



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO SCIENTIFICO**

**MATERIE: MATEMATICA E FISICA**

**CLASSE II SEZ. H**

**PROF.SSA CERAVOLO MARINA**

Data presentazione: 25/10/2018

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI MAT E FIS  
.DELLA CLASSE ITH.....**

Possedere conoscenze e competenze nel calcolo algebrico e nella dimostrazione di semplici teoremi.  
Capacità di analisi di un testo e conseguente trasposizione matematica. Conoscere le principali proprietà delle operazioni e le regole fondamentali del calcolo algebrico letterale. Conoscenza e capacità di dimostrazione delle principali proprietà degli figure geometriche, delle relazioni di congruenza, di perpendicolarità e parallelismo.  
Conoscenze delle principali grandezze fisiche, delle unità di misura e degli strumenti matematici utilizzati in fisica. Scalari e vettori. Condizioni di equilibrio di punto materiale e corpo rigido. Le forze e le diverse formulazioni.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO**

ASSE...MATEMATICO.....	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Matematica	Le operazioni con i monomi e i polinomi. Il calcolo letterale e i prodotti notevoli. Le scomposizioni dei polinomi. Le principali figure geometriche Criteri di congruenza dei triangoli. Rette parallele e rette perpendicolari. Parallelogramma, trapezio	Saper operare negli insiemi n,z,q Saper gestire le operazioni di calcolo letterale Individuare le proprietà delle figure geometriche e riconoscerle in situazioni concrete	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico Confrontare e analizzare figure geometriche, sviluppando dimostrazioni di proprietà collegate
Fisica	Le grandezze. La misura. Strumenti matematici Principali tecniche di misurazione Le forze. L'equilibrio dei solidi.	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Rappresentare graficamente le relazioni tra grandezze fisiche Leggere e interpretare formule e grafici Convertire la misura di una grandezza fisica da un ordine all'altro Esprimere il risultato di una misura con il corretto uso di cifre significative Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali Calcolare le principali forze e utilizzarne le rispettive formulazioni Determinare le condizioni di equilibrio di un corpo Valutare l'effetto di più forze su un corpo Individuare il baricentro di un corpo	Formulare ipotesi, sperimentare e interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie Risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico nonché il sistema internazionale delle unità di misura

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
MATEMATICA	3	11	8	

FISICA	3	11	8	
--------	---	----	---	--

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisizione di competenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione con conseguente sviluppo delle capacità razionali</p> <p>Attitudine a sistemare in maniera organica e con una certa logica mediante la creazione di modelli mentali propri, le conoscenze acquisite</p> <p>Realizzazione di un processo logico con il quale raggiungere cognizioni, che pur valide dal punto di vista pratico, risultano finalizzate alla rappresentazione di situazioni reali</p> <p>Attitudine ad utilizzare metodi e procedure della disciplina sia come strumento indispensabile nella ricerca e nella tecnica, sia come momento unificante a livello linguistico - terminologico per la stessa disciplina e per le altre</p> <p>l'insegnamento della matematica e della fisica devono promuovere negli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La padronanza dei concetti e dei metodi di base delle discipline</li> <li>♦ Lo sviluppo delle capacità logiche e il potenziamento dell' intuizione</li> <li>♦ L'interazione dello studio delle discipline con le altre discipline scientifiche conoscere le proprietà dei numeri e saper applicare correttamente le proprietà delle operazioni</li> <li>♦ Utilizzare consapevolmente le tecniche del calcolo algebrico e comprendere il senso dei formalismi matematici introdotti</li> <li>♦ Comprendere l' approccio assiomatico alla geometria euclidea</li> <li>♦ Conoscere le peculiarità delle principali figure geometriche del piano e dello spazio</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse, riconoscendo analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti</li> <li>• Collegare le conoscenze acquisite alla realtà quotidiana</li> <li>• Conoscere, scegliere e gestire strumenti matematici adeguati e interpretare il significato fisico</li> <li>• Analizzare fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano</li> <li>• Stimare ordini di grandezze prima di usare strumenti o effettuare calcoli</li> <li>• Riprodurre i dati in grafici e tabelle</li> </ul> <p>Acquisire e/o potenziare il linguaggio specifico</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della. classe IIIH**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Matematica	Equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado Enti fondamentali della geometria, principali assiomi, teoremi, definizioni Circonferenza e cerchio Il piano cartesiano e il	Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici Risolvere equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado e verificare la correttezza dei	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Analizzare e confrontare figure geometriche Individuare le strategie

