



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA: STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE I SEZIONE A

Data presentazione: 30/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA E GEOGRAFIA DELLA CLASSE I A

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE LINGUISTICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Storia e geografia	Datazione e cronologia. Punti cardinali e la linea del tempo. Le fonti storiche e l'aspetto scientifico della storia. Corrispondenza tra anni e secoli di riferimento. Suddivisione della storia in età. Lettura di carte geo-storiche e collocazione dei fatti nelle dimensioni spazio-temporali.	Utilizzare efficacemente gli strumenti indispensabili raccontare i fatti storici e i luoghi geografici. Leggere e comprendere i testi scritti e orali di vario tipo e interpretarne i principali nuclei concettuali Comunicare i concetti e i nuclei tematici storico-geografici, in maniera critica	Cogliere gli strumenti di lettura critica del contesto storico e geografico. Saper vedere il dato storico e geografico nelle sue dimensioni spazio-temporali

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA E GEOGRAFIA	1	6	6	-

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</p> <p>Collegare sincronicamente fattori storici, culturali, sociali e ambientali</p> <p>Interpretare schemi di riferimento e mappe di fenomeni e processi storico-sociali e geografici</p> <p>Riformulare diacronicamente lo sviluppo di modelli e strutture sociali, culturali, geografici</p> <p>Ricerca criticamente gli strumenti di accesso al sapere anche digitale</p> <p>Acquisire un metodo di studio consapevole e maturo, responsabile e di riflessione sulle conoscenze acquisite</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe I A

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Storia e geografia	Storia: Dalla preistoria alle prime civiltà, attraverso le conquiste dell'uomo e le evoluzioni compiute. Dall'aspetto fisico alle posture, dagli usi semplici a quelli complessi, dal	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo. Riconoscere le dimensioni dello spazio e del tempo attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	Comprendere i mutamenti e gli sviluppi in ambito storico in una dimensione diacronica basata sul confronto tra epoche e in una dimensione sincronica che miri a soffermarsi su diverse aree

	<p>nomadismo alla stanzialità, dal fuoco alla scrittura, dai villaggi presso i fiumi – mezzaluna fertile ed Egitto – alla civiltà greca. Concetti di polis e democrazia, colonizzazioni e modelli spartano e ateniese. Guerre persiane e sviluppi della democrazia e della cultura ateniesi. Guerra del Peloponneso e crisi della polis. Dalle polis all'impero universale: Alessandro il macedone. Ellenismo e regni ellenistici. Etruschi. Roma: dalla monarchia alla repubblica. Il Senato romano, i patrizi e i plebei in lotta, le magistrature. Dalle guerre puniche alle lotte per il potere. Il primo triumvirato. Da Cesare a Ottaviano.</p> <p>Geografia: Gli strumenti della geografia: le coordinate geografiche, i movimenti della Terra, la rappresentazione dei luoghi. Caratteri fisici e climatici, la popolazione, la geopolitica, l'economia e il lavoro. La globalizzazione e i fenomeni migratori, povertà e ricchezza, ambiente e sviluppo tecnologico. Risorse umane e risorse della Terra.</p>	<p>Utilizzare un corretto lessico specifico e consultare adeguatamente le carte storico-geografiche. Cogliere i nessi tra cause ed effetti e le relazioni tra fenomeni sociali, economici e culturali. Saper esporre con chiarezza e logica, con lessico appropriato e con una interpretazione critica dei fatti storici e del contesto in cui sono avvenuti</p>	<p>geografiche e culturali.</p>
--	---	--	---------------------------------

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in	Contenuti	Attività
------	--------	-------------------------------	-----------	----------

		itinerè		
Secondo le modalità previste dal P.O.F	Per le situazioni di gravi carenze riscontrate nel processo formativo, interventi integrativi secondo le modalità e i tempi deliberati dal Collegio dei Docenti. Per gli alunni che presentano carenze lievi, saranno attivate procedure di recupero da effettuare durante il normale svolgimento delle lezioni, da verificare con le prove curriculari.	Potenziare la capacità di osservazione, di analisi, logica, di sintesi e di rielaborazione favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio sviluppare il senso di responsabilità accrescere la fiducia in sé migliorare il grado di autonomia sviluppare la motivazione allo studio	Quadro storico-geografico dalle origini dell'uomo alla nascita delle civiltà, dai nuclei di democrazia delle poleis all'affermazione del concetto di Impero con Alessandro. Dalla Grecia divisa tra elementi culturali diversi delle città di Sparta e Atene alla Roma monarchica prima, repubblicana poi.	Ripresa e semplificazione di argomenti già trattati lezione frontale discussione collettiva proposta di lavori a piccoli gruppi presentazione, discussione e risoluzione di un problema (problem solving) proposta di esercizi di difficoltà graduata interventi individualizzati

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Titolo: Citt@dini digitali: comunicazione e cittadinanza nell'era digitale

