



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO SCIENTIFICO**

**LINGUA E CULTURA LATINA**

**CLASSE I H**

**PROF.SSA TERESA ZAGARELLA**

Data presentazione: 29/10/2018

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LATINO DELLA CLASSE I H

- Distinguere le categorie dell'analisi grammaticale, logica e del periodo
- Possedere una sufficiente padronanza della morfologia e della sintassi italiana
- Conoscere le funzioni logiche di una frase
- Saper consultare un dizionario

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| ASSE DEI LINGUAGGI | CONOSCENZE                                   | ABILITÀ   | COMPETENZE  |
|--------------------|--|---|---|
| LATINO             | Elementi di ortografia, morfologia e lessico | Saper scrivere in forma corretta sotto il profilo ortografico;<br><br>Analizzare una frase dal punto di vista grammaticale e logico;<br><br>Utilizzare un lessico vario | Utilizzare con consapevolezza elementi grafici e lessicali e strutture logico-grammaticali nell'esercizio della scrittura |

| DISCIPLINA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
|            | N. Alunni          | N. Alunni             | N. Alunni     | N. Alunni          |
| LATINO     | 12                 | 10                    | 4             |                    |

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| <b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>   | <b>Competenze Attese</b>  |
|---|---|
| <p><b>Imparare ad imparare</b><br/>           Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b><br/>           Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b><br/>           Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b><br/>           Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b><br/>           Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b><br/>           Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b><br/>           Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b><br/>           Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti.</li> <li>• Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo.</li> <li>• Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità in base ai criteri grammaticali e alla coerenza semantica.</li> <li>• Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi.</li> <li>• Saper usare in modo oculato e significativo il vocabolario.</li> <li>• Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate.</li> <li>• Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale.</li> </ul> |

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe**

| DISCIPLINA   | CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
|--|--|--|---|
| <p align="center"><b>LINGUA E<br/>CULTURA LATINA</b></p> | <p><b>FONETICA</b><br/>L'alfabeto – la quantità – l'accento</p> <p><b>MORFOLOGIA DEL NOME</b><br/>Le cinque declinazioni<br/>- Avverbi, congiunzioni, preposizioni -<br/>Aggettivi di prima e seconda classe -<br/>Complementi diretti e indiretti - Comparativi e superlativi -<br/>Pronomi personali, dimostrativi e relativi</p> <p><b>MORFOLOGIA DEL VERBO</b><br/>Il verbo <i>sum</i> e i suoi composti - Le quattro coniugazioni attive e passive</p> <p><b>SINTASSI</b><br/>Cum narrativo –<br/>Dativo di possesso –<br/>Perifrastica attiva –<br/>Proposizioni subordinate con l'indicativo ( temporale e causale) –<br/>Proposizione relativa</p> <p><b>CIVILTÀ' LATINA</b><br/>La vita quotidiana nell'antica Roma<br/>Lettura antologica di testi d'autore anche in traduzione italiana</p> <p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</b><br/>Il lessico della politica; il lessico del potere (schede di approfondimento)</p> | <p>Acquisire pratiche adeguate di traduzione</p> <p>Individuare nei testi gli elementi che si riferiscono alla civiltà e alla cultura latina</p> | <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p> |

OBIETTIVI MINIMI:

- Conoscere nelle linee essenziali le strutture morfo-sintattiche studiate e saperle individuare nei testi proposti
- Orientarsi nella traduzione di testi di media difficoltà

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA:

- Possedere un metodo di studio razionale
- Conoscere le strutture sintattiche, morfologiche e lessicali della lingua
- Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato
- Leggere, comprendere ed interpretare testi di varia tipologia ed in vari linguaggi
- Saper interpretare e tradurre i testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione, tenendo conto delle possibilità espressive e stilistiche della lingua italiana
- Esporre in modo chiaro, corretto ed organico

