



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

ITE

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 2 A

PROF.SSA CINZIA CAMINITI

Data presentazione: 30 Ottobre 2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI INGLESE DELLA CLASSE 2 A
LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
INGLESE	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
INGLESE	9	2	1	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Sollecitare gli alunni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare lo studio personale in modo efficace ed autonomo. • Comprendere messaggi utilizzando linguaggi diversi mediante vari supporti. • Imparare ad imparare, organizzando l'apprendimento per riuscire a gestire i tempi a propria disposizione. • Sviluppare la capacità di individuare collegamenti tra le diverse discipline. • Abituare all'utilizzo del metodo scientifico, utilizzando la capacità di problem solving. <p>Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della 2 classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
INGLESE	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse</p>

	<p>intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
--	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI

Inglese

- Conoscere il lessico di base.
- Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua.
- Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana.
- Saper produrre semplici enunciati orali.
- Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti.
- Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Inglese

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
- Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo
- Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi
- Elaborare prodotti multimediali

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere		Attività
		Conoscenze	Competenze	
Settembre	6 ore			Attività di revisione : ripasso delle principali strutture grammaticali e sintattiche incontrate nel triennio della scuola media
Ottobre	15 ore	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare delle proprie capacità saper descrivere una situazione saper parlare di quello che piace e di quello che non piace</p> <p>GRAMMATICA l'utilizzo di <i>can</i> come abilità <i>Present continuous</i> <i>Present simple</i> o <i>Present continuous</i>? l'utilizzo di <i>like/love/hate/don't mind</i> + <i>-ing</i> l'utilizzo di <i>can</i> per chiedere il permesso <i>must</i> per indicare obbligo e divieto</p> <p>LESSICO gli sport attività nel tempo libero le faccende domestiche la casa, le stanze e i mobili</p>	<p>READING desumere le informazioni necessarie dalla pagina di un blog; padroneggiare le strutture della lingua presenti in vari testi</p> <p>capire un testo sugli sport praticati a scuola capire un testo su un programma televisivo</p> <p>WRITING saper descrivere una fotografia saper comporre un messaggio partendo da alcune informazioni; produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>LISTENING comprendere delle radiocronache sportive; riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale ; acquisire ed interpretare criticamente informazioni</p> <p>SPEAKING dialogare con un compagno, descrivere un'immagine e confrontarla con un'altra; individuare collegamenti e relazioni lavorando in coppia, descrivere la propria casa e fare domande su quella del compagno; interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano</p>	<p>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI: Scienze motorie: informazioni su sport e attività</p> <p>Scienze: il ciclo dell'acqua</p> <p>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare</p>
Novembre –Dicembre	21 ore	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare del tempo meteorologico saper esprimere opinioni</p>	<p>READING desumere le informazioni necessarie da un articolo; padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</p>	<p>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI:</p>

		<p>saper parlare di esperienze passate</p> <p>GRAMMATICA aggettivi gli aggettivi comparativi gli aggettivi superlativi <i>Past simple</i> di <i>to be</i> <i>There was/There were</i> <i>Past simple</i> – forma affermativa dei verbi regolari</p> <p>LESSICO località geografiche il tempo meteorologico generi musicali e strumenti gli anni la tecnologia</p>	<p>comprendere una e-mail sul festival musicale di Glastonbury; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>WRITING saper comporre un breve testo sull'isola di Guernsey partendo da alcune informazioni; produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>LISTENING comprendere un dialogo sull'isola di Jersey saper desumere le informazioni necessarie da un dialogo riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</p> <p>SPEAKING dialogare con un compagno e descrivere ciò che piace del posto in cui si vive; interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano</p>	<p>Geografia: le diverse aree geografiche del Queensland, in Australia; l'isola di Jersey e le Channel Islands</p> <p>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare</p>
Gennaio	12 ore	<p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> Showing interest Planning an event</p> <p><u>GRAMMATICA</u> Present simple vs present continuous Past simple Question tags Future with the present continuous <i>Be going to</i> for intentions</p> <p><u>LESSICO</u> Holiday activities and places Weather Money Future time expressions</p>	<p><u>READING</u> Leggere e comprendere un brano sul clima in Australia; decidere se affermazioni relative al brano sono vere o false Leggere e comprendere un brano sulla povertà nel mondo;</p> <p><u>WRITING</u> - Scrivere a un amico esponendo le proprie conoscenze sul clima in Australia - scrivere un post per il blog della scuola in cui si parla del microcredito</p> <p><u>LISTENING</u> Ascoltare una testimonianza sull'esperienza di un evento climatico vissuto in Australia</p> <p><u>SPEAKING</u> Descrivere un evento climatico a partire da una fotografia</p>	<p>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <p>Scegliere una foto fatta in vacanza e scrivere un paragrafo per descriverla</p> <p>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, memorizzare, progettare, riconoscere, valutare</p>
Febbraio	12 ore	<p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> Making a presentation Describing what happened</p>	<p><u>READING</u> - Leggere e comprendere un brano sulla tutela dell'ambiente</p> <p>Leggere e comprendere un brano sulla discriminazione e</p>	

