



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO LINGUISTICO

MATERIA LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE II B

PROF.SSA STEFANIA ARENA

Data presentazione: 20 ottobre 2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE DELLA CLASSE IIB

- PADRONEGGIARE LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE DELLA LINGUA ITALIANA E DELLA LINGUA INGLESE, CONOSCERE LE PRINCIPALI STRUTTURE DELLA LINGUA INGLESE, PADRONEGGIARE UN LESSICO BASE DA ADATTARE A SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA, CONOSCERE ED APPLICARE LE REGOLE FONETICHE, SAPER CONSULTARE IL DIZIONARIO.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina Lingua e cultura inglese	LIVELLO ETEROGENEO	LIVELLO ETEROGENEO	LIVELLO ETEROGENEO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LINGUA E CULTURA INGLESE	8	10	7	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Apprendere lessico e funzioni nuovi per finalizzarli all'efficacia comunicativa.</p> <p>Selezionare lessico e funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa;strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti.</p> <p>Disporsi in atteggiamento tollerante e collaborativo verso l'interlocutore;formulare un messaggio efficace e comprensibile.</p> <p>Proporre il contributo personale nel rispetto dei ruoli assegnati</p> <p>Farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari,anche rispettandone l'appartenenza culturale.</p> <p>Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso,superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto;utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data</p> <p>Calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici,elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e le relazioni tra le parti coinvolte</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico -formativo della II classe			
Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Principali strutture grammaticali della lingua inglese,funzioni linguistiche;lessico base su argomenti di carattere	Padroneggiare le strutture della lingua;comprendere i punti essenziali di un messaggio scritto e orale;interagire in brevi	Saper interagire in un semplice contesto comunicativo,saper produrre,

Asse dei Linguaggi Disciplina Lingua e cultura inglese	quotidiano:corretta pronuncia;semplici modalità di scrittura;tecniche di lettura intensiva ed estensiva	conversazioni su temi a carattere personale;scrivere correttamente brevi testi	comprendere ed interpretare informazioni su argomenti a carattere personale e quotidiano sia in forma scritta che orale
	Obiettivi minimi	Obiettivi minimi: Conoscere il lessico di base. Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua. Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana. Saper produrre semplici enunciati orali. Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti. Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano. Operare confronti con la realtà del paese straniero. Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. Saper cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere. Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano	
	Obiettivi per l'eccellenza	Acquisire nuove conoscenze ed abilità; acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e di rielaborarli personalmente; acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione; acquisire interesse e motivazione allo studio. Affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto comunicativo; acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette sia oralmente che per iscritto; sviluppare principalmente la competenza d'uso della lingua. Comprendere la dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua; comprendere ed analizzare testi scritti e orali sviluppando principalmente la competenza d'uso della lingua; imparare ad utilizzare in modo consapevole e critico appunti, testi, fonti varie.	

Attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
SETT-OTT UNITS 8,9	ORE 18	Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chairi, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed	FUNCTIONS: making plans and arrangements, making/agreeing to/rejecting a suggestion, making predictions,giving opinions	Listening:ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali in cui vengono dati ,accettati e rifiutati suggerimenti Speaking: dare e chiedere

		<p>espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue</p> <p>Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>	<p>GRAMMAR: comparative adjectives, possessive pronouns, superlative adjectives, going to, Present continuous with future meaning, will, adverbs of manner</p> <p>VOCABULARY: travelling, ecology</p> <p>CULTURE: The education system in the UK; British homes The European Day of Languages</p>	<p>informazioni personali (Passato, futuro)</p> <p>descrivere una fotografia, descrivere un appartamento, confrontare, dare, accettare, rifiutare suggerimenti, esprimere previsioni sul futuro</p> <p>Reading: Leggere testi, dialoghi contenenti informazioni personali, leggere articoli, leggere un questionario, leggere messaggi</p> <p>Writing: completare tabelle, dialoghi questionari, scrivere testi contenenti informazioni personali, scrivere messaggi</p>
OTT-DIC UNITS 10,11,12	ORE 21	<p>Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiacchi, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue</p> <p>Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>	<p>FUNCTIONS: talking about personal experiences; giving advice; talking about obligation, prohibition; agreeing and disagreeing</p> <p>GRAMMAR: Present perfect with ever/never, with just/already/yet; been/gone /echo questions; Modal verbs</p> <p>VOCABULARY: health and fitness; Sport; Parts of the body; styles and accessories; jobs and works</p> <p>CULTURE: Festivals</p>	<p>Listening: ascoltare testi per ricavare informazioni personali su esperienze passate, su azioni compiute e non, ascoltare un testo per ricavare informazioni su regole</p> <p>Speaking: dare e chiedere informazioni esprimere interesse verso ciò che si è detto, parlare di obblighi, parlare di regole,</p> <p>Reading: Leggere testi, dialoghi</p> <p>Writing: completare tabelle; articoli scrivere testi ,scrivere messaggi</p>
GENN AIO- MARZ O UNITS 1,2,	ORE 33	<p>Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiacchi, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>	<p>FUNCTIONS: Talking about what was happening, ,giving and justifying opinions; making predictions, giving a presentation</p> <p>GRAMMAR: Revision of the main structures (Simple present, Present progressive, Simple past, Present perfect, the future-Past simple vs Past continuous, Defining relative clauses; will, may and might for predictions, First conditional</p> <p>VOCABULARY: crime, Natural disaster</p>	<p>Listening: ascoltare un testo per ricavare informazioni su azioni in corso nel passato; ascoltare un programma radiofonico per ricavare informazioni sulla pirateria musicale, ascoltare un testo per ricavare informazioni sul futuro; ascoltare una presentazione</p> <p>Speaking: descrivere una biografia, dare e chiedere informazioni su azioni in corso nel passato; esprimere opinioni; fare previsioni sul futuro; esprimere probabili conseguenze di azioni;</p> <p>Reading: Leggere testi,</p>

