



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO**

**MATERIA LINGUA E CULTURA LATINA**

**CLASSE 1^A**

**PROF.<sup>SSA</sup> MARIA CONCETTA MAURICI**

Data presentazione:

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA LATINA DELLA CLASSE I A

- ∂ Conoscere le strutture linguistiche di base della lingua italiana
- ∂ Saper individuare gli elementi morfologici e sintattici.
- ∂ Conoscere l'analisi grammaticale e logica della lingua italiana.
- ∂ Saper utilizzare il dizionario italiano

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Lingua e cultura latina	<i>Conoscenza delle strutture linguistiche di base della lingua italiana.</i>	Conoscere e utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche	

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	8	4	1	

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana</p> <p>Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale</p> <p>Comprendere come le scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) siano alla base della convivenza sociale</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Lingua e cultura latina	<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ Conoscere i vari fenomeni fonetici</li> <li>∂ Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina</li> <li>∂ Acquisire il lessico fondamentale</li> <li>∂ Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina</li> <li>∂ Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti</li> <li>∂ Saper usare in modo significativo il vocabolario</li> <li>∂ Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana</li> <li>∂ Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche e l'italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo</li> <li>∂ Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità</li> <li>∂ Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi</li> <li>∂ Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate</li> <li>∂ Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale</li> </ul>

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
I	Prima settimana	<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ Conoscenza dell'Istituto "Nostro/Repaci";</li> <li>∂ del Regolamento d'Istituto;</li> <li>∂ dialogo con gli alunni affinché familiarizzino con i docenti e con i compagni;</li> <li>∂ presentazione della/e disciplina/e d'insegnamento (percorsi didattici, modalità procedurali d'insegnamento-apprendimento obiettivi e finalità, criteri di valutazione e traduzione in voto) sollecitazione degli alunni a porre domande, ad avanzare proposte, ad esplicitare le proprie aspettative.</li> </ul>	Attività d'accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ Presentazione degli ambienti scolastici</li> <li>∂ Lettura del regolamento</li> <li>∂ Illustrazione delle attività didattiche in divenire</li> <li>∂ Attività di laboratorio in relazione alle necessità dell'attività didattica</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ elementi di grammatica italiana</li> <li>∂ fonetica, pronuncia e accento</li> <li>∂ la formazione dei nomi e degli aggettivi</li> <li>∂ la prima declinazione</li> <li>∂ gli aggettivi femminili della prima classe</li> <li>∂ la seconda declinazione</li> <li>∂ gli aggettivi della prima classe</li> <li>∂ i pronomi personali</li> <li>∂ la terza declinazione</li> <li>∂ Gli aggettivi della seconda classe</li> <li>∂ la quarta e la quinta declinazione</li> </ul>	<p><b>Fonologia</b> Elementi fondamentali</p> <p><b>Morfologia del nome</b> Le cinque declinazioni Le due classi degli aggettivi e i gradi I numerali Pronomi personali, dimostrativi, relativi Complementi diretti e indiretti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ esercizi di:</li> <li>∂ trascrizione</li> <li>∂ completamento</li> <li>∂ divisione in sillabe</li> <li>∂ identificazione della quantità delle sillabe</li> <li>∂ lettura (con inserimento degli accenti)</li> <li>∂ riconoscimento, analisi, classificazione delle parole in variabili e invariabili</li> <li>∂ distinzione e riconoscimento degli elementi costitutivi delle parole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ le principali preposizioni</li> <li>∂ i pronomi e gli aggettivi dimostrativi</li> <li>∂ i numerali</li> <li>∂ i complementi di: denominazione, d'agente, causa efficiente, predicativi compagnia e unione, argomento, il caso locativo di luogo, modo, mezzo, causa, fine, tempo, vantaggio e svantaggio, limitazione, materia, qualità, abbondanza</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ classificazione del nome per genere, numero e declinazione di appartenenza</li> <li>∂ classificazione del verbo per coniugazione di appartenenza</li> <li>∂ analisi grammaticale della frase italiana con particolare riguardo al verbo</li> <li>∂ analisi logica della frase italiana (soggetto, predicati, complementi diretti e indiretti)</li> <li>∂ individuazione dei singoli elementi studiati e relativa classificazione</li> <li>∂ flessione nominale, aggettivale, verbale</li> <li>∂ analisi logica della frase</li> <li>∂ traduzione</li> <li>∂ analisi e traduzione</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ il sistema del presente: la diatesi attiva dei verbi delle quattro coniugazioni regolari, dei verbi in -io e del verbo sum</li> <li>∂ i verbi composti di sum</li> </ul>	<b>Morfologia del verbo</b> Il sistema verbale: le coniugazioni regolari, la coniugazione dei verbi in io, la coniugazione del verbo sum	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ il dativo di possesso</li> <li>∂ cum narrativo</li> <li>∂ perifrastica attiva</li> <li>∂ la proposizione relativa</li> <li>∂ la proposizione interrogativa</li> <li>∂ la proposizione causale</li> </ul>	<b>Sintassi</b> Cum narrativo, dativo di possesso, perifrastica attiva Le proposizioni causali, relative, interrogative	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ la religione</li> <li>∂ la famiglia e il matrimonio</li> <li>∂ la scuola e l'educazione</li> <li>∂ la casa</li> <li>∂ la cucina</li> </ul>	<b>Cultura e civiltà latina</b> Aspetti della vita quotidiana a Roma	
		<b>Antologia</b> Selezione di semplici brani da Fedro	

