



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO SCIENTIFICO

LINGUA E CULTURA LATINA

CLASSE I H

PROF.SSA TERESA ZAGARELLA

Data presentazione: 29/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LATINO DELLA CLASSE I H

- Distinguere le categorie dell'analisi grammaticale, logica e del periodo
- Possedere una sufficiente padronanza della morfologia e della sintassi italiana
- Conoscere le funzioni logiche di una frase
- Saper consultare un dizionario

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LATINO	Elementi di ortografia, morfologia e lessico	Saper scrivere in forma corretta sotto il profilo ortografico; Analizzare una frase dal punto di vista grammaticale e logico; Utilizzare un lessico vario	Utilizzare con consapevolezza elementi grafici e lessicali e strutture logico-grammaticali nell'esercizio della scrittura

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LATINO	12	10	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti. • Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo. • Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità in base ai criteri grammaticali e alla coerenza semantica. • Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi. • Saper usare in modo oculato e significativo il vocabolario. • Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate. • Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p align="center">LINGUA E CULTURA LATINA</p>	<p>FONETICA L'alfabeto – la quantità – l'accento</p> <p>MORFOLOGIA DEL NOME Le cinque declinazioni - Avverbi, congiunzioni, preposizioni - Aggettivi di prima e seconda classe - Complementi diretti e indiretti - Comparativi e superlativi - Pronomi personali, dimostrativi e relativi</p> <p>MORFOLOGIA DEL VERBO Il verbo <i>sum</i> e i suoi composti - Le quattro coniugazioni attive e passive</p> <p>SINTASSI Cum narrativo – Dativo di possesso – Perifrastica attiva – Proposizioni subordinate con l'indicativo (temporale e causale) – Proposizione relativa</p> <p>CIVILTÀ' LATINA La vita quotidiana nell'antica Roma Lettura antologica di testi d'autore anche in traduzione italiana</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Il lessico della politica; il lessico del potere (schede di approfondimento)</p>	<p>Acquisire pratiche adeguate di traduzione</p> <p>Individuare nei testi gli elementi che si riferiscono alla civiltà e alla cultura latina</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p>

OBIETTIVI MINIMI:

- Conoscere nelle linee essenziali le strutture morfo-sintattiche studiate e saperle individuare nei testi proposti
- Orientarsi nella traduzione di testi di media difficoltà

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA:

- Possedere un metodo di studio razionale
- Conoscere le strutture sintattiche, morfologiche e lessicali della lingua
- Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato
- Leggere, comprendere ed interpretare testi di varia tipologia ed in vari linguaggi
- Saper interpretare e tradurre i testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione, tenendo conto delle possibilità espressive e stilistiche della lingua italiana
- Esporre in modo chiaro, corretto ed organico

Attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Trimestre	Ore 4	Conoscere i vari fenomeni fonetici.	Alfabeto: consonanti, vocali, semivocali, dittonghi Pronuncia classica Pronuncia ecclesiastica Accento	Lezione frontale Lettura ad alta voce
	4	Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.	Parole variabili ed invariabili Elementi della declinazione: genere, numero, casi	Lezione interattiva
	8	Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina. Acquisire il lessico fondamentale. Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.	I declinazione Indicativo, imperativo, infinito presenti attivi delle quattro coniugazioni e del verbo sum Aggettivo Complementi di luogo	Lezione frontale Lavori di gruppo in classe Problem solving
	8	Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina. Acquisire il lessico fondamentale. Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.	II declinazione Apposizione Complementi di compagnia, modo, argomento, moto per luogo Indicativo imperfetto e futuro semplice attivi delle quattro coniugazioni e del verbo sum Complemento predicativo Congiunzioni coordinanti Proposizione subordinata temporale (cum e indicativo)	Lezione frontale Lavori di gruppo in classe Problem solving
	6	Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina. Acquisire il lessico fondamentale. Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.	Aggettivi della I classe Complemento di fine Indicativo presente, imperfetto, futuro semplice e infinito passivi delle quattro coniugazioni Complemento d'agente e di causa efficiente Congiunzioni coordinanti correlative, conclusive e subordinanti causali	Lezione interattiva Problem solving
	6	Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.	Pronomi personali (I e II persona) Dativo di interesse e di	Lezione frontale Lavori di gruppo in classe