				dialoghi per ricavare informazioni su azioni in corso nel passato ed informazioni sul futuro;leggere una presentazione Writing: completare una tabella, un testo;un dialogo; scrivere una presentazione,Scrivere una breve lettera
MARZ O- APRIL E UNITS 3,4	ORE 16	Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chairi, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale Descrivere in maniera semplice esperienze,impressioni ed eventi, relative all'ambito personale Utilizzare in modo adeguato le strutture di base Utilizzare i dizionari bilingue Produrre testi semplici e corenti su tematiche note Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese	FUNCTIONS: Talking about duration;expressing opinions;asking for confirmation;being polite GRAMMAR: Present Perfect with How long..for/since;indefinite pronouns; Present perfect continuous vs Present perfect simple;Question tags,Indirect questions VOCABULARY: Relationships :phrasal verbs; communication and technology	Listening:ascoltare dialoghi per ricavarne informazioni su eventi passati;ascoltare intervista per ricavare informazioni su azioni iniziate nel passato ed ancora in corso;ascoltare un testo per ricavare informazioni su tecnologie Speaking: descrivere una fotografia;dare e chiedere informazioni su azioni iniziate nel passato ed ancora in corso;esprimere accordo e disaccordo;interagire in una conversazione per chiedere conferma di quanto detto,esprimere e confrontare opinioni Reading: Leggere interviste, dialoghi;leggere messaggi sms;leggere mail;leggere una pagina web;leggere articolo su nuove tecnologie Writing: completare una tabella;scrivere messaggi sms;completare mail;scrivere lettere;completare dialoghi
MAGGIO GIUGNO O (UNITS 5,6,7)	12 ORE	Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chairi, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale Descrivere in maniera semplice esperienze,impressioni ed eventi, relative all'ambito personale Utilizzare in modo adeguato le strutture di base Utilizzare i dizionari bilingue Produrre testi semplici e corenti su tematiche note Cogliere la portata interculturale della	FUNCTIONS : Asking for and giving advice;making deductions in the present and in the past;recounting a past event;describing appearance GRAMMAR: modal verbs:revision;Second conditional; modal verbs of deduction (past and present);articles;Past perfect VOCABULARY: Health/ illnesses and remedies;sports;intensifier ;fine arts and music;Physical appearance	Listening:ascoltare dialoghi per ricavarne informazioni personali (malattie); ascoltare programmi radiofonici;ascoltare conversazioni Speaking: descrivere una fotografia;chiedere e dare consigli;parlare dello stato di salute;dare e chiedere informazioni su situazioni ipotetiche;fare deduzioni su eventi presenti e passati;raccontare un evento passato;descrivere l'aspetto fisico di una persona Reading: Leggere testi, dialoghi, pubblicità,

		lingua e della cultura inglese		foglietti illustrativi recensioni di film, articoli, messaggi Writing: completare tabelle, dialoghi questionari, diagrammi, foglietti illustrativi, scrivere lettere, scrivere messaggi
--	--	--------------------------------	--	---

--

Modulo di Cittadinanza e Costituzione				
Classe II	Titolo modulo Cittadini digitali.: rotte sicure Checking out websites			
Prerequisiti: saper fare ricerche online; saper utilizzare i principali motori di ricerca				
Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscenze :	Conoscere come scegliere informazioni attendibili online	La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali: lettura ed analisi di documenti;	Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni si terrà conto dell'interesse suscitato negli allievi; le capacità di attenzione dimostrate; la maturazione dimostrata.	Durante l'intero anno per la durata di due ore.
Competenze :	Comprendere l'importanza della sicurezza online		La valutazione sarà compresa nel voto della disciplina ed influirà nel voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano della condotta civico-sociale espressa all'interno delle attività.	
Abilità :	Operare scelte sicure e consapevoli Identificare situazioni di rischio			
METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO				

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> VERIFICA SCRITTA	5	2	3
VERIFICA ORALE	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

Inizio Pentamestre	12 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di base • Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua • Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana • Saper produrre semplici enunciati orali • Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
--------------------	--------	--	--	---

