



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "

Via Riviera, 10 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO ECONOMICO SOCIALE

MATERIA STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE II SEZ. E

PROF. G. MARIA MANGANO

DATA DI PRESENTAZIONE 30-10-2018

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA / GEOGRAFIA della classe II E

- Saper interpretare ed utilizzare linee del tempo, carte geografiche e storiche, mappe, grafici e schemi.
- Saper distinguere i fatti dalle interpretazioni, le cause dalle conseguenze, micro e macro fenomeni.
- Conoscere i metodi di analisi e comprensione di un testo storico e geografico.
- Saper confrontare dati relativi a tempi e spazi diversi.
- Conoscere e utilizzare la terminologia storica e geografica essenziale.
- Comprendere i concetti essenziali di base di Cittadinanza e Costituzione (territorio, Stato, istituzioni, servizi alla persona e alla comunità, regole essenziali della civile convivenza e del rispetto dei diritti dell'altro).

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA E GEOGRAFIA	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere i contesti geografici dall'antichità fino ad oggi	Saper collocare geograficamente i vari territori Sapere utilizzare i vari strumenti: carte geografiche, sistemi informativi geografici, dati statistici Saper cogliere le relazioni uomo – ambiente	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
	10	10	5	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: <i>1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.</i>	Competenze attese
<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Acquisire conoscenze chiare ed approfondite dei contenuti disciplinari</p> <p>Sapere usare i testi come fonte di informazione</p> <p>Leggere ed interpretare le carte geografiche e tematiche.</p> <p>Acquisire un atteggiamento interculturale, di tolleranza e rispetto.</p>	<p>Conoscere la civiltà antica con particolare riguardo alla nascita e allo sviluppo delle istituzioni, della scienza e della tecnologia;</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico- sociale</p> <p>Acquisire un metodo di studio efficace, non solo seguendo la cronologia dei fatti ma con approccio panoramico, per saper cogliere le analogie e le differenze tra i diversi eventi</p>
	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni tra le varie realtà storico-geografiche</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA E GEOGRAFIA	<p>Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>Conoscere gli aspetti sociali, politici, culturali ed economici delle società antiche</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di fonti</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina</p> <p>Conoscere le dinamiche alla base della relazione tra uomo e ambiente</p> <p>Conoscere l'interconnessione tra la disciplina storica e quella geografica</p>	<p>Utilizzare correttamente il lessico specifico delle discipline</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere, analizzare e commentare grafici e mappe</p> <p>Cogliere l'evoluzione della relazione tra uomo e ambiente nei vari periodi storici</p> <p>Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente</p> <p>Saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico</p> <p>Saper individuare rapporti nella relazione uomo- ambiente</p> <p>Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio</p>

	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline • Utilizzo di un linguaggio appropriato • Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana • Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti <p>Obiettivi per l'eccellenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, sicure e approfondite • Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari • Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico • Esposizione fluida, curata e articolata 		

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Trimestre	ore	<p>Saper leggere e interpretare- anche con strumenti multimediali- differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici</p> <p>Acquisire la capacità di tematizzare e problematizzare</p> <p>Sapere utilizzare il linguaggio specifico della storia</p> <p>Saper mettere in relazione le cause economiche e gli eventi sociali e politici</p>	<p>STORIA</p> <p>L'ascesa di Roma e le guerre di espansione</p> <p>Roma e il mondo mediterraneo</p> <p>La crisi e la fine della repubblica romana</p> <p>L'Impero romano</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Approfondimenti di gruppo o individuali</p> <p>Utilizzo di materiali audiovisivi</p> <p>Utilizzo di documentari e /o film storici</p> <p>Eventuali visite guidate</p> <p>Attività di laboratorio</p>

Pentamestre		<p>Sapersi orientare nello spazio del Mediterraneo e del Vicino Oriente</p> <p>Acquisire un atteggiamento interculturale, aperto ai valori di tolleranza</p>	<p>L'alto Medioevo</p> <p>Il Basso Medioevo</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Utilizzo di materiali audiovisivi</p>
Geografia Trimestre		<p>Distinguere i principali problemi sociali ed economici del mondo globale</p> <p>Conoscere le caratteristiche geofisiche e climatiche delle grandi aree regionali europee.</p> <p>Saper distinguere gli elementi identitari, di tipo storico-culturale e linguistico, essenziali delle aree regionali europee</p> <p>Leggere, interpretare carte geografiche, tematiche. Grafici e sapere consultare atlanti</p>	<p>La geografia della guerra</p> <p>I settori dell'economia</p> <p>Le risorse del sottosuolo</p> <p>GEOPOLITICA</p> <p>Stato , paese e nazione: i confini</p> <p>ECONOMIA E AMBIENTE: I trasporti</p> <p>Città e metropoli</p> <p>RISORSE DEL TERRITORIO</p> <p>Le risorse rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>UOMINI E DONNE DELLA TERRA</p> <p>Lingue, culture e religioni</p> <p>GLOBALIZZAZIONE</p> <p>L'economia mondiale</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività di laboratorio</p>
Pentamestre		Riconoscere gli elementi essenziali che caratterizzano il	GEOGRAFIA	

	<p>territorio per orientarsi nel tessuto produttivo dei singoli paesi</p> <p>Riconoscere i principali problemi rintracciandone le cause all'interno delle articolazioni economiche, geopolitiche e culturali dei continenti</p>	<p>GLOBALIZZAZIONE</p> <p>E</p> <p>L'economia mondiale</p> <p>L'industria</p> <p>Commercio e turismo</p> <p>RISORSE DEL TERRITORIO</p> <p>Le foreste</p> <p>Economia e ambiente</p> <p>L'inquinamento</p> <p>Inquinamento e rifiuti</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività di laboratorio</p>
--	---	---	--

Modulo di Cittadinanza e Costituzione				
Classe 2B	Titolo modulo CITT@DINI DIGITALI ROTTE SICURE			
Prerequisiti: Leggere e comprendere varie tipologie di fonti; Sapere lavorare in gruppo				
Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tem pi
<p>Conoscenze:</p> <p>Favorire la cittadinanza attiva</p> <p>Competenze:</p> <p>Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale</p> <p>Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso gli altri</p> <p>Abilità:</p> <p>interagire in gruppo- Organizzare il proprio apprendimento</p>	<p>Legge sul Cyberbullismo(L. 29 n. 71 del 21-05-2017);</p> <p>Disposizioni a tutela dei minori per contrastare il fenomeno</p>	<p>discussioni collettive</p> <p>metodo cooperativo</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lettura di articoli tratti da quotidiani e settimanali</p> <p>Proiezione di film o documentari</p>	<p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.</p>	2

METODOLOGIA - STRUMENTI – VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	x	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	x	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>		<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>		<i>Laboratorio</i>	x	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>		<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>		<i>Test</i>			
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>			

Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
		Saper collocare fenomeni nel tempo e nello spazio Saper leggere un grafico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

		<p>Conoscere gli avvenimenti storici e i personaggi più importanti del mondo antico</p> <p>Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari</p>		
--	--	--	--	--

G. MARIA MANGANO