



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO LINGUISTICO

MATERIA: RELIGIONE

CLASSE IV SEZ. B

PROF.SSA DOMENICA SOTTILARO

DATA DI PRESENTAZIONE: 30.10.2018

Prerequisiti di accesso al programma di RELIGIONE della classe IV B:

- Sapere che gli avvenimenti della propria storia rivelano l'insondabile disegno di Dio su tutti gli uomini.
- Conoscere il rapporto Cristo-Chiesa, comprendendo che la Chiesa è stata voluta da Cristo.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
RELIGIONE	3	6	6	0

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:	Competenze attese
1. <i>imparare ad imparare;</i>	Seguire un itinerario di ricerca nello studio.
2. <i>progettare;</i>	Avere una percezione positiva di sé. Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti.
3. <i>comunicare;</i>	Sapere discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.
4. <i>collaborare e partecipare;</i>	Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. Saper costruire società nelle quali la diversità, anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.
5. <i>agire in modo autonomo e responsabile;</i>	Conoscere le regole del vivere civile ed avere atteggiamenti improntati alla legalità
6. <i>risolvere problemi;</i>	Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.
7. <i>individuare collegamenti e relazioni;</i>	Saper interpretare le fonti.
8. <i>acquisire e interpretare l'informazione.</i>	Saper ascoltare, leggere, comunicare con linguaggi non verbali.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della IV classe

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Alla fine della quarta classe, lo studente dovrà sapere:</p> <p>-conoscere la comprensione che la Chiesa ha di sé, sapendo distinguere gli elementi misterici e storici, istituzionali e carismatici;</p> <p>-conoscere lo sviluppo storico della Chiesa dall'Impero romano all'epoca moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica;</p> <p>-conoscere la relazione Cristo-Chiesa-Sacramenti;</p> <p>-conoscere gli elementi essenziali dei sacramenti, il momento dell'istituzione e il significato.</p>	<p>Alla fine della quarta classe, lo studente dovrà essere capace di:</p> <p>-confrontarsi con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa;</p> <p>-affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali;</p> <p>-riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine;</p> <p>-documentare le fasi della vita della Chiesa dall'incontro con l'impero romano al secolo XIX, con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia;</p> <p>-impegnarsi per l'umanizzazione della società;</p> <p>-riconoscere i sacramenti come segno della fede ai fini della salvezza.</p>	<p>Al termine del quarto anno, lo studente dovrà essere in grado di:</p> <p>- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.</p>

Obiettivi minimi:

- Saper leggere ed interpretare il fatto religioso nelle sue manifestazioni storiche ed in quelle della vita quotidiana.
- Motivare una propria scala di valori con particolare attenzione alla loro dimensione personale, sociale e religiosa.

Obiettivi di eccellenza:

- Saper riconoscere, attraverso i fatti storici, la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Saper motivare una scala di valori cristiani in seguito ad un approfondito studio dei Vangeli, evidenziando il loro significato per la singola persona, la società e le comunità religiose.

ATTRAVERSO

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti
Ott-Nov	Ore 8	Conoscere le linee essenziali della storia della chiesa antica dalle persecuzioni a Gregorio Magno.	<p>I UdA: La Chiesa nel tempo: Cristianesimo e Impero Romano. - Dalle persecuzioni alla pace costantiniana - Le eresie e i primi concili - La caduta dell'impero romano e la nuova figura del vescovo.</p> <p>II UdA: Il monachesimo e l'unità europea. - L'attività missionaria alla base dell'unità europea - La nascita del monachesimo - Il monachesimo benedettino - L'intuizione di papa Gregorio.</p>
Dic-Gen	Ore 6	Conoscere l'evoluzione della Chiesa nel Medioevo e nell'età moderna sino al Concilio di Trento.	III UdA: La Chiesa dagli scismi al Concilio di Trento. - Lo scisma d'oriente - La Chiesa tra crisi e rinnovamento - La riforma protestante - La riforma Cattolica.
Feb-Mar	Ore 8	Approfondire il rapporto problematico fra Chiesa e modernità sino al Vaticano II.	IV UdA: La Chiesa e il mondo moderno. - L'inculturazione del cristianesimo - L'azione sociale di Leone XIII - Il Concilio Vaticano II.
Apr-Giu	Ore 9	Conoscere il significato dei sacramenti come fulcro della vita cristiana.	V UdA: I segni dell'appartenenza. - La Chiesa, sacramento di salvezza - I sette sacramenti - I gesti sacramentali.