		<p><u>GRAMMATICA</u></p> <p><i>Be going to</i> for predictions <i>Will</i> for predictions and future facts</p> <p><i>May</i> and <i>might</i> for possibility in the future</p> <p><i>Will</i> for immediate or instant reactions</p> <p>Zero and first conditional Second conditional</p> <p><u>LESSICO</u></p> <p>The natural world Animals Ecology Crime</p>	<p>il bullismo tra i ragazzi</p> <p><u>WRITING</u> Immaginare di creare un'associazione a favore dell'ambiente e scrivere un brano descrivendone obiettivi e progetti</p> <p><u>LISTENING</u> - Ascoltare un testo sugli animali pericolosi nel Regno Unito</p> <p>- Ascoltare quattro testimonianze su altrettanti crimini;</p> <p>- <u>SPEAKING</u> - Descrivere una fotografia. - In gruppo, rispondere ad alcune domande sul bullismo</p>	
Marzo	13 ore	<p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u></p> <p>chiedere e dare indicazioni</p> <p>saper offrire, accettare e rifiutare il cibo</p> <p>saper ordinare il cibo al ristorante</p> <p><u>GRAMMATICA</u></p> <p><i>Should</i> and <i>shouldn't</i>, <i>must</i> and <i>mustn't</i></p> <p><i>Have to</i> and <i>don't have to</i> Adverbs and comparative adverbs</p> <p><i>Mustn't</i> and <i>don't have to</i></p> <p>Present perfect</p> <p>Present perfect with <i>ever</i> and <i>never</i></p> <p>Present perfect with <i>already</i>, <i>just</i> and <i>yet</i></p> <p><u>LESSICO</u></p> <p>Parts of the body</p> <p>Illnesses</p> <p>Travel</p>	<p><u>READING</u> Leggere e comprendere un brano sui rituali di passaggio all'età adulta di alcune popolazioni</p> <p>Leggere e comprendere un brano su due ragazzi inglesi che vivono in Giappone</p> <p><u>WRITING</u> - Scrivere una mail a un amico/un'amica che vuole farsi un tatuaggio esprimendo la vostra opinione</p> <p>- Scrivere un blog su cosa avete fatto durante una vacanza</p> <p>- <u>LISTENING</u> Ascoltare un programma radiofonico su rimedi bizzarri per alcune malattie Ascoltare una conversazione telefonica; individuare l'argomento; saper distinguere se affermazioni relative alla conversazione sono vere o false</p> <p><u>SPEAKING</u> - In coppie, osservare due persone in una foto e immaginare il dialogo - In coppie, parlare alla propria classe di un</p>	

			weekend reale o inventato che avete fatto	
Aprile	12 ore	<p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u></p> <p>Expressing sympathy</p> <p>Talking about the past – Telling a story</p> <p><u>GRAMMATICA</u></p> <p>Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i></p> <p>Present perfect vs past simple</p> <p><i>Used to</i></p> <p>Past continuous</p> <p>Past simple vs past continuous</p> <p><u>LESSICO</u></p> <p>Emotions</p> <p>Relationships</p> <p>Communication and technology</p> <p>Social networks</p>	<p><u>READING</u></p> <p>Leggere e comprendere un brano su un ragazzo che ha inventato una app di successo</p> <p><u>WRITING</u></p> <p>Scrivere una mail a uno psicologo per adolescenti su una relazione della vostra vita che vi rattrista</p> <p>Scrivere un brano sull'utilizzo che fate del cellulare</p> <p><u>LISTENING</u></p> <p>Ascoltare un dialogo tra due ragazzi sui loro genitori</p> <p>Ascoltare un ragazzo che spiega cosa gli piace di YouTube</p> <p><u>SPEAKING</u></p> <p>Parlare di una relazione felice della propria vita</p> <p>In gruppo, parlare delle tecnologie che si usano</p>	<p>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <p>Scienze motorie:</p> <p>Leggere e comprendere un brano relativo al gioco del calcio</p> <p>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare</p>
Maggio – Giugno	20 ore	<p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u></p> <p>Making decisions – Expressing uncertainty</p> <p>Talking about dimensions</p> <p>Describing things</p> <p><u>GRAMMATICA</u></p> <p><i>Wan't..., 'd like to..., 'd love to...</i></p> <p>Infinitive of purpose</p> <p>Verb patterns</p> <p>Present simple passive</p> <p>Past simple passive</p> <p>Present perfect passive</p> <p><u>LESSICO</u></p> <p>Jobs</p> <p>CV and career</p> <p>Materials</p> <p>Shapes and forms</p>	<p><u>READING</u></p> <p>Leggere e comprendere un brano sugli agenti segreti</p> <p>Leggere e comprendere un brano sull'Esposizione universale</p> <p><u>WRITING</u></p> <p>- Scrivere una mail di risposta a un amico inglese che vi ha chiesto aiuto per la stesura di un testo sugli agenti segreti</p> <p>Descrivere un monumento, edificio od opera d'arte</p> <p><u>LISTENING</u></p> <p>- Ascoltare un dialogo; individuare le professioni citate; saper distinguere se affermazioni relative al dialogo sono vere o false</p> <p>Ascoltare un brano che spiega come vengono fatti i videogiochi; rispondere a domande relative al brano; riordinare le diverse fasi della creazione di un videogioco</p> <p><u>SPEAKING</u></p> <p>Descrivere una fotografia</p>	<p>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <p>Economia: Leggere e comprendere un annuncio di offerta di lavoro in una pizzeria</p> <p>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare</p>

