



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT)- [WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

**Economico-Sociale**

**LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

**Classe II E**

**prof.ssa Campione Paoladele**

DATA PRESENTAZIONE: 30.10.2018

## Prerequisiti di accesso al programma di lingua inglese classe II E

- Saper ascoltare, comprendere, leggere e produrre in modo chiaro e lineare il testo;
- Conoscere i contenuti disciplinari fondamentali dell'itinerario di apprendimento;
- Rispettare le norme e i tempi di lavoro.

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
Inglese	17	8		

#### LEGENDA LIVELLI

##### Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

##### livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b> <b>ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE</b> <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>DISPORSI IN ATTEGGIAMENTO RICETTIVO ED UTILIZZARE CORRETTAMENTE GLI STRUMENTI DIDATTICI, PERCORRENDO CONSAPEVOLMENTE LE FASI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>COMPRENDERE MESSAGGI DI GENERE DIVERSO E DI COMPLESSITÀ DIVERSA, TRASMESSI UTILIZZANDO LINGUAGGI DIVERSI ATTRAVERSO SUPPORTI CARTACEI, INFORMATICI E MULTIMEDIALI</p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p>DISPORSI IN ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO VERSO L'INTERLOCUTORE, COMPRENDENDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA E CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE</p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>SAPER OPERARE COLLEGAMENTI TRA ARGOMENTI DIVERSI E COGLIERE ANALOGIE E DIFFERENZE IN TESTI TRA LORO DISTANTI</p> <p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>COMPRENDERE IL SIGNIFICATO E LO SCOPO DEI TESTI, INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI E DISTINGUERLE DALLE OPINIONI, COGLIERE I CARATTERI SPECIFICI DEI TESTI LETTERARI E FORMULARE UNA SEMPLICE, MA CONSAPEVOLE INTERPRETAZIONE.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace.</p> <p>Comprendere messaggi di genere e complessità diversi e comunicare in modo efficace.</p> <p>Imparare a collaborare con la classe nei lavori di gruppo, a partecipare al dialogo educativo, ad accogliere e rielaborare le sollecitazioni esterne.</p> <p>Elaborare un metodo di studio autonomo e proficuo adattandolo alle varie discipline. Imparare a coniugare le sollecitazioni del docente con lo studio sui libri di testo e con altre fonti di studio.</p> <p>Comprendere un testo sia orale che scritto in lingua Inglese di media difficoltà.</p>

**IDENTIFICAZIONE LIVELLO DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO DELLA II CLASSE**

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>DISCIPLINA LINGUA INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutte le strutture grammaticali contenute nel libro di testo dalla Unit 6 alla Unit 12(vol.1) e dalla Unit 1 alla Unit 5(vol.2).</li> <li>• Tutte le funzioni linguistiche contenute nel libro di testo dalla Unit 6 alla Unit 12(vol.1) e dalla Unit 1 alla Unit 5(vol.2).</li> <li>• Vari aspetti del territorio, clima e popolazione del regno Unito.</li> <li>• Conoscere alcuni cenni storici e geografici dell'U.K. <i>Dal libro di testo "Global Eyes Today".</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi orali e scritti in modo graduale e progressivo.</li> <li>• Esprimersi oralmente con efficacia e proprietà, pur se con imperfezioni formali, su argomenti di carattere generale.</li> <li>• Comprendere testi scritti di tipo generale, anche contenenti parole ignote.</li> <li>• Produrre testi orali e scritti in modo efficace e adeguato all'intento comunicativo, usando in modo corretto espressioni e frasi appropriate al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua Inglese per interagire con le altre persone comunicando oralmente in situazioni di vita quotidiana e non, modificando velocità, strutture o registro a secondo di quanto richiesto dalla situazione.</li> <li>• Sviluppare la capacità di riflettere sui contenuti linguistici e sul processo di apprendimento.</li> </ul>

