



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

I.T.E. "L. REPACI"

MATERIA: RELIGIONE

CLASSE II SEZ. A

PROF.SSA DOMENICA SOTTILARO

DATA DI PRESENTAZIONE: 30.10.2018

Prerequisiti di accesso al programma di RELIGIONE della classe II A:

- Riconoscere la Bibbia come elemento fondante per la vita dei credenti ebrei e cristiani.
- Percepire la rilevanza di Gesù Cristo per gli uomini di tutti i tempi.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

| DISCIPLINE | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |
| RELIGIONE | 2 | 6 | 3 | 0 |

Un alunno non si avvale dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: | Competenze attese |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <i>imparare ad imparare;</i> | Seguire un itinerario di ricerca nello studio. |
| 2. <i>progettare;</i> | Avere una percezione positiva di sé. Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti. |
| 3. <i>comunicare;</i> | Sapere discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui. |
| 4. <i>collaborare e partecipare;</i> | Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. Saper costruire società nelle quali la diversità, anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza. |
| 5. <i>agire in modo autonomo e responsabile;</i> | Conoscere le regole del vivere civile ed avere atteggiamenti improntati alla legalità |
| 6. <i>risolvere problemi;</i> | Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare. |
| 7. <i>individuare collegamenti e relazioni;</i> | Saper interpretare le fonti. |

| | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 8. <i>acquisire e interpretare l'informazione.</i> | Saper ascoltare, leggere, comunicare con linguaggi non verbali. |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II classe

| Conoscenze | Abilità | Competenze |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Alla fine della seconda classe, lo studente dovrà sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere in maniera corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero; -approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche; -riconoscere la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino e individuare gli elementi che strutturano l'atto di fede; -conoscere origine e natura della Chiesa, scoprire le forme della sua presenza nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza, confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente; | <p>Alla fine della seconda classe, lo studente dovrà essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; -consultare correttamente la Bibbia e scoprirne la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico; -spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale. | <p>Al termine del secondo anno, lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano. |

Obiettivi minimi

- Acquisire i contenuti essenziali della storia e della dottrina ebraica.
- Comprendere la figura di Gesù Cristo e la sua importanza nella storia dell'umanità e nella vita di ciascuno.

Obiettivi di eccellenza

- Approfondire la conoscenza della storia e della dottrina ebraica attraverso una particolareggiata analisi degli antichi testi biblici.
- Approfondire lo studio della figura di Gesù attraverso la comparazione dei quattro Vangeli.

ATTRAVERSO

| Fase | Durata | Obiettivi di apprendimento in itinere | Contenuti |
|----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ott-Nov | Ore 8 | Conoscere le vicende principali del popolo ebraico prima della venuta di Cristo. | I UdA: Il racconto dell'A.T.: il popolo ebraico. - I patriarchi - Mosè - La terra promessa - La diaspora. |
| Dic-Gen | Ore 8 | Conoscere la figura di Cristo rappresentata nei Vangeli. | II UdA: Il racconto del N.T.: la figura di Cristo. - I luoghi in cui visse Gesù. - La società giudaica. - L'uomo Gesù. – Maria, la madre di Gesù. - La vita nascosta e la vita pubblica . |
| Feb-Mar | Ore 8 | Approfondire gli aspetti del ministero terreno di Gesù Cristo. | III UdA: il ministero terreno di Gesù Cristo. – Le parabole - I miracoli - L'istituzione dell'Eucarestia - La passione e la morte - La resurrezione - Il Gesù della fede - Le problematiche intorno alla figura di Gesù. |
| Apr-Giu | Ore 9 | Conoscere l'evoluzione della Chiesa primitiva come originaria comunità apostolica. | IV UdA: Da Cristo alla Chiesa. – La nascita della Chiesa: la Chiesa apostolica. - L'organizzazione della Chiesa primitiva. – La missione della Chiesa. |

