



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA INGLESE

CLASSEI II SEZ. H

PROF .PELLEGRINO DOMENICA

Prerequisiti di accesso al programma di inglese della classe II H

Padroneggiare le strutture morfo-sintattiche della lingua italiana, conoscere le principali strutture della lingua inglese, padroneggiare un lessico base da adattare a situazioni di vita quotidiana, conoscere ed applicare le regole fonetiche, saper consultare il dizionario.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

La classe possiede omogenee abilità di base relative alla disciplina, che si attestano sui livelli globalmente soddisfacenti. Il contesto classe si presenta globalmente ben predisposto all'ascolto e alla partecipazione. Gli alunni, pur nella vivacità, si dimostrano corretti e rispettosi delle regole.

| Disciplina | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|------------|---|---|--|
| INGLESE | Conoscenza essenziale del lessico di base e delle principali strutture grammaticali | Essenziale padronanza nell'utilizzo delle strutture basilari della lingua inglese | Essenziale sicurezza nell'uso della lingua inglese per i principali scopi comunicativi |

| DISCIPLINA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |
| INGLESE | 3 | 14 | 6 | |

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| | |
|--|---|
| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione. | Competenze attese |
| Imparare ad imparare | Apprendere lessico e funzioni nuovi per finalizzarli all'efficacia comunicativa. |
| Progettare | Selezionare lessico e funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa; strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti |
| Comunicare, collaborare, partecipare | Disporre in atteggiamento tollerante e collaborativo verso l'interlocutore; formulare un messaggio efficace e comprensibile |
| Agire in modo responsabile | Farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari, anche rispettandone l'appartenenza culturale |
| Risolvere problemi | Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso, superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto; utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data |
| Individuare collegamenti e relazioni | Calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici, elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e le relazioni tra le parti coinvolte |

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

| Disciplina | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|------------|---|--|--|
| | Principali strutture grammaticali della lingua inglese, funzioni linguistiche; lessico base su argomenti a carattere quotidiano, corretta pronuncia; semplici modalità di scrittura; tecniche di lettura intensiva ed estensiva | Padroneggiare le strutture della lingua; comprendere i punti essenziali di un messaggio scritto e orale; interagire in brevi conversazioni su temi a carattere personale; scrivere correttamente brevi testi | Saper interagire in un semplice contesto comunicativo, saper produrre, comprendere ed interpretare informazioni su argomenti a carattere personale e quotidiano sia in forma scritta che orale |
| | obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente lessico e | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere. Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano | | |
| | | | |
| | | | |

attraverso

| Fase | Obiettivi di apprendimento in itinere | Contenuti | Attività |
|-------------|--|--|---|
| Ott-Nov | Parlare di esperienze relative al passato, parlare di vacanze e descrivere città e paesaggi, parlare di tecnologia. | Ripasso presente e passato semplice e continuo; Used To; Pronomi relativi; Il Periodo Ipotetico di I tipo; Congiunzioni; Verbi modali. | Attività di lettura e ascolto, comunicazione orale e scritta su invenzioni, paesaggi, tecnologia. CULTURA: "Who was William Shakespeare?" |
| Dic-Gen | Espressioni relative a pagamenti, denaro e risparmi; Saper esprimere sentimenti ed emozioni; Parlare del proprio corpo, salute e medicine. | Should, Ought To; Had better; Periodo ipotetico di II tipo. | Attività di lettura e ascolto, comunicazione orale e scritta sulla città di Londra e le sue banche, il mondo della finanza e la storia delle banche; Miti, leggende e tradizioni; CULTURA: "William Shakespeare: Romeo and Juliet" |
| Feb-Mar | Dare la propria opinione su un film; Parlare di arte; Difendere, contraddire e convincere; Esprimere abilità riferite al passato. | To say and To tell; Il discorso diretto; I verbi Make, Get, Have, Let; Could, Manage To Succeed To. | Attività di lettura e ascolto, comunicazione orale e scritta sulla natura in genere. CULTURA: "Teen gangs everywhere"; "Cyberbullism can lead to death" |
| Apr-Mag-Giu | Parlare di crimini e problemi sociali; I Media; Come esprimere dispiacere e scuse; | Verbi modali al passato; Discorso indiretto; Pronomi riflessivi e reciproci; Il passivo; Il 3° condizionale; Phrasalverbs. | Attività di lettura e ascolto, comunicazione orale e scritta su famosi thriller italiani e inglesi e sul sistema poliziesco britannico; Programmi e quiz italiani e inglesi; CULTURA: "An interview with a police officer dealing with cyberbullism". |