FASE	DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Set/Ott	20 ore	<p>Ripetere e consolidare i contenuti disciplinari dell'anno precedente.</p> <p>-Parlare di ciò che stava succedendo nel passato</p> <p>-Esprimere opinioni giustificandole</p> <p>-Ricavare informazioni dall'ascolto di un Testo su azioni in corso nel passato</p> <p>Leggere un articolo per ricavare informazioni generali e specifiche relative a raggiri e frodi.</p> <p>Modulo Culturale 1 : Interview with Rihanna and Beyoncé</p> <p>-Saper parlare del futuro</p> <p>-Fare previsioni, predizioni</p> <p>-Esprimere le probabili conseguenze di un'azione.</p> <p>-Ricavare informazioni su eventi passati (Duration form)</p> <p>Modulo Culturale 2 :</p>	<p>Modulo 1</p> <p>-Past simple vs. Past continuous</p> <p>-Defining relative clauses</p> <p>-Crime vocabulary</p> <p>-Vowel sounds</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Pair work</p> <p>Role play</p> <p>Group work</p> <p>Laboratorio</p> <p>LIM</p>
Nov/Dic	18ore	<p>-Esprimere le probabili conseguenze di un'azione.</p> <p>-Ricavare informazioni su eventi passati (Duration form)</p> <p>Modulo Culturale 2 :</p>	<p>Modulo 2</p> <p>-Will, May and Might for predictions</p> <p>-Future forms: revision</p> <p>-First conditional</p> <p>-Present perfect con</p>	

Gen/Feb	18ore	<p>Festivals: Halloween-Christmas.</p> <p>-Dare e chiedere informazioni su azioni Iniziate nel passato e ancora in corso.</p> <p>-Esprimere e confrontare opinioni</p> <p>-Chiedere informazioni in modo cortese.</p> <p>-Chiedere e dare consigli</p> <p>Modulo Culturale 3 : Horror stories</p> <p>-Fare deduzioni al presente ed al passato</p> <p>-Parlare di eventi passati</p> <p>-Descrivere l'aspetto fisico di persone</p> <p>-Descrivere programmi TV e film</p>	<p>How long..? For/Since</p> <p>Indefinite Pronouns.</p> <p>Past participle.</p> <p>Modulo 3</p> <p>Present perfect simple vs present perfect continuous</p> <p>Question tags</p> <p>Modal verbs</p> <p>Second conditional</p>	
Mar/Apr	18ore	<p>-Partecipare ad una conversazione</p> <p>Modulo Culturale 4 : Future Now</p> <p>-Riportare affermazioni, domande e ordini - Confrontare delle foto</p> <p>-Esprimere rimpianto- Riferire un'esperienza passata-Esprimere</p>	<p>Modulo 4</p> <p>Modal verbs of deduction: present and past</p> <p>Intensifiers</p> <p>Articles</p> <p>Past perfect</p> <p>Physical appearance</p> <p>The Passive</p>	

Mag/Giu	18ore	opinioni Modulo Culturale 5 : Gangs and bullies	Modulo 5 Reported speech Reported questions and imperatives Say and Tell Third conditional Conditionals-revision	
---------	-------	---	--	--

### MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Titolo modulo:**

**Teen gangs and cyberbullying**

**PREREQUISITI:** Saper riconoscere le regole fondamentali di comportamento all'interno di una comunità.

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
LEZIONE FRONTALE	x	LIBRO DI TESTO	x	INTERROGAZIONE ORALE	x	MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE	x
LAVORO DI GRUPPO	x	LAVAGNA LUMINOSA	x	VERIFICA SCRITTA	x	LAVORO AUTONOMO	x
ROLE PLAYING	x	AUDIOVISIVI		PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE	x	IDEI	x
PROBLEM SOLVING/PONING		DISPENSE		COMPITI A CASA		RICERCA-AZIONE	

LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA	x	LABORATORIO		RICERCHE E/O TESINE		QUESTIONARI	
DIDATTICA LABORATORIALE		RIVISTE SCIENTIFICHE		BREVI INTERVENTI	x		
DIDATTICA PER PROGETTI		LIM	x	TEST	x		
COOPERATIVE LEARNING	x			QUESTIONARI			

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	TRIMESTRE N.	PENTAMESTRE N.
<u>TIPOLOGIA:</u> PROVE SCRITTE	5	2	3
PROVE ORALI	5	2	3

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine 1° Trimestre		<p>Conoscere in modo essenziale i contenuti della disciplina</p> <p>Esprimersi in modo semplice ma sempre appropriato al contesto ed alla situazione.</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali



Fine Pentamestre		Leggere con pronuncia corretta e saper comprendere il senso e lo scopo di semplici testi	
------------------	--	--	--

#### CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI

Criteria di valutazione per le prove scritte e orali di Inglese (Vedi griglie allegate dal dipartimento di Lingue)

*(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)*

#### CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Vedi griglie di valutazione allegate dal dipartimento di Lingue.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione di fine trimestre e pentamestre per la lingua inglese si terrà conto dei livelli di partenza della classe e dei progressi successivi di ogni singolo alunno, oltre che delle abilità, conoscenze e competenze acquisite e dell'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati da ognuno di essi.(vedi griglie allegate dal dipartimento)

**IL DOCENTE**

PROF.SSA CAMPIONE PAOLADELE

---