**Attraverso**

| <b>Fase</b>      | <b>Durata</b>          | <b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>  | <b>Contenuti</b>   | <b>Attività</b>   |
|------------------|------------------------|---|--|---|
| <b>Trimestre</b> | <b>Ore</b><br><b>4</b> | Conoscere i vari fenomeni fonetici.   | Alfabeto: consonanti, vocali, semivocali, dittonghi<br>Pronuncia classica<br>Pronuncia ecclesiastica<br>Accento  | Lezione frontale<br>Lettura ad alta voce                          |
|                  | <b>4</b>               | Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.  | Parole variabili ed invariabili<br><br>Elementi della declinazione: genere, numero, casi   | Lezione interattiva   |
|                  | <b>8</b>               | Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.<br><br>Acquisire il lessico fondamentale.<br><br>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.               | I declinazione<br>Indicativo, imperativo, infinito presenti attivi delle quattro coniugazioni e del verbo sum<br>Aggettivo<br>Complementi di luogo   | Lezione frontale<br>Lavori di gruppo in classe<br>Problem solving |
|                  | <b>8</b>               | Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina.<br><br>Acquisire il lessico fondamentale.<br><br>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina. | II declinazione<br>Apposizione<br>Complementi di compagnia, modo, argomento, moto per luogo<br>Indicativo imperfetto e futuro semplice attivi delle quattro coniugazioni e del verbo sum<br>Complemento predicativo<br>Congiunzioni coordinanti<br>Proposizione subordinata temporale (cum e indicativo) | Lezione frontale<br>Lavori di gruppo in classe<br>Problem solving |
|                  | <b>6</b>               | Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina.<br><br>Acquisire il lessico fondamentale.<br><br>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina. | Aggettivi della I classe<br>Complemento di fine<br>Indicativo presente, imperfetto, futuro semplice e infinito passivi delle quattro coniugazioni<br>Complemento d'agente e di causa efficiente<br>Congiunzioni coordinanti correlative, conclusive e subordinanti causali                               | Lezione interattiva<br>Problem solving                            |
|                  | <b>6</b>               | Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.  | Pronomi personali (I e II persona)<br>Dativo di interesse e di   | Lezione frontale<br>Lavori di gruppo in classe                    |

|                   |           |  |  |   |
|-------------------|-----------|--|--|---|
| <b>Pentamest.</b> | <b>7</b>  | <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>   | <p>possesto</p> <p>Verbi in “io”</p> <p>Complementi di mezzo e di causa</p> <p>Preposizioni ad, in, apud e inter</p>   | <p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p>                                      |
|                   | <b>10</b> | <p>Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>   | <p>III declinazione (I gruppo)</p> <p>Tema del perfetto</p> <p>Indicativo e infinito perfetti attivi</p> <p>Complemento di tempo</p> <p>Congiunzioni temporali</p>   | <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo in classe</p> <p>Problem solving</p> |
|                   | <b>8</b>  | <p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p> <p>Conoscere la civiltà romana attraverso la lettura di passi di autori latini.</p> | <p>III declinazione (II gruppo)</p> <p>Indicativo</p> <p>piuccheperfetto e futuro anteriore attivi</p> <p>Civiltà: Manifestazioni di Amor (passi scelti da Virgilio, Catullo; Properzio; Tibullo)</p>                | <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo in classe</p> <p>Problem solving</p> |
|                   | <b>8</b>  | <p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>   | <p>III declinazione (III gruppo)</p> <p>Participio perfetto e indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore passivi</p> <p>Complemento di materia</p>  | <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo in classe</p> <p>Problem solving</p> |
|                   | <b>8</b>  | <p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p> <p>Conoscere la civiltà romana attraverso la lettura di passi di autori latini.</p> | <p>Aggettivi della seconda classe</p> <p>Participio presente</p> <p>Preposizioni che reggono solo l'accusativo</p> <p>Civiltà: La morte antica, credenze e rituali (collegamenti a Virgilio, Cicerone, Lucrezio)</p> | <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo in classe</p>                        |
|                   | <b>7</b>  | <p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>   | <p>IV declinazione</p> <p>Pronomi e aggettivi dimostrativi</p> <p>Participio perfetto</p> <p>Preposizioni che reggono solo l'ablativo</p>  | <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo in classe</p> <p>Problem solving</p> |

