper interpretare un testo.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
RELIGIONE	0	7	6	0

1 non avvalentesi

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere una percezione positiva di se. ➤ Essere capace di riconoscere le proprie doti e i propri limiti. ➤ Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. ➤ Seguire un itinerario di ricerca nello studio. ➤ Saper ascoltare, leggere comunicare anche con linguaggi non verbali. ➤ Saper discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui. ➤ Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare. ➤ Saper interpretare le fonti. ➤ Conoscere le regole del vivere civile e avere atteggiamenti improntati alla legalità. ➤ Costruire società nelle quali la diversità anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.
---	--

Standard minimi di apprendimento

Si intendono raggiunti gli obiettivi didattici minimi quando l'allievo dimostra di aver acquisito la conoscenza del linguaggio religioso e della Bibbia nei suoi dati storici e nel suo messaggio.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe I sez. C

Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Conoscere il significato delle parole: concordato, cultura, religione.	Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.	Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale.
	Conoscere se stessi dal punto di vista fisico, affettivo e intellettuale. Conoscere le esigenze fondamentali dell'uomo come la ricerca della verità, della felicità, dell'amore della giustizia, della bellezza.	Rispettare le scelte di vita degli altri. Confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti. Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.	Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto. Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione.
	Conoscere il documento biblico nella sua struttura	Apprezzare la Bibbia come il libro che appartiene al	Sapersi orientare nella lettura del testo biblico.

	essenziale, nei suoi dati storici e nel suo messaggio.	patrimonio storico dell'umanità.	
	Conoscere i fondamenti della religione e della storia del popolo ebraico.	Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici. Saper dialogare nel rispetto delle diversità.	Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente.

A T T R A V E R S O

	LA RICERCA E LO STUDIO: L'I.R.C.		TEMPI IN ORE 2
PREREQUISITI	Essere disposti a mettere in discussione gli stereotipi nel modo di vedere gli altri e la realtà.		
OBIETTIVO GENERALE	Favorire un approccio corretto allo studio inteso come itinerario di ricerca, di conoscenza e di formazione con particolare riferimento all'I.R.C.		
OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
	Conoscere il significato delle parole: Concordato, cultura, religione. Conoscere la vita e l'opera di Don Lorenzo Milani.	Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale.	Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.
UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO	L'I.R.C. E LA CULTURA		TIPI DI VERIFICA
UNITA' DIDATTICA 1 CONTENUTI	L'I.R.C. nella scuola. Il Concordato e la sua revisione del 1984. Natura e finalità dell'I.R.C. Differenze fra I.R.C. e catechesi. La scuola di Don Milani.		QUESTIONARIO E/O COLLOQUIO

MODULO A	L'UOMO SI INTERROGA.	TEMPI IN ORE
PREREQUISITI	La meraviglia e lo stupore d fronte alla natura, lo sguardo aperto all'infinito, l'essere disponibili a lasciarsi interrogare dall'universo che ci circonda.	

OBIETTIVO GENERALE	Riflettere in modo consapevole sull'età che si sta vivendo alla luce dei valori cristiani. Conoscere il fenomeno religioso nei suoi elementi fondamentali.		
OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
	Conoscere se stessi dal punto di vista fisico, affettivo e intellettuale. Conoscere le esigenze fondamentali dell'uomo come la ricerca della verità, della felicità, dell'amore della giustizia, della bellezza.	Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto. Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione.	Rispettare le scelte di vita degli altri. Confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti. Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.
UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO	L' ADOLESCENZA		TIPI DI VERIFICA
UNITA' DIDATTICA 1 CONTENUTI	Note di psicologia dell'età evolutiva. I rapporti con gli altri. I valori e le scelte. I valori e le scelte di Gesù. L'adolescenza e la Bibbia.		QUESTIONARIO E/O COLLOQUIO
UNITA' DIDATTICA 2 TITOLO	LE DOMANDE DI SENSO		TIPI DI VERIFICA
UNITA' DIDATTICA 2 CONTENUTI	La domanda religiosa: l'uomo è un essere che interroga la vita. Religiosità, religione e fede.		QUESTIONARIO E/O COLLOQUIO

MODULO B	LA BIBBIA, DOCUMENTO DELLA FEDE CRISTIANA (Come è nata. come si legge. ispirazione e canone)	TEMPI IN ORE 5
PREREQUISITI	La Bibbia quale riferimento fondante per la vita dei credenti ebrei e cristiani.	
OBIETTIVO GENERALE	Una introduzione alla Bibbia sia come testo letterario sia come testo religioso.	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	COMPETENZE
	Conoscere il documento biblico nella sua struttura essenziale, nei suoi dati storici e nel suo messaggio.	Sapersi orientare nella lettura del testo biblico. Valutare la portata della Bibbia come libro sacro per ebrei e cristiani.
		CAPACITA'
		Apprezzare la Bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità. Usare la Bibbia come fonte di sapienza anche