		<p>noti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano • Operare confronti con la realtà del paese straniero • Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. 		
Fine Pentamestre	12 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di base • Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua • Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana • Saper produrre semplici enunciati orali • Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti • Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano • Operare confronti con la realtà del paese straniero • Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

Criteri di valutazione prove scritte e orali

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie stabilite in Dipartimento ed allegate alla programmazione

Criteri di valutazione comportamento

Per i criteri di valutazione di comportamento si fa riferimento alle griglia del PTOF

Criteri di valutazione trimestrale e finale

Le verifiche formative serviranno a controllare in itinere il processo di apprendimento degli alunni, a valutare la qualità del metodo di studio messo a punto da ciascuno di essi, ad avere un adeguato feedback sul lavoro svolto (efficacia

dell'azione didattica con raggiungimento degli obiettivi didattici programmati) ed eventualmente ad attivare apposite iniziative di recupero o interventi di adeguamento (modifiche metodologiche, semplificazione degli obiettivi e dei contenuti).

Valutazione finale: finalizzata a rilevare il livello di maturazione formativa raggiunto dagli alunni.

Nella valutazione finale, oltre al conseguimento degli obiettivi didattici in termini di conoscenze, competenze e capacità, si terrà conto:

- del progresso realizzato dall'alunno rispetto ai livelli di partenza
- del metodo di studio
- del senso di responsabilità dimostrato nell'affrontare difficoltà ed impegni
- del raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi
- dei comportamenti sociali (impegno, partecipazione, frequenza)

attraverso

- il confronto tra la situazione iniziale e quella finale dell'alunno
- il confronto tra la situazione dell'alunno e quella della classe
- il confronto tra il livello raggiunto dall'alunno e il livello ottimale
- la considerazione del processo di apprendimento

Nella attribuzione del voto il docente farà riferimento alla convenzione terminologica e alla scala docimologica adottata dalla scuola. Il processo di valutazione in tutte le sue fasi si ispirerà ai criteri di trasparenza e condivisione sia nei suoi fini che nelle procedure, in modo che ogni alunno possa conoscere i criteri e gli strumenti usati. A tale scopo ogni docente manterrà costantemente aggiornato il suo registro personale e comunicherà agli alunni in modo immediato e diretto i risultati delle verifiche effettuate, fornendo le debite motivazioni.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA
STRANIERA (Primo biennio)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Competenza di produzione e conoscenza degli argomenti	Corretta/completa	4
	Adeguaa	3
	Essenziale	2.5
	Parziale	2
	Limitata e superficiale	1.5
	Scarsa	1
Competenza lessicale	Articolata	3
	Adeguaa	2.5
	Essenziale	2
	Limitata	1.5
	Scarsa	1
Competenza morfosintattica	Appropriata e corretta	3
	Adeguaa	2.5
	Sostanzialmente corretta	2
	Parzialmente scorretta	1.5
	Limitata e scorretta	1
		Totale :

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA

(Primo biennio)

INDICATORE	2	1.50	1	0.50	Punteggio
COMPETENZA COMUNICATIVA (messaggio comprensibile e adeguato sul piano sociolinguistico)	Chiaramente comprensibile Disinvoltura rispetto alla situazione comunicativa e registro	Comprensibile Adeguato alla situazione e al registro	Qualche punto poco chiaro Qualche errore di adeguatezza e alla situazione	Incomprensibile Del tutto inadeguato rispetto a registro e alla situazione	
COMPETENZA INTERATTIVA (reazione e cooperazione; scambiare informazioni; prendere la parola)	Reagisce e coopera in modo efficace Interviene e mostra iniziativa	Reagisce e coopera in forma semplice ma efficace Interviene pur se in modo semplice	Capisce la domanda solo se formulata in modo semplice Interviene in modo incerto e stentato	Non capisce la domanda pur se formulata più volte Non riesce a intervenire	
COMPETENZA DISCORSIVA e CONTENUTI (coerenza, organizzazione e sviluppo)	Idee coerenti e adeguate Informazioni buone	Idee coerenti e ordinate Informazioni adeguate	Limitata organizzazione e coerenza Informazioni frammentarie	Scarsa coerenza e sviluppo dell'argomento Informazioni lacunose	
FLUENZA E USO DELLA LINGUA (esponenti linguistici, coesione, ritmo)	Uso sicuro degli esponenti linguistici	Uso adeguato degli esponenti linguistici	Qualche esitazione nell'uso degli esponenti linguistici	Uso lacunoso e limitato degli esponenti linguistici	
CORRETTEZZA FORMALE (lessico, sintassi, morfologia, pronuncia)	Uso corretto delle strutture Pronuncia chiara e comprensibile	Uso sicuro delle strutture, pur se con errori occasionali Pronuncia chiara	Uso delle strutture grammaticali semplici, pur se con qualche errore Qualche difficoltà nella pronuncia	Errori nell'uso delle strutture Lessico scarno Pronuncia incomprensibile	
					Totale

Il Docente

Prof.ssa Stefania Arena