|  |          |   |   |  |
|--|----------|---|---|--|
|  | <b>9</b> | <p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>                                    | <p>V declinazione</p> <p>Participio futuro e perifrastica attiva</p> <p>Preposizioni che reggono accutivo e ablativo</p> <p>Ablativo assoluto</p> <p>Pronomi riflessivi</p> <p>Pronomi determinativi e relativi</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</p> <p>Il lessico della politica</p> <p>Il lessico del potere</p> | <p>Lezione interattiva</p> <p>Laboratorio delle competenze lessicali sul percorso di Cittadinanza e Costituzione ( in classe)</p> <p>Problem solving</p> |
|  | <b>3</b> | <p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p> <p>Conoscere la civiltà romana</p> | <p>Avverbi e preposizioni</p> <p>CIVILTÀ: <i>Homo ludens</i>, gioco e sport a Roma (in riferimento alla TEMATICA TRASVERSALE <i>Sport è cultura</i>)</p>  | <p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p>   |
|  | <b>3</b> | <p>Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina.</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale.</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.</p>                                    | <p>Comparativi e superlativi</p>  | <p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p>   |

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO |   |                      |   |  |   |                                |   |
|---|---|----------------------|---|--|---|--------------------------------|---|
| Metodologia   |   | Strumenti            |   | Modalità di Verifica                   |   | Modalità Sostegno e/o Recupero |   |
| Lezione Frontale  | X | Libro di testo       | X | Interrogazione orale                   | X | Mirato intervento del docente  | X |
| Lavoro di Gruppo  | X | Lavagna luminosa     | X | Verifica scritta                       | X | Lavoro autonomo                | X |
| Role Playing  | X | Audiovisivi          | X | Prove strutturate e/o semi-strutturate | X | Ideì                           | X |
| Problem Solving/Poning                                      | X | Dispense             | X | Compiti a casa                         | X | Ricerca-azione                 | X |
| Lezione Interattiva e Partecipata                           | X | Laboratorio          | X | Ricerche e/o tesine                    | X | Questionari                    | X |
| Didattica Laboratoriale                                     | X | Riviste scientifiche | X | Brevi interventi                       | X |                                |   |
| Didattica per Progetti                                      | X | LIM                  | X | Test                                   | X |                                |   |
| Cooperative Learning  | X |                      |   | Questionari                            | X |                                |   |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere                          | Verifiche sommative n. | Trimestre n. | Pentamestre n. |
|---|------------------------|--------------|----------------|
| <u>Tipologia:</u><br>Traduzione e/o prova strutturata                     | 5                      | 2            | 3              |
| Interrogazione orale  | 5                      | 2            | 3              |
| Brevi interventi<br>Compiti a casa (a completamento delle interrogazioni) | continui               | continui     | continui       |

| RECUPERO  |           |   |   |
|---|-----------|---|---|
| Fase  | Durata    | Obiettivi minimi di apprendimento   | Attività  |
| Recupero in itinere in orario curriculare<br>Pausa didattica metà gennaio | Due sett. | Conoscere nelle linee essenziali le strutture morfo-sintattiche studiate e saperle individuare nei testi proposti<br>Orientarsi nella traduzione di | Attività di traduzione<br>Esercizi di riconoscimento errori, di completamento, a scelta multipla<br>Esercitazioni |

|  |  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
|  |  | testi di media difficoltà | individuali e collettive<br>di analisi e traduzione<br>Autocorrezione |
|--|--|---------------------------|---|

### **Criteria di valutazione prove scritte e orali**

**PROVE SCRITTE:**

Riconoscimento delle strutture morfosintattiche

Comprensione del testo

Ricodificazione del testo

**PROVE ORALI:**

Conoscenza dei contenuti

Esposizione chiara, ordinata e corretta

Comprensione ed uso consapevole del lessico specifico

Quanto ai livelli di corrispondenza tra gli indicatori ed il punteggio assegnato, si rimanda alla apposita griglie di valutazione delle prove scritte e orali approvate dal Dipartimento dei Linguaggi per l'anno scol. 2018/19.

*(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)*

### **Criteria di valutazione comportamento**

Rispetto delle cose e delle persone, frequenza, partecipazione, provvedimenti disciplinari.

### **Criteria di valutazione trimestrale e finale**

Per la valutazione complessiva, oltre ai risultati delle prove sommative e al raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, saranno presi in considerazione i seguenti indicatori:

Frequenza;

Attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe;

Impegno nelle attività di studio personale e rispetto delle consegne;

Progresso rispetto ai livelli di partenza.

**Il Docente**

prof.ssa Teresa Zagarella

---