<b>MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>				
<b>Modulo: Citt@dini digitali, comunicazione e cittadinanza nell'era digitale.</b>				
<b>Titolo: <i>Dai valori alle regole: la scuola e l'educazione.</i></b>				
<b>PREREQUISITI:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ Conoscere le strutture valoriali sociali</li> <li>∂ Saperle individuare</li> </ul>				
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Guardare alla storia e alla letteratura come a dimensioni significative per comprendere le radici del presente; orientarsi sui concetti generali relativi ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società; partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.	<b>La famiglia</b>	Lettura di brani antologici attinenti e contestualizzazione, sincronica e diacronica, di situazioni, atteggiamenti, comportamenti.	Prova strutturata e/o produzione di materiali digitali di sintesi/rielaborazione	Trim./Parte del pentam.
	<b>La scuola</b>			
<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>				

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<b>Tipologia:</b> Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate Compiti a casa Ricerche e/o tesine Brevi interventi Test Questionari	Scritte:5	2	3
	Orali*: 5 <small>*Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche o test scritti di varia tipologia</small>	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I	Fine del trimestre	∂ colmare le lacune di base ∂ recuperare conoscenze specifiche ∂ recuperare abilità specifiche ∂ potenziare la capacità di osservazione, di analisi, logica, di sintesi e di rielaborazione	Quelli che dovessero emergere in itinere e/o a fine modulo o scansione annuale
II	I frazione di pentamestre	∂ favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio ∂ superare le difficoltà operative ∂ sviluppare il senso di responsabilità	
III	II frazione di pentamestre	∂ accrescere la fiducia in sé ∂ migliorare il grado di autonomia ∂ sviluppare la motivazione allo studio	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>∂ superamento di lievi carenze di base</li> <li>∂ potenziamento delle abilità fondamentali</li> <li>∂ miglioramento delle competenze</li> <li>∂ perfezionamento del metodo di studio</li> <li>∂ superamento di lievi difficoltà operative</li> <li>∂ rafforzamento di motivazione e di interesse</li> </ul>	
--	--	--	--

#### Criteri di valutazione prove scritte e orali

La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

∂ **DIAGNOSTICA:** per l'accertamento dei prerequisiti.

∂ **FORMATIVA:** *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti).

∂ **SOMMATIVA:** funzionale alla classificazione degli alunni.

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommativa, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- ∂ interesse
- ∂ impegno,
- ∂ partecipazione,
- ∂ frequenza delle lezioni
- ∂ progressione rispetto ai livelli di partenza

Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi e gli elementi di valutazione saranno illustrati anticipatamente e con chiarezza alle classi.

*(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)*

#### Criteri di valutazione comportamento

**COME DA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF**

#### Criteri di valutazione trimestrale e finale

**COME DA GRIGLIE ALLEGATE AL PTOF**

Il Docente

prof.<sup>ssa</sup> *Maria Concetta Maurici*