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle competenze-chiave per l'inserimento attivo e consapevole nella società. • Acquisizione dei concetti di responsabilità individuale e sociale. • Promozione della solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata. • Comprensione della necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. 	<p>Dalla scoperta del fuoco alla Rete: l'individuo e gli altri.</p>	<p>Brainstorming – Lettura e confronto di documenti - Cooperative learning (con produzione di mappe concettuali) – Dibattito guidato – Redazione di testi poetici – Redazione di testi argomentativi</p>	<p>Colloqui informali: partecipazioni e alla discussione organizzata - Prove oggettive strutturate-semi-strutturate disciplinari - Relazioni individuali o di gruppo - Sviluppo di nuclei tematici per l'acquisizione delle competenze trasversali</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte ed influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurricolari.</p>	<p>N° 2 ore complessive nell'arco dell'anno scolastico</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n°	Pentamestre n°
Scritto	5	2	3
Orale	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Secondo le modalità previste dal P.O.F	Per le situazioni di gravi carenze riscontrate nel processo formativo, interventi integrativi secondo le modalità e i	Colmare le lacune di base recuperare conoscenze specifiche e recuperare abilità specifiche superare le difficoltà operative	Quadro storico-geografico dalle origini dell'uomo alla nascita delle civiltà, dai nuclei di democrazia delle poleis all'affermazione del concetto di Impero con Alessandro. Dalla Grecia divisa tra elementi culturali diversi delle città di Sparta e Atene alla Roma monarchica

	<p>tempi deliberati dal Collegio dei Docenti. Per gli alunni che presentano carenze lievi, saranno attivate procedure di recupero da effettuare durante il normale svolgimento delle lezioni, da verificare con le prove curriculari</p>		<p>prima, repubblicana poi.</p>
--	--	--	---------------------------------

Criteria di valutazione prove scritte e orali

L'ATTIVITÀ DIDATTICA SARÀ SOTTOPOSTA A SISTEMATICI MOMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE IN LINEA CON LE METODOLOGIE E GLI OBIETTIVI PREFISSATI.

LA VALUTAZIONE, QUALE MOMENTO IMPORTANTE DELLA PROGRAMMAZIONE IN QUANTO IN STRETTO COLLEGAMENTO CON LE FINALITÀ, GLI OBIETTIVI E LE METODOLOGIE STABILITI, SARÀ:

- DIAGNOSTICA: PER L'ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI.
- FORMATIVA: IN ITINERE E FINALIZZATA ANCHE A METTERE IN ATTO INTERVENTI DI ADEGUAMENTO (RECUPERO, CAMBIAMENTO DI METODOLOGIE, ADEGUAMENTO DEGLI OBIETTIVI, SEMPLIFICAZIONE DEI CONTENUTI).
- SOMMATIVA: FUNZIONALE ALLA CLASSIFICAZIONE DEGLI ALUNNI.

PER LA VALUTAZIONE SI TERRÀ CONTO DEI RISULTATI DELLE PROVE SOMMATIVE, DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, DI ALTRI ELEMENTI QUALI:

- INTERESSE
- IMPEGNO,
- PARTECIPAZIONE,
- FREQUENZA DELLE LEZIONI
- PROGRESSIONE RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteria di valutazione comportamento

PER I CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SI FA RIFERIMENTO ALLA GRIGLIA CONTENUTA NEL P.O.F.

Criteria di valutazione trimestrale e finale

LE VERIFICHE, RAGIONEVOLMENTE DISTRIBUITE NEL TEMPO PER CONSENTIRE UNA PIÙ ACCURATA PERCEZIONE E VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO, SARANNO SIA ORALI CHE SCRITTE.

IN MERITO A VERIFICA E VALUTAZIONE, SI PRECISA QUANTO SEGUE:

1. PROVE SCRITTE: ALMENO DUE NEL TRIMESTRE E TRE NEL PENTAMESTRE.
2. VERIFICHE ORALI: ALMENO DUE NEL TRIMESTRE E TRE NEL PENTAMESTRE.

LE INTERROGAZIONI POSSONO ESSERE INTEGRATE O SOSTITUITE DA VERIFICHE O TEST SCRITTI DI VARIA TIPOLOGIA. TUTTE LE VALUTAZIONI SARANNO ESPRESSE IN DECIMI E GLI ELEMENTI DI VALUTAZIONE SARANNO ILLUSTRATI ANTICIPATAMENTE E CON CHIAREZZA ALLE CLASSI.

PER QUANTO CONCERNE CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE (PUNTEGGI E LIVELLI) E CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE (INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI) CI SI ATTERRÀ ALLE TABELLE DI MISURAZIONE ELABORATE IN SEDE COLLEGALE ED ALLEGATE AL PRESENTE DOCUMENTO.

Il Docente

prof. Maurizio Marino