Pentamest.	7	<p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>	<p>possesto</p> <p>Verbi in “io”</p> <p>Complementi di mezzo e di causa</p> <p>Preposizioni ad, in, apud e inter</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p>
	10	<p>Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>	<p>III declinazione (I gruppo)</p> <p>Tema del perfetto</p> <p>Indicativo e infinito perfetti attivi</p> <p>Complemento di tempo</p> <p>Congiunzioni temporali</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo in classe</p> <p>Problem solving</p>
	8	<p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p> <p>Conoscere la civiltà romana attraverso la lettura di passi di autori latini.</p>	<p>III declinazione (II gruppo)</p> <p>Indicativo</p> <p>piuccheperfetto e futuro anteriore attivi</p> <p>Civiltà: Manifestazioni di Amor (passi scelti da Virgilio, Catullo; Properzio; Tibullo)</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo in classe</p> <p>Problem solving</p>
	8	<p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>	<p>III declinazione (III gruppo)</p> <p>Participio perfetto e indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore passivi</p> <p>Complemento di materia</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo in classe</p> <p>Problem solving</p>
	8	<p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p> <p>Conoscere la civiltà romana attraverso la lettura di passi di autori latini.</p>	<p>Aggettivi della seconda classe</p> <p>Participio presente</p> <p>Preposizioni che reggono solo l'accusativo</p> <p>Civiltà: La morte antica, credenze e rituali (collegamenti a Virgilio, Cicerone, Lucrezio)</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo in classe</p>
	7	<p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>	<p>IV declinazione</p> <p>Pronomi e aggettivi dimostrativi</p> <p>Participio perfetto</p> <p>Preposizioni che reggono solo l'ablativo</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo in classe</p> <p>Problem solving</p>

	9	<p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>	<p>V declinazione</p> <p>Participio futuro e perifrastica attiva</p> <p>Preposizioni che reggono accutivo e ablativo</p> <p>Ablativo assoluto</p> <p>Pronomi riflessivi</p> <p>Pronomi determinativi e relativi</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</p> <p>Il lessico della politica</p> <p>Il lessico del potere</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Laboratorio delle competenze lessicali sul percorso di Cittadinanza e Costituzione (in classe)</p> <p>Problem solving</p>
	3	<p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p> <p>Conoscere la civiltà romana</p>	<p>Avverbi e preposizioni</p> <p>CIVILTÀ: <i>Homo ludens</i>, gioco e sport a Roma (in riferimento alla TEMATICA TRASVERSALE <i>Sport è cultura</i>)</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p>
	3	<p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>	<p>Comparativi e superlativi</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> Traduzione e/o prova strutturata	5	2	3
Interrogazione orale	5	2	3
Brevi interventi Compiti a casa (a completamento delle interrogazioni)	continui	continui	continui

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Attività
Recupero in itinere in orario curriculare Pausa didattica metà gennaio	Due sett.	Conoscere nelle linee essenziali le strutture morfo-sintattiche studiate e saperle individuare nei testi proposti Orientarsi nella traduzione di	Attività di traduzione Esercizi di riconoscimento errori, di completamento, a scelta multipla Esercitazioni

		testi di media difficoltà	individuali e collettive di analisi e traduzione Autocorrezione
--	--	---------------------------	---

Criteria di valutazione prove scritte e orali

PROVE SCRITTE:

Riconoscimento delle strutture morfosintattiche

Comprensione del testo

Ricodificazione del testo

PROVE ORALI:

Conoscenza dei contenuti

Esposizione chiara, ordinata e corretta

Comprensione ed uso consapevole del lessico specifico

Quanto ai livelli di corrispondenza tra gli indicatori ed il punteggio assegnato, si rimanda alla apposita griglie di valutazione delle prove scritte e orali approvate dal Dipartimento dei Linguaggi per l'anno scol. 2018/19.

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteria di valutazione comportamento

Rispetto delle cose e delle persone, frequenza, partecipazione, provvedimenti disciplinari.

Criteria di valutazione trimestrale e finale

Per la valutazione complessiva, oltre ai risultati delle prove sommative e al raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, saranno presi in considerazione i seguenti indicatori:

Frequenza;

Attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe;

Impegno nelle attività di studio personale e rispetto delle consegne;

Progresso rispetto ai livelli di partenza.

Il Docente

prof.ssa Teresa Zagarella