	<p>concetto di funzione</p> <p>Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare</p>	<p>procedimenti utilizzati</p> <p>Rappresentare graficamente equazioni di primo e di secondo grado</p> <p>Comprendere il concetto di equazione e quello di funzione</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi</p>	<p>appropriate per la soluzione dei problemi</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p> <p>Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>
Fisica	<p>Equilibrio dei fluidi</p> <p>Il movimento e le leggi fondamentali della cinematica e della dinamica</p> <p>Lavoro ed energia</p> <p>Temperatura e calore</p> <p>Ottica e propagazione della luce</p>	<p>Riconoscere i vari fenomeni fisici e saperne raccogliere dati espliciti ed impliciti, controllandone i risultati</p> <p>Individuare una efficace interpretazione dei dati e una corretta applicazione delle leggi</p> <p>Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare aspetti del movimento e dell'equilibrio dei corpi</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni collegati al lavoro e all'energia</p> <p>Analizzare gli aspetti macroscopici e microscopici legati alla temperatura e al calore</p> <p>Distinguere e analizzare le leggi della propagazione luminosa</p>

### Attraverso

### MATEMATICA

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<b>SET-NOV</b>		<p>Sapere operare con le frazioni algebriche</p> <p>Saper risolvere un'equazione lineare intera e fratta</p> <p>Saper risolvere una disequazione lineare intera e riuscire a dare la rappresentazione grafica dell'insieme delle sue soluzioni; saper risolvere una semplice disequazione fratta, determinando graficamente l'insieme delle sue soluzioni</p> <p>Analizzare e risolvere i problemi di primo</p>	<p>Le frazioni algebriche</p> <p>Le equazioni lineari</p> <p>Le disequazioni lineari</p> <p>Circonferenza e cerchio</p> <p>Retta e circonferenza</p> <p>Posizioni reciproche delle circonferenze</p> <p>Angoli alla circonferenza e angoli al centro</p> <p>Poligoni inscritti e circoscritti</p>	<p>Operazioni con le frazioni algebriche</p> <p>Identità e equazioni.</p> <p>Principi di equivalenza delle equazioni e loro conseguenze pratiche</p> <p>Equazioni numeriche e letterali, intere e fratte</p> <p>Teoremi sulla circonferenza</p> <p>Retta e circonferenza secanti, tangenti e esterne</p> <p>Proprietà degli angoli alla circonferenza e al centro</p> <p>Quadrilateri inscritti e circoscritti</p> <p>Poligoni regolari</p>

		<p>grado</p> <p>Conoscere la circonferenza e cerchio e le fondamentali proprietà collegate agli angoli e dei poligoni inscritti e circoscritti</p> <p>Risolvere i sistemi di primo grado</p>		<p>Punti notevoli di un triangolo</p>
<b>DIC-GEN-</b>		<p>Abituare alla chiarezza espositiva utilizzando terminologia e simboli propri della geometria</p> <p>Rappresentare nel piano cartesiano punti e rette</p> <p>Conoscere le relazioni di perpendicolarità e condizione di parallelismo nel piano cartesiano</p> <p>Sapere operare nell'insieme dei numeri reali con i radicali aritmetici e algebrici</p> <p>Sapere affrontare e risolvere problemi di grado superiore al primo mediante le equazioni e le disequazioni di secondo grado</p>	<p>Il piano cartesiano</p> <p>Punti e rette nel piano cartesiano</p> <p>Rette parallele e rette perpendicolari</p> <p>Radicali aritmetici e loro proprietà</p> <p>Radicali algebrici</p> <p>Equazioni di secondo grado</p> <p>Il trinomio di secondo grado</p> <p>Le disequazioni di secondo grado</p>	<p>Il sistema di riferimento cartesiano</p> <p>La retta nel piano cartesiano e la sua equazione</p> <p>Il coefficiente angolare e le condizioni di parallelismo e di perpendicolarità</p> <p>I radicali aritmetici e le proprietà delle operazioni con i radicali</p> <p>Le equazioni di secondo grado e la loro risoluzione</p> <p>La scomposizione e il segno del trinomio di secondo grado</p> <p>Le disequazioni di secondo grado</p>
<b>FEB-APR</b>		<p>Sapere rappresentare la parabola nel piano cartesiano e determinarne relazioni utili per lo studio del segno di un trinomio di secondo grado</p> <p>Sapere riconoscere poligoni equivalenti e calcolarne l'area</p> <p>Acquisire capacità logiche attraverso l'applicazione corretta delle proprietà fondamentali delle figure piane</p>	<p>Rappresentazione grafica della parabola</p> <p>Equivalenza dei poligoni</p> <p>Scomposizione dei poligoni</p> <p>Area dei poligoni</p> <p>Lunghezza della circonferenza e area del cerchio</p>	<p>Vertice, concavità e intersezioni con gli assi di una parabola</p> <p>Equiscomposizione dei poligoni</p> <p>I principio di equivalenza dei poligoni e l'area dei poligoni</p> <p>Calcolo della lunghezza di una circonferenza e dell'area del cerchio</p>
<b>MAG-GIU</b>		<p>Saper risolvere con le opportune tecniche i sistemi di equazioni di grado superiore al primo</p>	<p>Sistemi di secondo grado e di grado superiore al secondo</p> <p>Omotetia e similitudine</p>	<p>Sistemi non lineari</p> <p>Sistemi di secondo grado e di grado superiore al secondo</p> <p>Sistemi simmetrici</p>