Modulo di Cittadinanza e Costituzione

Classe IV

Titolo modulo
Diritti dei migranti ed inculturazione religiosa.

Prerequisiti: Consapevolezza che la presenza dei migranti possa essere un “valore aggiunto” per la nostra società.

Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione
<p>Conoscenze:</p> <p>Conoscere la differenza tra migranti e rifugiati.</p>	<p>Migranti e rifugiati: quali differenze?</p>	<p>Lettura e commento di testi</p> <p>Discussione guidata</p>	<p>Colloquio orale</p>
<p>Competenze:</p> <p>Acquisire piena consapevolezza del modello religioso pluralistico definito dalla Costituzione Italiana.</p>	<p>Migrazioni e pluralismo religioso</p>		
<p>Abilità:</p> <p>Adottare comportamenti positivi ed aperti nei confronti degli stranieri e di coloro che praticano una religione diversa da quella cattolica.</p>			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero
Lezione frontale	Libri di testo	Griglia di valutazione	Mirato intervento del docente
Discussione guidata	Materiale multimediale	Verifiche orali	Lavoro autonomo
Lezione interattiva	Schemi e mappe concettuali	Verifiche scritte	
Lavoro di gruppo		Prove strutturate e semistrutturate	
Brain storming		Test	

Disciplina: Religione

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative Totale N.	I trimestre N.	Pentamestre N.
	3	1	2
Verifiche per competenza	Totale N.	N.	N.
	1	0	1

Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate

Il primo recupero è già avvenuto nel primo mese di lezione, procedendo alla ripetizione dei contenuti oggetto della programmazione dell'anno precedente. Nel corso dell'anno gli elementi fondamentali si preciseranno ogni qualvolta se ne presenterà l'occasione ed i nuovi contenuti saranno collegati con quanto già precedentemente svolto.

Criteri di valutazione prove scritte e orali di Religione

La valutazione sarà un momento di particolare valore perché offrirà la possibilità di verificare se dopo le varie fasi di apprendimento e dopo i numerosi stimoli offerti dall'insegnante ci sono state modifiche comportamentali negli alunni e se l'interazione psico-pedagogico-didattica è stata valida ed efficace. La valutazione non sarà punitiva né selettiva, ma costruttivo-formativa, perché tende ad esaminare criticamente il cammino fatto insieme dall'insegnante e dagli allievi.

Per ogni tematica proposta, servendosi del dialogo educativo e della somministrazione di questionari e test di profitto, si accerterà l'acquisizione dei seguenti livelli:

- Livello di comprensione-linguaggio-comunicazione: per verificare se gli alunni hanno acquisito nuove conoscenze sul problema trattato, se le hanno assimilate in modo tale da superare mentalità e concezioni infantili; se si sono liberati dai pregiudizi; se sono capaci di esprimere qualche nozione in modo chiaro e comprensibile a tutti.
- Livello di criticità-maturità: per accertare se gli alunni sono in grado di fare ragionamenti sul problema in modo serio, motivato, critico, non in forma puramente emotiva e generica; se sono capaci di difendere le proprie opinioni, se non si lasciano influenzare dal giudizio né dal pregiudizio altrui; se arrivano ad usare un'adeguata dialettica nel dialogo con gli amici.
- Livello di affettività e di modifiche comportamentali: per verificare se gli alunni, dopo diversi incontri, entrano in empatia con l'argomento; dimostrano attenzione; chiedono ulteriori spiegazioni fanno piccoli approfondimenti per conto proprio oppure dimostrano noia, stanchezza, fastidio, disinteresse.

Il Docente

Prof.ssa Domenica Sottilaro

ALLEGATO

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PROFITTO

NON SUFFICIENTE

- Non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- Non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del Vecchio e Nuovo Testamento.
- Non possiede la terminologia adeguata della religione.

SUFFICIENTE

- Conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- Sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- Conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

BUONO

- Conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
- Conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.

DISTINTO

- Conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- Applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambito noti.

OTTIMO

- Conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- Conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- Sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.

ECCELLENTE

- Conosce in modo completo ed approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- Conosce e applica con piena consapevolezza e sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Utilizza con eccellente precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- Sa utilizzare adeguatamente i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.