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**“DIRITTI...SENZA CONFINI
ROTTE ... SICURE”**

Titolo: CYBERBULLYING: A NEW GENERATION OF BULLYING

Obiettivi di Apprendimento	Strumenti	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati 	Dispense Fotocopie	Lezione Frontale Lavoro di Gruppo Lezione Interattiva e Partecipata Didattica Laboratoriale Cooperative Learning	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate Prove strutturate e/o semi-strutturate Compiti a casa Ricerche e/o tesine	10 ORE

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di Verifica	Modalità Sostegno e/o Recupero
Lezione Frontale	Libro di testo	Interrogazione orale	Mirato intervento del docente
Lavoro di Gruppo	Lavagna luminosa	Verifica scritta	Lavoro autonomo
Role Playing	Audiovisivi	Prove strutturate e/o semi-strutturate	Ideì
Problem Solving/Poning	Dispense	Compiti a casa	Ricerca-azione
Lezione Interattiva e Partecipata	Laboratorio	Ricerche e/o tesine	Questionari

Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche formative in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative	Trimestre n.	Pentamestre n.
<p><u>Speaking</u> Basic conversation Brain-storming</p> <p><u>Reading</u> Short texts and dialogues Exercises (fill-in, skimming, etc.)</p> <p><u>Grammar and vocabulary</u> Basic grammar and vocabulary, to be used in daily events</p> <p><u>Listening</u> Listening comprehension Understanding different accents</p> <p><u>Writing</u> Guided / open dialogues E-mails Formal/informal letters Messages</p>	<p><u>Produzione orale:</u> conversazioni su temi specifici o generali</p> <p><u>Produzione scritta:</u> Prove oggettive costruite sulla base degli obiettivi di ciascuna unità didattica e /o globali:</p> <p>Questionari a scelta multipla</p> <p>Vero/falso- Cloze test</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Composizione di e-mails e lettere</p>	<p>2 verifiche scritte e 2 orali</p>	<p>3 verifiche scritte e 3 orali</p>

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<p>FINE TRIMESTRE</p>	<p>pausa didattica due settimane</p>	<p>-Comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità</p> <p>-Orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti</p>	<p>In relazione alla varietà delle lacune registrate, si proporranno i contenuti ritenuti più funzionali su apposita scheda</p>

PENTAMESTRE	Secondo necessità	<p>programmatici</p> <p>-Riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio</p> <p>-Produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni e interferenze dalla lingua madre</p>	
-------------	-------------------	--	--

Criteria di valutazione prove scritte e orali

Per le modalità di **valutazione** sia orale che scritta si utilizzeranno le griglie elaborate nelle riunioni di dipartimento.

Nelle **prove scritte** verranno valutate:

- le abilità linguistiche ed espressive (grammar, vocabulary spelling,)
- l'elaborazione dei contenuti (livello di competenza testuale e della capacità di collegare e stabilire nessi logici e associativi tra i contenuti)
- le capacità di analisi e sintesi

Nelle **prove orali** verranno valutate:

- le abilità linguistiche ed espressive (grammar, vocabulary, pronunciation, fluency)
- l'acquisizione dei contenuti (livello di conoscenza degli argomenti studiati)
- le capacità di analisi e sintesi e di rielaborazione personale e autonoma

Sia nel caso dell'uso di griglie, sia in quello di attribuzione di punteggio, la valutazione sarà poi tradotta in decimi, secondo la scala di valutazione di Istituto.

Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali elaborate nelle riunioni di dipartimento.

Criteria di valutazione comportamento

Si fa riferimento alle indicazioni del PTOF.

Criteria di valutazione trimestrale e finale

La valutazione trimestrale e finale è finalizzata a rilevare il livello di maturazione formativa raggiunto dagli alunni.

Per l'attribuzione del voto finale si farà riferimento alla griglia di istituto.

Nella valutazione finale, oltre all'acquisizione di competenze, si terrà anche conto:

- della situazione di partenza
- del progresso nell'apprendimento
- del metodo di studio
- del raggiungimento degli obiettivi educativi
- dell'impegno, partecipazione, frequenza, comportamento

*Il livello di sufficienza prevede che l'alunno, per essere ammesso alla classe successiva abbia acquisito quelle abilità che il docente ha definito in partenza come essenziali, che le sappia rielaborare (competenze) e applicare (abilità) in modo semplice e corretto.

Si precisa inoltre che:

- Le valutazioni negative non costituiranno pregiudizio per il risultato finale a fronte della manifestata e provata intenzione di recupero da parte dell'alunno, poichè sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento riguardo alle conoscenze, competenze e capacità.
- Viene proposta la votazione "sei" anche per gli alunni con esiti talvolta incerti e che possono non aver sempre raggiunto gli standard minimi, purchè abbiano dimostrato partecipazione positiva, impegno adeguato e una sensibile progressione nell'apprendimento.
- Nel caso in cui l'alunno si presenti sprovvisto di materiale, ci sarà annotazione sul registro personale e di classe. Se il numero degli episodi riscontrati sarà elevato, se ne terrà conto nella valutazione finale.
- Il rifiuto immotivato della verifica da parte dell'allievo è considerata valutazione negativa valida a tutti gli effetti.

Il non-classificato verrà attribuito solo in caso di mancanza di elementi valutativi per un significativo numero di assenze da parte dell'alunno.

Il Docente

prof.ssa Cinzia Caminiti

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA
STRANIERA (Primo biennio)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Competenza di produzione e conoscenza degli argomenti	Corretta/completa	4
	Adeguate	3
	Essenziale	2.5
	Parziale	2
	Limitata e superficiale	1.5
	Scarsa	1
Competenza lessicale	Articolata	3
	Adeguate	2.5
	Essenziale	2
	Limitata	1.5
	Scarsa	1
Competenza morfosintattica	Appropriata e corretta	3
	Adeguate	2.5
	Sostanzialmente corretta	2
	Parzialmente scorretta	1.5
	Limitata e scorretta	1
		Totale :

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA
STRANIERA (Primo biennio)**

INDICATORE	2	1.50	1	0.50	Punteggio
COMPETENZA COMUNICATIVA (messaggio comprensibile e adeguato sul piano sociolinguistico)	Chiaramente comprensibile e Disinvoltura rispetto alla situazione comunicativa e registro	Comprensibile e Adeguato alla situazione e al registro	Qualche punto poco chiaro Qualche errore di adeguatezza e alla situazione	Incomprensibile Del tutto inadeguato rispetto a registro e alla situazione	
COMPETENZA INTERATTIVA (reazione e cooperazione; scambiare informazioni; prendere la parola)	Reagisce e coopera in modo efficace Interviene e mostra iniziativa	Reagisce e coopera in forma semplice ma efficace Interviene pur se in modo semplice	Capisce la domanda solo se formulata in modo semplice Interviene in modo incerto e stentato	Non capisce la domanda pur se formulata più volte Non riesce a intervenire	
COMPETENZA DISCORSIVA e CONTENUTI (coerenza, organizzazione e sviluppo)	Idee coerenti e adeguate Informazioni buone	Idee coerenti e ordinate Informazioni adeguate	Limitata organizzazione e coerenza Informazioni frammentarie	Scarsa coerenza e sviluppo dell'argomento Informazioni lacunose	
FLUENZA E USO DELLA LINGUA (esponenti linguistici, coesione, ritmo)	Uso sicuro degli esponenti linguistici	Uso adeguato degli esponenti linguistici	Qualche esitazione nell'uso degli esponenti linguistici	Uso lacunoso e limitato degli esponenti linguistici	
CORRETTEZZA FORMALE (lessico, sintassi, morfologia, pronuncia)	Uso corretto delle strutture Pronuncia chiara e comprensibile	Uso sicuro delle strutture, pur se con errori occasionali Pronuncia chiara	Uso delle strutture grammaticali semplici, pur se con qualche errore Qualche difficoltà nella pronuncia	Errori nell'uso delle strutture Lessico scarno Pronuncia incomprensibile	
					Totale

