



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO LINGUISTICO

MATERIA GEOSTORIA

CLASSE 2B

PROF.SSA ARANITI CATERINA

Data presentazione: 30 ottobre 2018

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA /GEOGRAFIA della classe II B

- Saper interpretare ed utilizzare linee del tempo, carte geografiche e storiche, mappe, grafici e schemi.
- Saper distinguere i fatti dalle interpretazioni, le cause dalle conseguenze.
- Saper confrontare dati relativi a tempi e spazi diversi.
- Conoscere e utilizzare la terminologia storica e geografica essenziale.
- Comprendere i concetti essenziali di base di Cittadinanza e Costituzione (territorio, Stato, istituzioni, servizi alla persona e alla comunità, regole essenziali della civile convivenza e del rispetto dei diritti dell'altro.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| ASSE STORICO SOCIALE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|----------------------------|---|--|--|
| GEOTORIA | <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Conoscere i contesti geografici dall'antichità fino ad oggi</p> | <p>Saper collocare geograficamente i vari territori</p> <p>Sapere utilizzare i vari strumenti: carte geografiche, sistemi informativi geografici, dati statistici</p> <p>Saper cogliere le relazioni uomo - ambiente</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> |

| DISCIPLINA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------------|-----------------------|--------------------------|------------------|-----------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| GEOSTORIA | 9 | 10 | 5 | |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza: | Competenze Attese |
|---|--|
| <p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <p>Conoscere la civiltà antica con particolare riguardo alla nascita e allo sviluppo delle istituzioni, della scienza e della tecnologia;</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico- sociale</p> <p>Acquisire un metodo di studio efficace, non solo seguendo la cronologia dei fatti ma con approccio panoramico, per saper cogliere le analogie e le differenze tra i diversi eventi</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni tra le varie realtà storico-geografiche</p> |

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della seconda classe

| DISCIPLINA | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|-------------------|--|---|---|
| GEOSTORIA | <p>Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>Conoscere gli aspetti sociali, politici, culturali ed economici delle società antiche</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di fonti</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina</p> <p>Conoscere le dinamiche alla base della relazione tra uomo e ambiente</p> <p>Conoscere l'interconnessione tra la disciplina storica e quella geografica</p> | <p>Utilizzare correttamente il lessico specifico delle discipline</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio - tempo</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere, analizzare e commentare grafici e mappe</p> <p>Cogliere l'evoluzione della relazione tra uomo e ambiente nei vari periodi storici</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> | <p>Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente</p> <p>Saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico</p> <p>Saper individuare rapporti nella relazione uomo- ambiente</p> <p>Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio</p> |

Obiettivi minimi:

- Conoscenza de i contenuti essenziali della disciplina
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana
- Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti
- Conoscenza e utilizzo della terminologia di base

Obiettivi per l'eccellenza

- Conoscenze ampie, sicure e approfondite
- Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico
- Esposizione fluida, curata e articolata

attraverso

| Fase | Durata | Obiettivi di apprendimento in itinere | Contenuti | Attività |
|-----------|--------|--|---|---|
| Trimestre | | <p>Saper leggere e interpretare- anche con strumenti multimediali- differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici</p> <p>Acquisire la capacità di tematizzare e problematizzare</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della storia</p> <p>Saper mettere in relazione le cause economiche e gli eventi sociali e politici</p> <p>Sapersi orientare nello spazio del Mediterraneo e del Vicino Oriente</p> <p>Acquisire un atteggiamento interculturale, aperto ai valori di tolleranza</p> <p>Distinguere i principali problemi sociali ed economici del mondo globale</p> <p>Conoscere le caratteristiche geofisiche e climatiche delle grandi</p> | <p><u>STORIA</u></p> <p>L'ascesa di Roma e le guerre di espansione</p> <p>Roma e il mondo mediterraneo</p> <p>La crisi e la fine della repubblica romana</p> <p>Il principato di Augusto e il primo secolo dell'impero</p> <p>L'Impero romano al suo apogeo e il mondo asiatico</p> <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>I settori dell'economia</p> <p>Le risorse del sottosuolo</p> <p>Stato, paese e nazione: i confini</p> <p>Economia e ambiente: i trasporti</p> <p>Città e metropoli</p> | <p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Approfondimenti di gruppo o individuali</p> <p>Utilizzo di materiali audiovisivi</p> <p>Utilizzo di documentari e /o film storici</p> <p>Eventuali visite guidate</p> <p>Attività di laboratorio</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | | <p>aree regionali europee.</p> <p>Saper distinguere gli elementi identitari, di tipo storico- culturale e linguistico, essenziali delle aree regionali europee</p> <p>Leggere, interpretare carte geografiche, tematiche.</p> <p>Grafici e sapere consultare atlanti</p> | | |
| Pentameste | | <p>Riconoscere gli elementi essenziali che caratterizzano il territorio per orientarsi nel tessuto produttivo dei singoli paesi</p> <p>Riconoscere i principali problemi rintracciandone le cause all'interno delle articolazioni economiche, geopolitiche e culturali dei continenti</p> | <p>STORIA</p> <p>Il mondo dei Romani</p> <p>La crisi del III secolo e la riforma dell'impero.</p> <p>La fine dell'impero romano in Occidente</p> <p>L'impero d'Oriente: un destino diverso</p> <p>L'Occidente altomedievale</p> <p>L'Islam, una nuova religione</p> <p>L'impero carolingio</p> <p>L'Europa dei feudi e dei castelli</p> <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Globalizzazione Commercio e turismo</p> <p>Risorse del territorio</p> <p>Le risorse rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Lingue, culture e religioni</p> <p>L'industria</p> <p>Le foreste</p> <p>L'inquinamento</p> <p>La Geopolitica: L'Unione Europa</p> | <p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Approfondimenti di gruppo o individuali</p> <p>Utilizzo di materiali audiovisivi</p> <p>Utilizzo di documentari e /o film storici</p> <p>Eventuali visite guidate</p> <p>Attività di laboratorio</p> |

