



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
ECONOMICO-SOCIALE**

**MATERIA LINGUA INGLESE**

**CLASSE I E**

**PROF.SSA CAMPIONE PAOLADELE**

Data presentazione: 30.10.2018

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE DELLA CLASSE IE

Gli alunni devono:

- dimostrare di possedere la conoscenza delle strutture grammaticali di base della Lingua Inglese (personal pronouns, possessives, countable and uncountable nouns, present simple, present continuous)
- saper usare semplici funzioni comunicative (Salutare, presentarsi, chiedere e dare informazioni personali, parlare della famiglia).

Nella classe sono inseriti due allievi con problemi di apprendimento, di cui uno diversamente abile che segue una programmazione differenziata e l'altro che segue una programmazione semplificata per obiettivi minimi.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LINGUA INGLESE	7	5		

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire la padronanza delle strutture linguistiche di base dell'inglese</p> <p>Descrivere in modo semplice esperienze ed eventi</p> <p>Imparare a collaborare con la classe nei lavori di gruppo, a partecipare al dialogo educativo, ad accogliere e rielaborare le sollecitazioni esterne (docente, compagni) relativi all'ambito p</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale personale e sociale.</p> <p>Comprendere i punti principali di messaggi</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe IE**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Lingua Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lessico e fraseologia idiomatica di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</li> <li>-strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, accentazione della frase, ortografia e punteggiatura</li> <li>-corretto uso del dizionario, anche multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sapersi esprimere su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale.</li> <li>-saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione.</li> <li>-saper interagire in conversazioni brevi e semplici dei punti essenziali in semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>-produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>

attraverso

FASE	DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Sett/ott	20 ore	Ripetere e consolidare le strutture grammaticali e sintattiche di base studiate alla scuola media. Saper presentare se stessi e gli altri saper salutare Saper chiedere e fornire informazioni personali .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modulo 1</b> subject pronouns</li> <li>• Possessive adjectives</li> <li>• Present simple - to be-to have</li> <li>• Question words</li> <li>• Articles</li> </ul>	Lezione frontale Pair work Role play Group work Laboratorio Lim
Nov/dic	18 ore	Saper parlare della famiglia Saper chiedere e dire l'ora Descrivere la propria routine giornaliera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modulo 2</b> plural of nouns</li> <li>• This/that/these/t hose</li> <li>• Possessi ve's</li> <li>• Object pronouns</li> </ul>	
Gen/ Feb	18 ore	Saper chiedere e fornire indicazioni stradali Saper descrivere la propria giornata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modulo 3</b> imperatives</li> <li>• Present simple</li> <li>• Adverbs of frequency</li> </ul>	
	18 ore Mar/apr	Saper offrire, ordinare cibo, accettare e rifiutare inviti Saper parlare delle abilità Saper descrivere oggetti e luoghi Saper parlare dei gusti e delle preferenze. Saper descrivere attività in corso di svolgimento.	<b>Modulo 4</b> Food and drink Countable and uncountable nouns <i>Can</i> for ability Present continuous Like /love/hate/don't mind+ing form	
Mag/giu		Saper parlare di eventi passati e futuri	<b>Modulo 5</b> Adjectives comparative and superlative forms Present perfect Past simple – to be Past simple-positive (regular and irregular verbs) Future form	

**METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO**

Metodologia	Strumenti	Modalità di Verifica	Modalità Sostegno e/o Recupero
-------------	-----------	----------------------	--------------------------------

Lezione Frontale		Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u>	5	2	3
VERIFICHE PER COMPETENZA	5	2	3

RECUPERO				
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	
<b>FINE 1°TRIM.</b>  <b>FINE PENTAMESTRE</b>		Conoscere in modo essenziale i contenuti della disciplina Esprimersi in modo semplice ma sempre appropriato al contesto ed alla situazione. Leggere con pronuncia corretta e saper comprendere il senso e lo scopo di semplici testi	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o Didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

Criteria di valutazione prove scritte e orali
Per la valutazione delle prove scritte di inglese verranno utilizzate le griglie allegate dal dipartimento di lingue. Per ciò che riguarda l'orale di inglese si terrà conto dei livelli di partenza della classe e dei progressi successivi di ogni singolo alunno, la valutazione sarà quindi riferita non solo alle abilità, conoscenze e competenze acquisite ma anche all'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati dagli alunni. (vedi griglie allegate dal dipartimento)

Il Docente

prof.ssa.Campione Paoladele