		Saper risolvere equazioni irrazionali Saper determinare, classificare e rappresentare dati di un'indagine statistica	Sistemi particolari Le equazioni irrazionali Statistica descrittiva	Omotetie e similitudini Criteri di similitudine dei triangoli e loro applicazioni Concetti fondamentali; frequenze e tabelle; rappresentazione grafica dei dati
--	--	---	---	---

### Attraverso

### FISICA

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<b>SET-NOV</b>		Comprendere le condizioni di equilibrio dei fluidi Saper applicare la legge oraria del moto uniforme; saper valutare le conseguenze della proporzionalità diretta; saper tracciare e interpretare il grafico spazio-tempo; saper utilizzare le leggi fisiche studiate nella risoluzione degli esercizi; saper trasformare in km/h la velocità espressa in m/s e viceversa Saper applicare le leggi del moto uniformemente accelerato; saper valutare le conseguenze della proporzionalità quadratica; saper tracciare e interpretare il grafico velocità-tempo; saper utilizzare le leggi fisiche studiate nella risoluzione degli esercizi Saper applicare le leggi relative al moto circolare uniforme	La pressione L'equilibrio dei fluidi e la legge di pascal La legge di stevino La forza di archimede La cinematica La velocità L'accelerazione I moti nel piano	Solidi, liquidi e gas Il principio di pascal e il torchio idraulico La pressione di un liquido, la pressione atmosferica e l'esperienza di torricelli La spinta di archimede e le condizioni per il galleggiamento di un corpo immerso in un liquido La velocità media; il grafico spazio-tempo; il moto rettilineo uniforme L'accelerazione media; il grafico velocità-tempo; il moto uniformemente accelerato Il moto circolare uniforme ed il moto armonico
<b>DIC-GEN</b>		Comprendere il significato dei principi della dinamica e le relazioni tra le grandezze fisiche interessate Saper determinare il lavoro compiuto da una forza ; saper	I principi della dinamica Le forze e il movimento energia e lavoro	Il principio di inerzia; la legge fondamentale della dinamica; il principio di azione e reazione Il lavoro; la potenza; l'energia cinetica e l'energia potenziale gravitazionale

		determinare energia cinetica ed energia potenziale gravitazionale		
<b>FEB-APR</b>		Acquisire i concetti di temperatura e calore e comprendere le relazioni tra le due grandezza e il comportamento della materia nelle variazioni di temperatura	Temperatura e termometri Calore e dilatazione termica	Termometri e scale termometriche La dilatazione termica La propagazione del calore
<b>MAG-GIU</b>		Acquisire il concetto di onda e di propagazione ondosa e comprendere le modalità di propagazione delle onde sonore e della luce	Acustica Optica	Le caratteristiche del suono e le leggi di propagazione delle onde sonore La teoria delle ombre Riflessione, rifrazione e riflessione totale

## MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### Modulo: La matematica e il web

**Prerequisiti:** saper utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni- saper utilizzare un programma per presentazioni (ad es. Powerpoint) e un programma per testi (ad es. Word).

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p><b>Conoscenze :</b> Dati statistici Rappresentazione di dati</p> <p><b>Competenze :</b> Uso di software applicativi per rappresentazioni statistiche.</p> <p><b>Abilità :</b> Esporre in modo chiaro, logico e coerente quanto realizzato. Utilizzare le tecnologie digitali.</p>	L'applicazione della matematica in ambito statistico.	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico eventualmente multimediale che possa facilmente attenzionare gli allievi.	L'attività sarà sottoposta a regolare verifica e valutazione. Inoltre verranno utilizzati i seguenti strumenti: Test a risposta multipla, Prove strutturate e semistrutturate, Verifica orale. La valutazione rientrerà nel voto disciplinare ed influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari	2h



METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test	X		
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u>			
<u>SCRITTA</u>	5	2	3
ORALE	3	1	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Fine trimestre</b>		Recupero in itinere/ studio individuale con supporto dell'insegnante e dei compagni tutor, sportello didattico	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda

<b>Pentamestre</b>		Recupero in itinere/ studio individuale con supporto dell'insegnante e dei compagni tutor, sportello didattico	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda
--------------------	--	--	---

### **Criteria di valutazione prove scritte e orali**

Criteria di valutazione per gli scritti di matematica e fisica terranno conto della griglia di dipartimento pubblicata nel ptof 2016/2019 e presente come allegato.

