



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE
ECONOMICO-SOCIALE**

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

CLASSE III E

PROF.SSA CAMPIONE PAOLADELE

Data presentazione: 30.10.2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE DELLA CLASSE IIIE

Gli alunni devono:

- Saper utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in brevi messaggi chiari, scritti e orali su argomenti di interesse personale o quotidiano;
- Conoscere ed utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base;
- Rispettare le norme e i tempi di lavoro.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LINGUA INGLESE	14	7	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento Anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace.</p> <p>Acquisire la padronanza delle strutture linguistiche dell'inglese ed esprimersi con linguaggio e terminologia appropriate rare con la classe nei la</p> <p>Imparare a collaborare con la classe nei lavori di gruppo, a partecipare al dialogo educativo, ad accogliere e rielaborare le sollecitazioni esterne.</p> <p>Elaborare un metodo di studio autonomo e proficuo adattandolo alle varie discipline, imparare a coniugare le sollecitazioni del docente con lo studio sui libri di testo e con altre fonti di studio.</p> <p>Applicare le conoscenze delle strutture grammaticali e linguistiche alla comunicazione orale e scritta.</p> <p>Individuare le diverse parti del discorso.</p> <p>Comprendere un testo sia orale che scritto in lingua inglese di media difficoltà'.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LINGUA INGLESE	<p>-Conoscenza del lessico e delle strutture Grammaticali della L2 contenuti nelle ultime 4 Units del testo dell'anno scorso oltre a quelle contenute nel testo: "Performer Consolidate B2" funzionali alla gestione della comunicazione orale e scritta(Liv. B2)</p>	<p>-Comprendere in modo globale testi scritti di interesse generale con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>-Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro</p>	<p>Comprendere il senso globale di messaggi scritti e orali</p> <p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in conversazioni di livello Intermedio in vari contesti.</p> <p>-Produrre testi di livello</p>

	<p>-Organizzazione di diverse tipologie di testo(descrittivo, narrativo, messaggi brevi, e-mail, dialogo, breve riassunto,etc)</p> <p>-Elementi di Antropologia, sociologia, psico-pedagogia contenuti nel libro di testo:”Step into social Studies”</p> <p>-Riflessione sulla lingua in un’ottica di comparazione interculturale ed interlinguistica.</p> <p>-Esprimere il proprio pensiero in modo semplice su argomenti di carattere generale.</p>	<p>cogliendone le idee principali</p> <p>-Esprimere correttamente le proprie opinioni, intenzioni nella forma scritta e orale in modo autonomo.</p> <p>-Scrivere relazioni, sintesi, commenti coerenti e coesi, su argomenti di carattere generale.</p>	<p>intermedio su tematiche coerenti con il percorso di studio.</p> <p>-Utilizzare testi multimediali</p> <p>-Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali.</p>
--	---	---	--

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Sett/Ott	1° Trim	Ripetere, consolidare e concludere i contenuti disciplinari dell'anno precedente.	(Unit 7)Past perfect Describing appearance. Articles.	Lezione frontale Lavoro di gruppo
Nov/Dic		Saper descrivere le persone fisicamente. Parlare di programmi tv e di film. Riportare affermazioni,	(Unit 8)The Passive. Taking part in a conversation. (Unit 9)Reported speech-Reported questions and imperatives-	Lavoro a coppie Conversazione guidata Lettura guidata di varie tipologie testuali.

Gen/Mar	Pentamestre	<p>domande e ordini. Esprimere ipotesi, situazioni impossibili e rimpianti.</p> <p>Parlare di cinema e descrivere film usando aggettivi appropriati</p> <p>Social Studies: The birth of anthropology</p> <p>Anthropological theories and approaches</p> <p>Descrivere le varie attività ed i campi lavorativi</p>	<p>Say and Tell. (Unit 10)Third conditional; Conditionals: revision. Present simple and present continuous</p> <p>Culture: The Age of Enlightenment</p> <p>Culture: The British Colonial Empire</p> <p>Present Perfect, Been and gone</p>	<p>Esercitazioni. Discussione</p>
Apr/Giu		<p>Social Studies: Social Aspects of anthropology</p> <p>Human life cycle</p> <p>Age class systems</p> <p>Humanity is aging</p> <p>Sex and gender</p> <p>Illness and cure</p> <p>Languages and culture</p> <p>Migration and language contact</p> <p>The concept of family</p>	<p>William Shakespeare</p>	

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo:

Titolo: DISCRIMINATION AND RACISM.

Prerequisiti: Saper riconoscere le regole fondamentali di comportamento all'interno della società.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Idee	X
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> PROVE SCRITTE	5 totali	2	3
PROVE ORALI	5 totali	2	3

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine 1° trimestre		Conoscere in modo essenziale i contenuti della disciplina	In relazione alla varietà delle lacune registrate, saranno proposti i

Fine Pentamestre		<p>Comprendere globalmente testi orali e scritti di livello intermedio.</p> <p>Produrre messaggi orali e scritti di tipo espositivo con sufficiente chiarezza logica.</p> <p>Esporre in modo essenzialmente corretto gli argomenti di letteratura, storia e civiltà.</p>	contenuti ritenuti più funzionali.
------------------	--	--	------------------------------------

Criteria di valutazione prove scritte e orali

Criteria di valutazione per le prove scritte e orali di Inglese (Vedi griglie allegate dal dipartimento di Lingue)

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteria di valutazione comportamento

Vedi griglie di valutazione allegate dal dipartimento di Lingue.

Criteria di valutazione trimestrale e finale

I criteria di valutazione trimestrale e finale per la lingua inglese terranno conto, oltre che delle abilità, conoscenze e competenze acquisite, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dei singoli alunni.

Il Docente
prof.ssa Paoladele Campione