| Modulo di Cittadinanza e Costituzione | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--|
| Classe II | Titolo modulo Giovani tra antichi e nuovi canali di comunicazione. | | | | |
| Prerequisiti: Consapevolezza che l'uomo non può vivere se non in relazione con gli altri. | | | | | |
| Obiettivi di apprendimento | Unità di apprendimento | Strategie Metodologiche | Verifiche e Valutazione | Tempi | |
| <p>Conoscenze:</p> <p>Conoscere i fondamentali cambiamenti della società in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Competenze:</p> <p>Riconoscere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nel corso della storia e nella comunicazione contemporanea in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>Abilità:</p> <p>Riconoscere il contributo della religione alla formazione dell'uomo ed allo sviluppo della cultura in contrapposizione ai nuovi modelli derivanti da uno scorretto uso dei social network.</p> | <p>La comunicazione efficace di Dio</p> | <p>Lettura e commento di testi</p> <p>Discussione guidata</p> | <p>Colloquio orale</p> | <p>2 ore</p> | |
| | <p>Una Chiesa in dialogo col mondo</p> | | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

| Metodologia | Strumenti | Modalità di verifica | Modalità sostegno e/o recupero |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Lezione frontale | Libri di testo | Griglia di valutazione | Mirato intervento del docente |
| Discussione guidata | Materiale multimediale | Verifiche orali | Lavoro autonomo |
| Lezione interattiva | Schemi e mappe concettuali | Verifiche scritte | |
| Lavoro di gruppo | | Prove strutturate e semistrutturate | |
| Brain storming | | Test | |
| | | | |

Disciplina: Religione

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative Totale N. | I trimestre N. | Pentamestre N. |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| | 3 | 1 | 2 |
| Verifiche per competenza | Totale N. | N. | N. |
| | 1 | 0 | 1 |

Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate

Il primo recupero è già avvenuto nel primo mese di lezione procedendo alla ripetizione dei contenuti oggetto della programmazione dell'anno precedente. Nel corso dell'anno gli elementi fondamentali si preciseranno ogni qualvolta se ne presenterà l'occasione ed i nuovi contenuti saranno collegati con quanto già precedentemente svolto.

Criteri di valutazione prove scritte e orali di Religione

La valutazione sarà un momento di particolare valore perché offrirà la possibilità di verificare se dopo le varie fasi di apprendimento e dopo i numerosi stimoli offerti dall'insegnante ci sono state modifiche comportamentali negli alunni e se l'interazione psico-pedagogico-didattica è stata valida ed efficace. La valutazione non sarà punitiva né selettiva, ma costruttivo-formativa, perché tende ad esaminare criticamente il cammino fatto insieme dall'insegnante e dagli allievi.

Per ogni tematica proposta, servendosi del dialogo educativo e della somministrazione di questionari e test di profitto, si accerterà l'acquisizione dei seguenti livelli:

- Livello di comprensione-linguaggio-comunicazione: per verificare se gli alunni hanno acquisito nuove conoscenze sul problema trattato, se le hanno assimilate in modo tale da superare mentalità e concezioni infantili; se si sono liberati dai pregiudizi; se sono capaci di esprimere qualche nozione in modo chiaro e comprensibile a tutti.
- Livello di criticità-maturità: per accertare se gli alunni sono in grado di fare ragionamenti sul problema in modo serio, motivato, critico, non in forma puramente emotiva e generica; se sono capaci di difendere le proprie opinioni, se non si lasciano influenzare dal giudizio né dal pregiudizio altrui; se arrivano ad usare un'adeguata dialettica nel dialogo con gli amici.
- Livello di affettività e di modifiche comportamentali: per verificare se gli alunni, dopo diversi incontri entrano in empatia con l'argomento; dimostrano attenzione; chiedono ulteriori spiegazioni fanno piccoli approfondimenti per conto proprio oppure dimostrano noia, stanchezza, fastidio, disinteresse.

Il Docente

Prof.ssa Domenica Sottilaro

ALLEGATO

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PROFITTO

NON SUFFICIENTE

- Non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- Non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del Vecchio e Nuovo Testamento.
- Non possiede la terminologia adeguata della religione.

SUFFICIENTE

- Conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- Sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- Conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

BUONO

- Conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
- Conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.

DISTINTO

- Conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- Applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- Sa utilizzare i contenuti appresi in ambito noti.

OTTIMO

- Conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- Conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- Sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.

ECCELLENTE

- Conosce in modo completo ed approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- Conosce e applica con piena consapevolezza e sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- Utilizza con eccellente precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- Sa utilizzare adeguatamente i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.