Cittadinanza

La tematica interdisciplinare relativa alla cittadinanza dal titolo “Cittadini digitali: rotte sicure” sarà trattata con l’analisi del seguente modulo: “Bullism and Cyberbullism” con spunti di riflessione sui relativi argomenti attraverso l’ascolto, la lettura e l’analisi di brani con successiva discussione guidata.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E/O RECUPERO

| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di verifica | | Modalità sostegno e/o recupero | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|---|--|---|--------------------------------------|----|
| <i>lezione frontale</i> | x | <i>Libro di testo</i> | x | <i>Interrogazione orale</i> | x | <i>Mirato intervento del docente</i> | x |
| <i>lavoro di gruppo</i> | x | <i>lavagna luminosa</i> | | <i>Verifica scritta</i> | x | <i>Lavoro autonomo</i> | xx |
| <i>roleplaying</i> | x | <i>Audiovisivi</i> | x | <i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i> | x | <i>IDEI</i> | |
| <i>problemsolving/poning</i> | | <i>Dispense</i> | | <i>Compiti a casa</i> | x | | |
| <i>Lezione integrata</i> | x | <i>Laboratorio</i> | x | <i>Ricerche e/o tesine</i> | x | | |
| <i>Didattica laboratoriale</i> | | <i>Attività integrative</i> | | <i>Brevi interventi</i> | x | | |
| <i>Didattica per progetti</i> | | <i>Lim</i> | | <i>Test</i> | x | | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere (Es. riportato per italiano) | Verifiche sommative N. | trimestre N. | pentamestre N. |
|---|------------------------|--------------|----------------|
| <i>Prove strutturate(riassunto, relazione)</i> | <i>Al bisogno</i> | 2 | 3 |
| <i>Interrogazione orale</i> | <i>Al bisogno</i> | 2 | 2 |
| <i>Brevi interventi</i> | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--------------------|---|--|--|
| <i>Ricerca-Azione</i> | | | <i>Questionari</i> | X | | |
|-----------------------|--|--|--------------------|---|--|--|

VERIFICHE

Criteria di valutazione prove scritte -Criteria di valutazione prove orali.

Recupero

| Fase | Durata | Obiettivi minimi di apprendimento | Contenuti | Attività |
|--|--------------|---|---|--|
| Fine trimestre Fine pentamestre | Da stabilire | Saper cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere. Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano. | In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali. | Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida) |
| | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (Primo biennio)

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|--|-------------------------|-----------|
| Competenza di produzione e conoscenza degli argomenti | Corretta/completa | 4 |
| | Adeguate | 3 |
| | Essenziale | 2.5 |
| | Parziale | 2 |
| | Limitata e superficiale | 1.5 |
| | Scarsa | 1 |
| Competenza lessicale | Articolata | 3 |
| | Adeguate | 2.5 |
| | Essenziale | 2 |
| | Limitata | 1.5 |
| | Scarsa | 1 |
| Competenza morfosintattica | Appropriata e corretta | 3 |
| | Adeguate | 2.5 |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| | Sostanzialmente corretta | 2 |
| | Parzialmente scorretta | 1.5 |
| | Limitata e scorretta | 1 |
| | | Totale : |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA

(Primo biennio)

| INDICATORE | 2 | 1.50 | 1 | 0.50 | Punteggio |
|--|--|--|--|---|-----------|
| COMPETENZA COMUNICATIVA (messaggio comprensibile e adeguato sul piano sociolinguistico) | Chiaramente comprensibile Disinvoltura rispetto alla situazione comunicativa e registro | Comprensibile Adeguato alla situazione e al registro | Qualche punto poco chiaro Qualche errore di adeguatezza e alla situazione | Incomprensibile Del tutto inadeguato rispetto a registro e alla situazione | |
| COMPETENZA INTERATTIVA (reazione e cooperazione; scambiare informazioni; prendere la parola) | Reagisce e coopera in modo efficace Interviene e mostra iniziativa | Reagisce e coopera in forma semplice ma efficace Interviene pur se in modo semplice | Capisce la domanda solo se formulata in modo semplice Interviene in modo incerto e stentato | Non capisce la domanda pur se formulata più volte Non riesce a intervenire | |
| COMPETENZA DISCORSIVA e CONTENUTI (coerenza, organizzazione e sviluppo) | Idee coerenti e adeguate Informazioni buone | Idee coerenti e ordinate Informazioni adeguate | Limitata organizzazione e coerenza Informazioni frammentarie | Scarsa coerenza e sviluppo dell'argomento Informazioni lacunose | |
| FLUENZA E USO DELLA LINGUA | Uso sicuro degli esponenti | Uso adeguato degli esponenti | Qualche esitazione nell'uso degli | Uso lacunoso e limitato degli | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------|
| (esponenti linguistici, coesione, ritmo) | linguistici | linguistici | esponenti linguistici | esponenti linguistici | |
| CORRETTEZZA FORMALE (lessico, sintassi, morfologia, pronuncia) | Uso corretto delle strutture Pronuncia chiara e comprensibile | Uso sicuro delle strutture, pur se con errori occasionali Pronuncia chiara | Uso delle strutture grammaticali semplici, pur se con qualche errore Qualche difficoltà nella pronuncia | Errori nell'uso delle strutture Lessico scarno Pronuncia incomprensibile | |
| | | | | | Totale |