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: CITT@DINI DIGITALI

Titolo: ROTTESICURE

Prerequisiti: Leggere e comprendere varie tipologie di fonti;
Sapere lavorare in gruppo

| Obiettivi di Apprendimento | Unità di Apprendimento | Strategie Metodologiche | Verifiche e Valutazione | Tempi |
|---|--|---|---|-------|
| <p>Conoscenze: Favorire la cittadinanza attiva</p> <p>Competenze: Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale</p> <p>Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso gli altri</p> <p>Abilità: interagire in gruppo- Organizzare il proprio apprendimento</p> | <p>Legge Sul Cyberbullismo(L. 29 N. 71 Del 21-05-2017); Disposizioni A Tutela Dei Minori Per Contrastare Il Fenomeno</p> | <p>Discussioni collettive</p> <p>Metodo cooperativo</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lettura di articoli tratti da quotidiani e settimanali</p> <p>Proiezione di film o documentari</p> | <p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.</p> | 2 ORE |

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
|-----------------------------------|---|----------------------|---|--|---|--------------------------------|---|
| Lezione Frontale | X | Libro di testo | X | Interrogazione orale | X | Mirato intervento del docente | X |
| Lavoro di Gruppo | X | Lavagna luminosa | X | Verifica scritta | | Lavoro autonomo | X |
| Role Playing | | Audiovisivi | X | Prove strutturate e/o semi-strutturate | | Ideì | |
| Problem Solving/Poning | | Dispense | | Compiti a casa | X | Ricerca-azione | |
| Lezione Interattiva e Partecipata | X | Laboratorio | | Ricerche e/o tesine | | Questionari | |
| Didattica Laboratoriale | | Riviste scientifiche | | Brevi interventi | X | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|-----|---|-------------|---|--|
| Didattica per Progetti | | LIM | X | Test | | |
| Cooperative Learning | X | | | Questionari | X | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | Trimestre n. | Pentamestre n. |
|--|------------------------|--------------|----------------|
| <u>Tipologia:</u> | 5 | 2 | 3 |
| | | | |

| RECUPERO | | | |
|---------------------------|--------|---|---|
| Fase | Durata | Obiettivi minimi di apprendimento | Contenuti |
| Fine del trimestre | | <p>Saper collocare fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Saper leggere un grafico</p> <p>Conoscere gli avvenimenti storici e i personaggi più importanti del mondo antico</p> <p>Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari</p> | <p>Roma e il mondo mediterraneo</p> <p>La crisi e la fine della repubblica romana</p> <p>Il principato di Augusto e il primo secolo dell'impero</p> <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>I settori dell'economia</p> <p>Le risorse del sottosuolo</p> <p>Stato, paese e nazione: i confini</p> |

| Criteria di valutazione prove scritte e orali |
|--|
| APPLICAZIONE DELLA GRIGLIA ELABORATA IN SEDE DI DIPARTIMENTO |

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteri di valutazione comportamento

- Applicazione della griglia elaborata in sede di dipartimento
- Frequenza e puntualità
- Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico
- Provvedimenti disciplinari
- Partecipazione

Criteri di valutazione trimestrale e finale

Applicazione delle griglie contenute nel PTOF

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- interesse
- impegno
- partecipazione
- progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza
- autonomia nello studio
- livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Il Docente

prof.ssa Araniti Caterina