Criteria di valutazione per l'orale di matematica e fisica terranno conto della griglia di dipartimento pubblicata nel ptof 2016/2019 e presente come allegato.

*(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)*

### **Criteria di valutazione comportamento**

Criteria di valutazione comportamento saranno quelli indicati dalla griglia di valutazione pubblicata nel ptof 2016/2019 .

### **Criteria di valutazione trimestrale e finale**

E' prevista una valutazione periodica trimestrale e una valutazione finale, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento.

Si valuteranno l'apprendimento e il profitto delle singole discipline, in rapporto agli obiettivi formativi programmati e con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe. Nella valutazione finale concorrono, oltre che i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza, sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe e a casa, sulle capacità di recupero, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite.

### **Il Docente**

prof.ssa...MARINA CERAVOLO.....

---

*(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)*

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE DI MATEMATICA E DI FISICA

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Contenutistiche</b> A) definizioni B) formule e regole C) concetti D) principi e teoremi	· molto scarse · lacunose · frammentarie · di base · sostanzialmente corrette	1 1.5 2 2.5 3	<b>4.5</b>
	<b>Procedurali</b> E) procedimenti "elementari" F) procedimenti "specifici e approfonditi"	· corrette · complete · complete e approfondite	3.5 4 4.5	
<b>COMPETENZE ELABORATIVE</b>	A) comprensione delle richieste B) impostazione della Risoluzione del problema C) efficacia della strategia risolutiva D) sviluppo della risoluzione E) controllo dei dati e dei risultati	· molto scarse · inefficaci · incerte e/o meccaniche · di base · efficaci · organizzate · sicure · eccellenti	1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5	<b>4.5</b>
<b>COMPETENZE COMUNICATIVE</b>	A) sequenzialità logica Della stesura B) precisione formale (algebraica, grafica e dimensionale) C) presenza di commenti Significativi a supporto della stesura	· elaborato di difficile o Faticosa interpretazione O carente sul piano Formale o della stesura o grafico · elaborato facilmente Interpretabile e adeguatamente sviluppato nella stesura, nonché logicamente strutturato e formalmente accurato	0.5    1	<b>1</b>

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

INDICATORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conoscenze nulle o non rilevabili</li> <li>♦ Svolgimento non pertinente</li> <li>♦ Linguaggio inadeguato</li> <li>♦ Analisi e sintesi inesistenti</li> </ul>	1-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conoscenze gravemente lacunose</li> <li>♦ Svolgimento disorganico</li> <li>♦ Linguaggio non appropriato</li> <li>♦ Analisi e sintesi inadeguate</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conoscenze lacunose e frammentarie</li> <li>♦ Svolgimento molto parziale</li> <li>♦ Linguaggio quasi sempre inadeguato</li> <li>♦ Analisi e sintesi poco adeguate</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conoscenze superficiali</li> <li>♦ Svolgimento parziale</li> <li>♦ Linguaggio impreciso</li> <li>♦ Analisi e sintesi parziali</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conoscenze essenziali</li> <li>♦ Svolgimento pertinente</li> <li>♦ Linguaggio appropriato</li> <li>♦ Analisi e sintesi semplici ed adeguate</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conoscenze complete ma non approfondite</li> <li>♦ Svolgimento pressoché completo ma non approfondito</li> <li>♦ Linguaggio appropriato ed attinente</li> <li>♦ Analisi e sintesi corrette</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conoscenze complete ed articolate</li> <li>♦ Svolgimento organico</li> <li>♦ Linguaggio specifico corretto</li> <li>♦ Analisi e sintesi complete e rielaborazione adeguata</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conoscenze complete, organiche ed approfondite</li> <li>♦ Svolgimento organico, completo e preciso</li> <li>♦ Linguaggio specifico contestualizzato con precisione</li> <li>♦ Analisi e sintesi precise e rielaborazione personale</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conoscenze ampie, sistematiche ed approfondite</li> <li>♦ Svolgimento organico, completo e puntuale con procedure creative</li> <li>♦ Linguaggio specifico contestualizzato con precisione ed originalità</li> <li>♦ Analisi e sintesi precise ed articolate e rielaborazione personale ed originale</li> </ul>	10