UNITA' DIDATTICA 1 TITOLO	LA BIBBIA	TIPI DI VERIFICA
UNITA' DIDATTICA 1 CONTENUTI	Definizione. La formazione. Le lingue. Autori ed ispirazione. Generi letterari. Il Canone. I Vangeli. Gli Evangelisti.	QUESTIONARIO E/O COLLOQUIO

MODULO C	IL MISTERO DI GESÙ uomo – DIO		TEMPI IN ORE 5
PREREQUISITI	Percepire la rilevanza del "personaggio" Gesù per gli uomini di tutti i tempi.		
OBIETTIVO GENERALE	Confronto con la figura e il mistero di Gesù di Nazareth, il suo insegnamento, la sua opera.		
OBIETTIVI SPECIFICI	Conoscere i dati storici relativi all'esistenza di Gesù di Nazareth. Conoscere il significato delle categorie fondamentali (Cristo, Messia, Figlio di Dio, ecc.) attraverso cui la Bibbia e la riflessione teologica presentano il Gesù della fede. Conoscere le linee essenziali del messaggio e dell'opera di Gesù.	Cogliere l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù di Nazareth, l'attualità e la provocazione del suo insegnamento e della sua esistenza. Confrontare i comportamenti di Gesù con quelli di altri fondatori di religioni.	Valutare l'importanza di Gesù nella storia umana. Apprezzerne il comandamento cristiano dell'Amore quale imperativo etico fondamentale, universalmente riconosciuto.

Modulo di cittadinanza e costituzione: Ecologia e responsabilità dei cristiani di fronte al creato

Obiettivo: Comprendere che tra l'uomo e tutto l'ambiente circostante ci deve essere un rapporto di rispetto. L'uomo, che è custode del creato, è anche responsabile nei confronti della vita in ogni sua forma.

Ore previste: 2

Saranno, inoltre, privilegiate le seguenti tematiche:

1 - La **Misericordia**;

2 - L'**Accoglienza dello Straniero**, in riferimento all'emergenza attuale dell'immigrazione;

3 - Il **Rispetto del Creato**, in riferimento all'Enciclica di papa Francesco "Laudato sii".

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero
<i>lezione frontale</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>audiovisivi</i>	<i>Verifica scritta</i>	
<i>problem solving/poning</i>		<i>Compiti a casa</i>	
		<i>Brevi interventi</i>	
		<i>Test</i>	
		<i>Questionari</i>	

Criteria di valutazione prove orali di RELIGIONE

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nell'anno scolastico, la valutazione sarà riferita ai seguenti indicatori:

A – Profitto (Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità);

B – Impegno;

C – Partecipazione.

INIZIATIVE

SOLIDARIETA'

Anche nel corrente anno scolastico si continuerà a proporre: l'adozione di bambini a distanza e il contributo ad iniziative di aiuto a persone in difficoltà.

A queste richieste, le classi hanno sempre risposto con grande sensibilità, mantenendo l'impegno preso con puntualità.

INTEGRAZIONE

Nella secondaria superiore l'I.R.C. favorisce la crescita della personalità anche per gli allievi in situazione di handicap, attraverso un percorso didattico che rispetti alcuni fattori e risponda a determinati bisogni. L'I.R.C., quale disciplina curricolare prevede interventi didattici specifici affinché si raggiunga un apprendimento commisurato alle condizioni dei soggetti. I programmi e i testi didattici saranno uguali a quelli degli alunni normo – dotati ma si essenzializzeranno i contenuti a seconda della capacità di comprensione e si faciliteranno le attività relativamente alla realtà e alle esigenze di ciascun allievo. L'I.R.C. favorirà la comunicazione interpersonale, userà un linguaggio semplice, cercherà di creare relazioni di aiuto incoraggianti per aumentare la autostima, commisurerà gli obiettivi ai livelli di partenza e alle la capacità di ciascun allievo.

PASQUA DELLO STUDENTE

In occasione della Pasqua verrà proposta la celebrazione della “**Pasqua dello studente**”.

Questo incontro pasquale sarà una esperienza di comunione, di socialità, di condivisione, di cui l'Eucarestia è inesauribile sorgente, per un impegno di rinnovamento interiore e per una testimonianza di fraternità, di giustizia e di libertà nel quadro della finalità prioritaria della Scuola, consistente nella promozione de bene comune e nella crescita e maturazione della persona umana.

LIVELLI DI PROFITTO

NON SUFFICIENTE

- Non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- Non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del Vecchio e Nuovo Testamento.
- Non possiede la terminologia adeguata della religione.

SUFFICIENTE

- Conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- Sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- Conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

BUONO

- Conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
- Conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.

DISTINTO

- Conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- Applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti noti.

OTTIMO

- Conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- Conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- Sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.

ECCELLENTE

- Possiede conoscenze autonomamente ampliate, puntuali ed approfondite.
- Dimostra una partecipazione propositiva.